

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 4 от «18» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МОУ «СОШ № 1

им. С.И. Гусева»

_____ Левчук В.А.

Приказ № 234 от «19» апреля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза С.И. Гусева» МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»
Руководитель	Левчук Виктор Андреевич
Адрес организации	238055 г. Гусев, ул. Красноармейская, 10
Телефон, факс	84014332384
Адрес электронной почты	viktorlevchuk@mail.ru
Учредитель	Управление образования МО «Гусевский городской округ»
Дата создания	1945 год
Лицензия	От 09 августа 2021г № Л035-01236-39/00226648
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.06.2017г № 1186, серия 39 АО1№ 0000360 срок действия: до 28 марта 2025 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре города. Рядом находятся учреждения: ДШИ, ГДК, городской стадион, детские дошкольные учреждения №11 и №26. Результатом работы сетевого сотрудничества с учреждениями является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования, качество знаний выпускников и рейтинг среди образовательных учреждений. За истекший период МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» является получателем грантовых средств ФСКО, конкурсов и проектов

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» с целью осуществления учебно-методической деятельности созданы школьные методические объединения:

методическое объединение учителей гуманитарного цикла;

методическое объединение учителей математики и обществоведческого циклов;

методическое объединение учителей естественно-научного цикла;

методическое объединение учителей развивающего цикла и учителей физической культуры;

методическое объединение учителей начальных классов;

методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	529
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	267

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	373
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	79

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1254 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7, 1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 99 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2023 году в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО обучаются уч-ся 1–4-х классов и 5-6-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, физико-математический и хим-био профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7, 1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Большая работа проводилась социально-педагогической службой. Педагог – психолог проводит работу по адаптации обучающихся с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические

пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Ведется тесное сотрудничество с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Детские общественные объединения»

Цель **воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Проанализировав воспитательную работу за 2022 год, для реализации единой перспективной цели на 2023 год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разнообразить формы и методы работы кружковой деятельности;
3. расширить формы взаимодействия с родителями и общественностью.
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК "ГТО";
6. усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтерских организациях;
8. усилить работу по развитию социально активной и ответственной личности, через реализацию различных проектов РДДМ "Движение Первых", в том числе детей с ОВЗ.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

—общешкольные праздники, ежегодные творческое (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками и, памятными датами, в которых участвуют все классы;

—участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

—торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

—церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

—социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

—проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

—разновозрастные сборы — многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко — краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

—вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

—сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочениеи командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

—формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

—размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

—привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ № 1 им.С.И.Гусева» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "ЮнАрмия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Карпова Ю.А. (5 «В» класс), Пестерева О.К. (4 «В» класс), Перепелица Л.В. (8 «В» класс), Дерманская И.П. (7 «В» класс), Полякова И.В. (8 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДДМ «Движение Первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Основными направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых» являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно-медийное направление».

Отряд «Волонтеры Победы» принял участие в квесте «Штурм Гумбиннена» в историко-краеведческом музее, во Всероссийской акции «Ленточка памяти».

Активисты РДДМ «Движение Первых» провели акцию «Блокадный хлеб», где приняли участие учителя и учащиеся школы, а также родительская общественность. Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

В целях воспитания чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. и ее героях 14 февраля проведен Смотр строя и песни, посвященный Дням воинской славы, Дню защитника Отечества и годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Наши активисты приняли участие в акциях и конкурсах:

Волшебство новогодней поры»;

- «День памяти жертв Холокоста»;
- «Армейский чемоданчик»;
- «Диалоги с героями»;
- «Ветеран живет рядом»;
- «Дорогами Памяти»;
- «Памятная ленточка»;
- «Урок мужества»

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных 78-летию Великой Победы:

- Памяти Героев
- Георгиевская ленточка
- Волонтеры Победы
- Письмо Победы
- Наследники Победы
- Мы все равно скажем «СПАСИБО»
- Окна Победы
- Песни и стихи победы нашей Отряд ЮНАРМИЯ.

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В феврале месяце 2023 года юнармейцы приняли участие в школьном соревновании по огневой подготовке, посвященном Дню защитника Отечества. Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества был организован ребятами в течение всего учебного года.

Силами юнармейского отряда были развернуты следующие учебные точки:

- 1 Информационная часть с использованием стендов, где была освещена деятельность Всероссийского Юнармейского движения, а также деятельность юнармейского отряда МОУ «СОШ им.С.И.Гусева» при проведении всевозможных мероприятий.
- 2 Оказание первой медицинской помощи. «Сердечно - легочная реанимация».
- 3 Организация проведения стрелковой подготовки с использованием тира.

Отряды ЮИДД

Цель и задачи деятельности:

*организация изучения учащимися Правил дорожного движения; оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
*организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: выступление агитбригад, проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д.

В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание — дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», викторины «Наш друг — светофор», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны»; дежурят на перекрестках возле школ по окончании уроков.

В рамках месячника по безопасности движения организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо», да и самим успешно выступать на районных соревнованиях, слетах отрядов ЮИДД.

Во время работы летнего оздоровительного лагеря «Калейдоскоп» работа отряда ЮИДД продолжила свою работу. Проводились игры на площадках, беседы о правилах дорожного движения, флешмобы, помогают воспитателям в проведении экскурсий и походов. С 2015 года в МОУ «СОШ им.С.И.Гусева» действует волонтерский отряд «Первые». Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно — нравственное воспитание.
- Проведение социально — значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
 - поддержка ученических инициатив;
 - содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
 - расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся; - подготовка и поддержка молодежных лидеров; - координация деятельности волонтеров школы.

В 2023 году мы праздновали 78 лет Победы, поэтому деятельность отряда шла в основном в рамках этого года. Ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- «Неделя добра» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам)
- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов — ветеранов педагогического труда)
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Красная ленточка».
- «Не прервётся связь поколений» - встреча с ветеранами и тружениками тыла ВОВ
- «Чистый двор», «Уборка памятника».
- «Новый год в каждый дом» - (поздравление ветеранов пед.труда и детей войны)
- «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Белые журавли», «Поможем птичкам», «Окна Победы», «78 фактов о ВОВ», «Помним», «Наследники Победы», «блокадный хлеб». Награды: благодарственное письмо за участие в акции «Неделя добра».

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий с соблюдением санитарных норм. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, постановка сказки (в онлайн-формате), спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы выставки рисунков и поделок.

Профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений велась в сотрудничестве с социальным педагогом школы. Прошло 11 заседаний Совета профилактики с участием педагога-психолога. Посещались квартиры семей группы социального риска – 11 посещений. С подростками, которые состоят на учете в КпДН и ПДН проведено 36 индивидуальных консультаций с целью профилактики повторных правонарушений, а с их родителями 16 консультаций по вопросам воспитания детей. При необходимости учащиеся данной группы проходили индивидуальное тестирование. Сохраняется проблема высокого уровня агрессивное поведение учащихся. Поступки с проявлением жестокости происходят за пределами учебного заведения и в школе. Проводилась индивидуальная и групповая работа. В текущем году по профилактике агрессивного поведения 7 классных часов.

Работа по профилактике употребления ПАВ проходила с родителями на собраниях, на классных часах с учащимися. Состоялось 9 консультаций с учащимися по данному направлению профилактики. С целью профилактики ранней алкоголизации в подростковом возрасте проведены классные часы

Сохраняется проблема аутоагрессивного поведения учащихся. Проведено индивидуальное консультирование классных руководителей по выявлению проблем эмоционального неблагополучия обучающихся. Им повторно объяснено, как работать с индикаторами суицидального риска. Классные руководители в электронном виде получили информацию по работе телефона доверия и службы психологической помощи города. Данная информация 106 используется для размещения в классных уголках, в дневниках обучающихся и доводится до сведения родителей. Ежегодно в школе проходит акция "Телефон доверия". По профилактике проявления аутоагрессии проведены индивидуальные консультации с учащимися и с родителями. Под постоянным вниманием находится учащаяся с нестабильным эмоциональным фоном. С целью обеспечения психологической готовности к ГИА выпускников, проведено 6 классных часов. Показана презентация с рекомендациями по подготовке и поведению во время экзаменационного периода. Родители 11 и 9 классов прошли анкетирование по тематике готовности и отношения к ГИА. Работа на ШМО классных руководителей была направлена на профилактику проявлений среди учащихся агрессии, аутоагрессии, употребления ПАВ. Классным руководителям представлен пакет методик в электронном виде по профилактической работе с учащимися.

Сохраняется опасное влияние на учащихся социальных сетей Интернета из-за бесконтрольного доступа детей к информации суицидальной тематики. В связи с этим проведены классные часы, на которых учащимся объяснялось, как происходит манипулирование их поведением через опасные сайты и беседы на некоторых страницах социальных сайтов. На всех собраниях родителям также напоминает о необходимости установки на компьютеры программ «Родительского контроля».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность — это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: -обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; -улучшить условия для развития ребенка; -учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5—9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Если раньше акцент при подготовке и проведении работы делался на сплочение школьного и классных коллективов, то в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. При этом используются не только ресурсы образовательного пространства школы, но и образовательный потенциал социокультурного пространства города и области.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, психологические тренинги, общественно - полезный труд и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5—9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Общественно-полезный труд формирует у учащихся ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобретение первоначального опыта в трудовой сфере социально-профессиональной практике. Общественно-полезный труд осуществляется через участие лицеистов в озеленении помещений школы, в работе на пришкольном участке, в пришкольном летнем лагере. В течение учебного года учащиеся участвуют в дежурстве по школе, в «субботниках» по уборке школьной территории.

Раздел части, формируемой участниками образовательного процесса, «Внеурочная деятельность» классов позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане основного общего образования часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), предпрофильному обучению проектной деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования. Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями). Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достигнуть целей основной образовательной программы школы,

удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Цель организации системы курсов-создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях начального, основного и среднего образования, удовлетворение личностных познавательных интересов, формирование исследовательского стиля мышления.

Данные курсы дают основы практической деятельности в разных областях. Реализация программ осуществляется в том числе и на основе межпредметных связей. Эти курсы предполагают выход за рамки традиционных учебных программ.

Результативность. Курсы помогут получить представление о сущности и особенностях определенных явлений действительности; приобрести практические умения, в том числе описывать достижение результатов; приобрести навыки самостоятельной работы над решением практикоориентированных задач; приобрести навыки, имеющие жизненную значимость.

Внеурочные курсы предлагают удовлетворение потребностей всех возрастных категорий. Они дают возможность учащимся попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Разнообразная тематика курсов позволяет детям лучше узнать себя, свои возможности, что в свою очередь, может помочь им в освоении предметного содержания. Учитель же при этом формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; на формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа, навыков измерений, обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Положительная характеристика работы обучающихся, обсуждение, высказывание собственного мнения о работах сверстников позволяет учащимся проанализировать успехи, усилить самооценку своей деятельности, найти для себя комфортные условия деятельности.

Анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-11 классов выявил, что учащиеся желают получить дополнительные знания по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, географии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана составлена на основе анализа мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-11 классов.

Дополнительное образование

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования учащихся: функционирует 31 кружок и 4 спортивных секций. В рамках дополнительного образования ведется 3 секции по мини-футболу, 2 секции по волейболу. Спортивные секции работают на базе спортивного зала школы, оснащенного необходимым оборудованием, актового зала, остальные кружки ведутся в учебных кабинетах школы. Все кружки и спортивные секции ведутся в соответствии с утверждённым расписанием и проводятся бесплатно. Руководителями своевременно заполняются журналы кружков и секций в соответствии с программами: записывается дата, тема занятия, осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления работы	Название программы внеурочной деятельности (проводившее учреждение/сроки)				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<i>Общеинтеллектуальные</i>	<p>«Занимательная математика» Котова Е.Ю.(ОУ 1 год)</p> <p>«Логика» (ОУ 1 год)</p> <p>«В мире слов» Нестерова Н.А. (ОУ 1 год)</p> <p>История нашей области Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Занимательная грамматика» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>“Первые шаги в науку” Кл.руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>История нашей области Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Математика и конструирование» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>История нашей области Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Я познаю мир» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>История нашей области Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>"Весёлая грамматика" Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Занимательный русский язык» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Логика» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>«Курс английской грамматики» Шестерова О.В. (ОУ 2 года)</p> <p>«В мире математики» Орехова А.А. (ОУ 1 год)</p> <p>«Занимательная математика» (ОУ 1 год) Дыкина Е.А.</p>
<i>Духовно-нравственное</i>	<p>«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Страна» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Уроки нравственности» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Православные праздники» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Страницы истории языка» Полякова И.В., Углова З.П. (ОУ 1 год)</p>
<i>Социальное</i>	<p>«Орлята России» Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>Финансовая грамотность Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Развитие личностного потенциала» Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Школа безопасности» Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>Функциональная грамотность Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>«Развитие личностного потенциала» Кл.руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Орлята России» Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>Финансовая грамотность Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>Функциональная грамотность Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>"Финансовая грамотность" Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>«Орлята России» Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>Финансовая грамотность Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Развитие личностного потенциала» Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>"Юные друзья животных" Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Финансовая грамотность» Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>Функциональ</p>	<p>«Орлята России» Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>Финансовая грамотность Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p> <p>«Развитие личностного потенциала» Кл.Руководители(ОУ 1 год)</p>	<p>«Школа безопасности» Абалин В.А. (ОУ 1 год)</p> <p>«Развитие личностного потенциала подростка» Гриб Е.А. (ОУ 1 год)</p>

			ная грамотность Кл.Руководители(ОУ 1 год)		
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	ОФП Лебедев А.Ю. (ОУ 1 год)	ОФП Даниличев А.Д. (ОУ 1 год)	ОФП Алейников С.В.. (ОУ 1 год)	ОФП Смыслов А.Л (ОУ 1 год)	ОФП Лебедев А.Ю. (ОУ 1 год)
<i>Общекультурное</i>	«Литературная гостинная» Кл.Руководители(ОУ 1 год)	"Знатоки языка" Кл.Руководители(ОУ 1 год)	«Палитра» Кл.Руководители(ОУ 1 год)	«Литературная гостинная» Кл.Руководители(ОУ 1 год)	«История культуры Калининградской области» (ОУ 1 год)
<i>Направления работы</i>	Название программы внеурочной деятельности (проводившее учреждение/сроки)				
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
<i>Общественные</i>	«Курс английской грамматики» Жарова М.А. (ОУ 1 год) «Математика вокруг нас» Тоболева Н.А. (ОУ 1 год)	«Практическая геометрия» Шепелевич Е.Д. (ОУ 1 год) «Немецкий язык-это здорово» Лихачева Н.С. (ОУ 1 год)	«Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» Мещерякова Л.Н. (ОУ 1 год) «Избранные вопросы математики» Дыкина Е.А. (ОУ 1 год) «Английский клуб» Федотова Т.В (ОУ 1 год)	"Практическая география" Матюк Л.С.(ОУ1 год) «Технология решения биологических задач» Буркина О.Ю. (ОУ 1 год) "Алгоритмизация и программирование" Яковец А.А. (ОУ 1 год) "Английский язык путь к успеху» Шестерова О.В. (ОУ 1 год) "Физика вокруг нас" Полякова Е.В. (ОУ 1 год) "Сложные вопросы обществознания" Мальцева А.А. (ОУ 1 год)	«Курс английской грамматики» Шестерова О.В. «Анализ художественного произведения» Шарлаева Н.В. (ОУ 1 год) "История в лицах" Зенченко Э.В. (ОУ 1 год) Решение геометрических задач" Дыкина Е.А. (ОУ 1 год) «Черчение» Яковлев С.К. (ОУ 1 год) «Решение химических задач» Гривенная Т.А. (ОУ 1 год) «Решение уравнений и неравенств» Тоболева Н.В. (ОУ 1 год)
<i>Духовно-нравственное</i>	«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год)	«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год)	«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год)	«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год) «Культура речи» Петелина А.В. (ОУ 1 год)	«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год)
<i>Социальное</i>	Профминимум «Россия-мои горизонты» Кл.руководители(ОУ 1 год)	Профминимум «Россия-мои горизонты» Кл.руководители(ОУ 1 год)	Профминимум «Россия-мои горизонты» Кл.руководители(ОУ 1 год)	Профминимум «Россия-мои горизонты» Кл.руководители(ОУ 1 год)	Профминимум «Россия-мои горизонты»

	«Развитие личностного потенциала подростка» (ОУ 1 год) Сибирцева А.О. «Технология преобразования материалов в готовое изделие» Яковлев С.К. (ОУ 1-е полугодие)	«Развитие личностного потенциала подростка» Мальцева А.А. (ОУ 1 год) Карпова Ю.А.. "Финансовая грамотность" Карпова Ю.А. (ОУ 1 год)	«Развитие личностного потенциала подростка» Горбатенко Е.С. (ОУ 1 год) "Финансовая грамотность" Зенченко Э.В.. (ОУ 1 год)	«Исторические личности» Мальцева А.А. (ОУ 1 год)	Кл.руководители(ОУ 1 год) «В мире права» Зенченко Э.В. (ОУ 1 год) "Психология и педагогика" Козлова С.П,Шиганова Н.А. (ОУ 1 год)
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	ОФП Даниличев А.Д. (ОУ 1 год)	ОФП Алейников С.В.. (ОУ 1 год)	ОФП Смыслов А.Л (ОУ 1 год)	ОФП Романова И.А. (ОУ 1 год)	ОФП Лебедев А.Ю. (ОУ 1 год)
<i>Общекультурное</i>			«На пути к грамотности» Дерманская И.П. (ОУ 1 год)	«На пути к грамотности» Пашигорева Ю.Ю. (ОУ 1 год)	
	<i>Общеинтеллектуальные</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Общекультурное</i>
<i>11 класс</i>	"Английский на отлично" Костромина С.И. (ОУ 1 год) "«Черчение» Яковлев С.К. (ОУ 1 год) «Анализ художественного текста» Шарлаева Н.В. (ОУ 1 год) «Решение химических задач» Гривенная Т.А. (ОУ 1 год) «Технология решения генетических задач» Буркина О.Ю. (ОУ 1 год)	«Разговоры о важном» Кл.руководители(ОУ 1 год)	Профминимум «Россия-мои горизонты» Кл.руководители(ОУ 1 год) "Лингвистический анализ текста" Костромина С.И. (ОУ 1 год)	ОФП Лебедев А.Ю. (ОУ 1 год)	

Выводы по разделу: одним из инструментов эффективной организации учебной деятельности является основная образовательная программа на уровень образования (начального общего, основного общего, среднего общего), которая дает возможность дать объективную оценку тому, что удалось реализовать в образовательной деятельности в текущий календарный период. Данные, представленные в информационном кластере, показывают, что реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования выполняется в полном объеме, скорректированы отдельные направления внеурочной деятельности в связи с «запросом» социума, соответствует предъявляемым требованиям.

В школе в 2023-2024 учебном году была продолжена реализация дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная

- социально-гуманитарная
- художественная
- научно-техническая
- естественнонаучная
- туристско-краеведческое

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов.

по направленности	2022-2023		2023-2024	
	кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)	кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)
Физкультурно-спортивная направленность	663	52,08	669	52,09
Социально-гуманитарная направленность	1273	100	1264	100
Научно-техническая направленность	178	15	182	15,1
Художественная направленность	312	24,5	304	24,1
Естественнонаучная направленность	124	9,72	126	9,73
Туристско-краеведческое	29	2,27	29	2,28

Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей обучающихся, интеграцию начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы.

Таким образом, в сравнении с предыдущим учебным годом, несмотря на открытие дополнительной программы несколько снизился процент занятости учащихся в объединениях художественной направленности, вырос процент занятости в объединениях физкультурно-спортивной направленности, научно-технической направленности, естественно-научной направленностей.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения.

Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ ООП.

Движение учащихся

Учебный период	В начале	В конце	Прибыли	Выбыли
I Период 01.09.2022...28.10.2022	645	639	1	7
II Период 07.11.2022...26.12.2022	637	635	4	6
III Период 09.01.2023...25.03.2023	634	634	3	3
IV Период 03.04.2023...27.05.2023	635	635	4	2
Весь год 01.09.2022...27.05.2023	645	635	15	25

Разница между выбывшими и прибывшими на немного сократилась. В 2021-2022 году – 13, в данном учебном году – 10 человек. Основной причиной перехода из школы в другое учебное заведение стала смена места жительства, но также были случаи, где учащиеся переходили в другое учебное заведение города по причине необъективной оценки их знаний.

На «отлично» закончили год – 19 (2,8%), что на 4 человека меньше, чем в прошлом году.

На «хорошо» и «отлично» - 197 учащихся основного звена и 23 учащихся 10-11 классов. В сумме 220 учащихся (31%) на 15 учащихся больше, чем в прошлом году.

С одной «8» - 3 (0,4%), на 5 человека меньше, чем в прошлом году. Только Лосева М. устойчиво удерживает свои позиции. Все остальные - перешли в разряд хорошистов.

С одной 6,5,4 окончили школу 45 учащихся. Педагогам на будущий год необходимо обратить внимание на данную группу, оказать им консультативную помощь, выстроить индивидуальную траекторию по повышению качества знаний.

Не все учащиеся прошли итоговую аттестацию. С академической задолженностью окончили следующие учащиеся:

Родители всех учащихся уведомлены, педагоги-предметники составили индивидуальную карту работы с учащимися, установлены сроки ликвидации академической задолженности. Не все педагоги сдали необходимую документацию

класс	количество	Ср.балл	качество	успеваемость	отличники	хорошисты
				100		
5а	27	7,52	81			
5б	27	8,01	87	100		
5в	24	7,57	81	100		
5г	26	7,74	84	99		
5д	27	7,02	71	100		
итого						
6а	25	7,53	75		0	4
6б	27	7,49	68		0	7
6в	30	8,04	75		2	11
6г	28	7,38	72		0	6
6д	22	6,4	41		1	7
итого						
7а	25	7,4	76		2	7
7б	22	7,14	61		0	4
7в	29	7,76	78		5	10
7г	28	7,08	68		0	7
7д	26	7,13	67		0	7
итого						
8а	22	6,96	53		0	4
8б	30		83		1	15
8в	30		66		0	9
8г	29	7,98	67		1	18
8д	27	7,68	66		0	17
итого						
9а	24	5,58	34		0	4
9б	27	5,59	27		0	0
9в	28	7,42	77		0	12
9г	28	6,85	60		1	11

класс	количество	Ср.балл	качество	отличники	хорошисты
5а	30	7,53	75	0	8
5б	22	6,86	54	0	3
5в	30	7,77	77	5	11
5г	20	7	68	0	2
5д	26	7,63	65	0	9
итого					
6а	25	7,53	75	0	4
6б	27	7,49	68	0	7
6в	30	8,04	75	2	11
6г	28	7,38	72	0	6
6д	22	6,4	41	1	7
итого					
7а	25	7,4	76	2	7
7б	22	7,14	61	0	4
7в	29	7,76	78	5	10
7г	28	7,08	68	0	7
7д	26	7,13	67	0	7
итого					
8а	22	6,96	53	0	4
8б	30		83	1	15
8в	30		66	0	9
8г	29	7,98	67	1	18
8д	27	7,68	66	0	17
итого					
9а	24	5,58	34	0	4
9б	27	5,59	27	0	0
9в	28	7,42	77	0	12
9г	28	6,85	60	1	11

	Значительно понизили
	Понизили, но немного
	повысили

Анализ качества знаний учащихся по предметам, классам, ступеням образования

5-9 классы

Если проводить анализ качества образования по школе, то из таблицы видно, что высокое качество показывают учащиеся по предметам развивающего цикла, самые низкие показатели (ниже 60) по немецкому языку, по русскому и математике. Это объясняется тем, что учителя по данным предметам выдвигают более высокие требования, так как результат их усвоения проверяется на экзамене. Низкие показатели по немецкому языку объясняется контингентом учащихся, которые его выбрали. Это в основном учащиеся либо с ОВЗ, либо слабоуспевающие по всем предметам. Беспокоит факт снижения качества на протяжении 4-х лет по таким предметам: русский язык, физика, география. Руководителям школьных методических объединений необходимо провести детальный анализ для выявления причин снижения качества и разработать план по повышению

Предмет	Качество 20/21/22 /23года	Предмет	Качество 20/21/22 года	Предмет	Качество 20/21/22 года
ИЗО	99/99/100/99	Искусство	70/79/68/82	Литература	73/66/64/63
Технология	96/94/98/98	биология	70/79/67/69	Физика	66/65/64/53
Второй ин.яз.	84/89/71	Информатика	83/77/89/85	Английский	66/65/49/58
Физкультура	85/87/88/92	География	76/73/70/62	Химия	72/59/56/56
Музыка	86/86/79	МХК	85/72/72/79	Математика	51/56/51/46
Родной язык	63/55	Обществознание	70/69/58/66	Русский	53/52/47/46
ОБЖ	84/81/84/82	История	72/66/62/67	Немецкий	58/49/42/50

Анализ качества знаний учащихся с особыми возможностями здоровья.

В 2021- 2022 году на основной ступени образования обучалось 49 учащихся с ОВЗ. 1 учащаяся обучалась по индивидуальному образовательному маршруту. 1 учащийся – обучались инклюзивно.

Предмет	Ср.балл	качество	успеваемость
Русский	4,58	5,88	100
Литература	4,83	1,29	100
английский	4,23	0	100
Технология (д)	8,28	100	100
Технология (м)	8,07	100	100
Обществознание	5,00	9,25	100
Музыка	6,11	39,2	100
немецкий	5,56	0,38	100
Математика	4,62	1,42	100
География	5,98	37,17	100
история	5,20	8,53	100
Биология	5,60	20,59	100
Физика	5,63	27,07	100
Химия	5,01	4,16	100
Физкультура	7,41	80,10	100
ИКТ	7,33	66,66	100

По данным таблицы видно, что учащиеся лучше всего справляются с предметами развивающего цикла. Труднее всего даются такие предметы, как английский, русский, математика. При работе с данными учащимися учителя использует индивидуальный подход как в обучении так и при проверке знаний.

Анализ пропусков дней

Показатели	5-9 классы	10-11 классы	По школе
Всего пропущено –дни	7274//14630/7646/16457	2039//2751/1492/ 2074	9313//19789/10838/21110
По болезни	4342//5182/4263/6192	1082//654/641/ 727	5424//6364/5516/7696
По уважительной причине	2509//7055/3089/8740	1003//1577/811/1130	3512//9813/4928/11403
Без уважительной причины	429//2393/294/1525	14//523/40/217	443//3612/394/2011

Анализ пропусков уроков

Показатели	5-9 классы	10-11 классы	По школе
Всего пропущено	73629//62282/73226/83512	16846//10233/14180/11124	90475//81249/10334/107366
По болезни	38235//29115/36368/38446	7174//3411/5274/4624	45409//35196/46288/47680
По уважительной причине	27975//27171/32471/40451	9286//5672/8240/ 6034	37261//37499/51087/53801
Без уважительной причины	7403//5996/4387/4615	842//1150/666/466	8245//8554/5963/5885

Учебный план и программы по предметам выполнены. Промежуточная аттестация проведена успешно.

Результаты ГИА-2023

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 131 ученик. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

В форме ОГЭ сдавали – 121 учащихся, в форме ГВЭ – 9 учащихся, 1 учащийся сдавал экзамен по технологии, обучающиеся по адаптированной программе VIII вида

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание -76 обучающихся
- историю – 4 обучающихся
- английский язык – 5 обучающихся
- биологию – 11 обучающийся
- информатику – 51 обучающийся
- литературу – 5 обучающихся
- физику – 13 обучающихся
- географию – 29 обучающихся
- химию – 4 обучающихся

Русский язык

РУССКИЙ															
Макс. балл	33	Мин. балл	15							Количество			Оценки		
ФИО Учителя	Количество сдававших	ср. балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	5	4	3	2
Зюзенкова А. В.	16	3,69	62,5	-	Соломатина (29), Черей (29)	-	Афонин (16)	Киселёва (13)	7	2	7	2	8	5	1
Зюзенкова А. В.	28	4,43	92,86	Сулопарова (33)	Грядова, Зайцева, Угаров (32)	-	Топоров (26)	-	10	1	16	14	12	2	0
Зюзенкова А. В.	24	4	70,83	-	Мпондо Ванг (31), Резунова В. (31)	-	Бунин (16)	Кролевецкий (13)	10	3	11	8	9	6	1
Зюзенкова А. В.	28	4,39	85,71	Панкова (33)	Ковалёва, Мельник, Полякова, Чернова (32)	-	Кортушов (16)	-	15	1	12	15	9	4	0
Пашигорева Ю. Ю.	24	4,3	83,33	-			Моисеев Е. 16	-	10	2	12	11	9	4	0
Итог:	120	4,16	79						52	9	58	50	47	21	2

В сравнении с предыдущим выпуском средний балл и качество снизилось, но по прежнему остается высоким.

- Доля учащихся набравших максимальный балл составила 1,6%, что на 10 % меньше, чем в прошлом году
- Доля учащихся, не набравших минимальное количество баллов – 1,6%, в прошлом году такие учащиеся отсутствовали. (Все учащиеся пересдали экзамен с первой попытки)
- Доля учащихся повысивших свою годовую оценку – 42%
- Доля учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 43%
- Количество учащихся, которые перешли границу на 1-2 балла – 4
- Количество учащихся, которым не хватило 1-2 балла до максимума - 9



Математика

ФИО Учителя	Макс. балл	Количество сдававших	Мин. балл	ср. балл	качество	8	21	31	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Количество			Оценки			
														Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	5	4	3	2
Федотова Э.Ю.	130	3,33	35	35	Онищенко С.(21)	16	Бунин(3)	Бунин В., Вязков Д. Егоров, Редуто	73	48	8	2	33	79	5					

В сравнении с предыдущим выпуском средний балл и качество остались прежними.

Буркина О. Ю.	11	4	73	0	Андреева Софья (44)	0	0	0	9	0	2	3	5	3	0
---------------	----	---	----	---	---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В сравнении с предыдущим выпуском средний балл и качество повысились, но сократилось количество сдающих учащихся.

- Доля учащихся набравших максимальный бал составила 0%
- Доля учащихся набравших высокий бал составила 27%.
- Доля учащихся, не набравших минимальное количество баллов – 0%
- Доля учащихся повысивших свою годовую оценку – 18%
- Доля учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 82%
- Количество учащихся, которые перешли границу на 1-2 балла – 0ч (0%)
- Количество учащихся, которым не хватило 1-2 балла до максимума - 0

География

ФИО Учителя	Количество	ср. балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили	Понизили итоговую	Повысили итоговую	5	4	3	2
												5	4	3	2
Матюк Л.С.	55	3,4	65		Пугачева Диана, Голубев, Дужич, Онищенко С. (29б)				35	6	24	17	19	18	1
				Чейкувайте Доминика (31б) Бугаева Варвара (31б) Суслопарова Софья (31б)	Тимошина Анна (28б) Гафурова, Червенская (30б)	Черей Ксения Семенченко Е Булавно Александра	Черей Ксения Семенченко	Бунин Виталий 9В							

В сравнении с предыдущим выпуском средний балл и качество повысились и увеличилось количество сдающих учащихся.

- Доля учащихся набравших максимальный бал составила 5%
- Доля учащихся набравших высокий бал составила 31%.
- Доля учащихся, не набравших минимальное количество баллов – 1,8%
- Доля учащихся повысивших свою годовую оценку – 44%
- Доля учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 64%
- Количество учащихся, которые перешли границу на 1-2 балла – 3ч (5,4%)
- Количество учащихся, которым не хватило 1-2 балла до максимума – 5 (9%)

1 учащийся получил неудовлетворительную оценку по итогам экзамена, но успешно его пересдали в июле 2023 года.

Информатика

ФИО Учителя	Макс. балл	Количество ср. балл	Мин. балл	качество	ФИ	ФИ наивысший балл (указать балл)	только	ФИ минимальный балл	ФИ не	Подтвер	Понизил	Повысил	Количество			
													5	4	3	2
Коханец А.Л.	19	32	4	53,13	0	Ижица Ольга (17)	1	Андреева Анастасия (5)	-	8	23	1	1	16	15	-
Тоболев Г.Ю	19	27	4	40,74	0	Полякова Алина (18)	1	Славинский Иван (5)	-	13		4	3	8	17	-

В сравнении с предыдущим выпуском средний балл и качество повысились.

- Доля учащихся набравших максимальный бал составила 0%
- Доля учащихся набравших высокий бал составила 6,7%.
- Доля учащихся, не набравших минимальное количество баллов – 0%
- Доля учащихся повысивших свою годовую оценку – 8,4%
- Доля учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 36%
- Количество учащихся, которые перешли границу на 1-2 балла – 11ч (20%)
- Количество учащихся, которым не хватило 1-2 балла до максимума -2ч (3,3%)
-

Химия

ФИО	Количество	ср. балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только	ФИ	ФИ не	Подтвер	Понизил	Повысил	5	4	3	2
.	7	4,71	100	Ковалева А(40) Андреева С(40)	Сугян А (36)	0	0	0	5	0	2	5	2	0	0

В сравнении с предыдущим выпуском средний балл повысился, качество осталось прежним (максимальным)

- Доля учащихся набравших максимальный бал составила 28%
- Доля учащихся набравших высокий бал составила 43%.
- Доля учащихся, не набравших минимальное количество баллов – 0%
- Доля учащихся повысивших свою годовую оценку – 28%
- Доля учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 71%
- Количество учащихся, которые перешли границу на 1-2 балла – 0ч (0%)
- Количество учащихся, которым не хватило 1-2 балла до максимума -0ч (0%)

Литература

ФИО Учителя	Количество сдавших	ср. балл	качество	ФИ макс балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку
-------------	--------------------	----------	----------	--------------	----------------------------------	----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------

	1	2	0	0	0	0	0	Дорого ва Ю.	0	1	0
	1	4	100	0		0		0	1		0
	5	4	83	0		0			2	3	

- Доля учащихся набравших высокий бал составила 0%.
- Доля учащихся, набравших минимальное количество баллов – 0%
- Доля учащихся повысивших свою годовую оценку – 0%
- Доля учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 50%

История

ФИО Учителя	Макс. балл		ср. балл	качество	ФИ максимальный балл		ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	Количество			
	Количество сдававших	Мин. балл												5	4	3	2
Мальцева А.А.	4	4	4	75	0	Грядова Виктория (30)	0	0	0	1	3	0	1	2	1	0	

В сравнении с предыдущим выпуском средний балл и качество повысились.

- Доля учащихся набравших максимальный бал составила 0%
- Доля учащихся набравших высокий бал составила 25%.
- Доля учащихся, не набравших минимальное количество баллов – 0%
- Доля учащихся повысивших свою годовую оценку – 0%
- Доля учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 25%
- Количество учащихся, которые перешли границу на 1-2 балла – 0ч (0%)
- Количество учащихся, которым не хватило 1-2 балла до максимума -0ч (0%)

Английский язык

ФИО Учителя	Количество	Макс. балл		ср. балл	качество	ФИ	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли	Подтвердили	Понизили	Повысили	Количество			
		Мин. балл	Макс. балл											5	4	3	2
														5	4	3	2

Шестерова О.В.	4	4,25	100	-	Сулопарова София (59)	-	Юркин Денис	-	3	1	0	1	3	0	0
Жарова М.А.	1	4	100	-	Перфильева Галина (54)	-	-	-				0	1	0	0

В сравнении с предыдущим выпуском средний балл и качество повысились, но уменьшилось количество сдающих

- Доля учащихся набравших максимальный бал составила 0%
- Доля учащихся набравших высокий бал составила 20%.
- Доля учащихся, не набравших минимальное количество баллов – 0%
- Доля учащихся повысивших свою годовую оценку – 0%
- Доля учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 60%
- Количество учащихся, которые перешли границу на 1-2 балла – 0ч (0%)
- Количество учащихся, которым не хватило 1-2 балла до максимума -0ч (0%)

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям биологии, физики, информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов, объективность оценивания в течение года, усилить подготовку к экзаменам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 5 человека (Ковалева, Панкова, Сулопарова, Онищекнко), что составило 3,8 %, от общей численности выпускников.

Результаты ГВЭ.

Предмет	Количество	Ср.балл	успеваемость	Качество
Русский	9	4,5	100	88
Математика	9	4,2	100	88

Сравнении с результатами по муниципалитету и региону в сравнении с 2022 годом

Предмета	МОУ «СОШ №1»	Муниципалитет	Регион
Английский	4,1/4,1	4/4,18	4,24
Математика	3,37/3,33	3,45/3,35	3,48
Русский	4,4/4,1	4,2/3,99	3,95
Обществознание	3,83/4	3,61/3,7	3,59
Физика	3,64/3,52	3,52/3,38	3,59
Химия	4/4,71	4,17/4,64	4,14
Биология	3,36/4	3,69/3,72	3,63
История	3,5/4	3,3/4,22	3,53
Информатика	3,5/4	3,54/3,54	3,6
Литература	4/3	4,22/3,69	3,95
География	3,51/3,4	3,56/3,77	3,73

Необходимо отметить, отсутствие учащихся, которые все экзамены сдали на «отлично», но 7 учащихся сдали 3 экзамена на «5», а один – на «4»

ГИА в 11-х классах

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 8 % от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 37 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

ФИО Учителя	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтверждение итоговой оценки
Шарлаева Н.В.	37	75,8	97,3	Мосин Михаил Колобутина Елизавета	95	0	49 баллов Стельмах Анна	0	

- Количество учащихся, набравших выше 80 б – 16, что составило 43%
- Доля учащихся, подтвердивших свою оценку – 13,5%
- Доля учащихся, повысивших свою годовую оценку – 91%

По сравнению с предыдущем годом средний балл повысился, но незначительно с 75, 2 до 75,8. Что является показателем стабильности. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 37 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 21 человек, что составило 57 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 16 человек, что составило 43% от обучающихся 11-х классов.

ФИО Учителя	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтверждение итоговой оценки
-------------	----------------------	---------	----------	----------------------	----------------------------------	----------------------	---------------------	---------------------	-------------------------------

Дыкина Е.А.	21	4,5	100	Бондарь Т Федоров А	Бондарь Т (21) Федоров А (21)	0	Захарова П. 12 иванова к.		0
математика профиль									
ФИО Учителя	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвер итоговую оценку
Дыкина Е.А.	16	61,3	81	Мосин М. Черешенко А	Мосин М (74) Черешенко А (74)	0	Катамадзе Г (40) Владимирова А (40) Снегирев М (40)	0	

- Количество учащихся, набравших выше 80 б – 0, что составило 0%
- Доля учащихся, подтвердивших свою оценку – 22%
- Доля учащихся, повысивших свою годовую оценку – 76%

По сравнению с предыдущим годом средний балл понизился незначительно с 66 до 61,3. Это говорит о качественной подготовке к экзаменам, основанной на использовании эффективных приемов обучения и индивидуального подхода к учащимся.

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 20 обучающихся, физику – 12 информатику – 5, английский язык – 9, химию – 1, историю – 8, биологию – 4, литературу – 2, немецкий язык – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.



1	Русский язык	51	46	30	37	78,08	75,8	75,2	75,6	Дерманская И.П.	Яковлева Г.Н.	Шарлава Н.В.	Шарлава Н.В.
2	Математика Б	--	--	13	21	--	--	4,5	4,5	Дыкина Е.А.	Шепелевич Е.Д.	Дыкина Е.А.	Дыкина Е.А.
3	Математика П	32	24	17	16	66,4	59,5	66	61,6				
3	литература	4	3	1	2	72,25	66	82	64	Дерманская И.П.	Яковлева Г.Н.	Шарлава Н.В.	Шарлава Н.В.
4	обществознание	24	15	11	21	67,3	72,6	67	65,45	Карпова Ю.А.	Зенченко Э.В.	Сибирцев А.А.	Карпова Ю.А.
6	биология	4	4	4	3	55	51,5	54	48	Буркина О.Ю.	Буркина О.Ю.	Буркина О.Ю.	Буркина О.Ю.
8	немецкий язык			0	1				??				Горбатенко Е.С.
9	Английский язык	4	5	3	9	79,5	74	66	68,8	Поварков Л.И.	Шестеров А.О.В.	Шестеров А.О.В.	Костромина С.И.
9	физика	25	16	8	11	60	62,9	52,75	57		Полякова Е.В.	Полякова Е.В.	Полякова Е.В.
10	химия	4	4	4	1	60,75	51,5	59,2	34	Гривенная Т.А.	Гривенная Т.А.	Гривенная Т.В.	Гривенная Т.В.
11	История	10	7	5	8	66,7	69,2	61,4	70,1	Карпова Ю.А.	Зенченко Э.В.	Сибирцев А.А.	Карпова Ю.А.
12	Информатика и ИКТ	8	9	9	5	65,63	63	62	??	Яковец А.А.	Яковец А.А.	Яковец А.А.	Тоболев Г.Ю.

13	География	0	1	0		--	69	--			Матюк Л.С.		
----	-----------	---	---	---	--	----	----	----	--	--	---------------	--	--

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с предыдущими годами по школе повысился средний балл по русскому, физике, истории, английскому

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	43	16	95
Обществознание	15	3	90
Английский язык	11	1	80
История	25	2	89
Информатика			
Химия			
Физика	9	1	80
Математика (профильный уровень)			

ВЫВОДЫ

Результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году можно считать удовлетворительными. Они показали положительную динамику по сравнению с результатами диагностических работ, проводимых в течение 2-х лет

<...>

Результаты ВПР

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	122	103	123	112

Математика	127	104	113	113
История	122	69	52	26
Биология	122	59	71	46
Физика	--	--	39	46
химия	--	--	--	28
Английский	--	--	84	--
Немецкий	--	--	12	--
Обществознание	--	46	28	49
География	--	42	45	45

В 2023 году учащиеся впервые принимали участие в ВПР в компьютерной форме по следующим предметам: История, обществознания, биология, география. С технической стороны организация впр прошла успешно, дети хорошо справились с технологией выполнения заданий.

Итоги ВПР – 2023 по русскому языку 5 класс

количество писавших	кол-во "5" (по 5-ти бальной системе)	Набрали максимально возможное количество баллов, количество	кол-во "4" (по 5-ти бальной системе)	кол-во "3" (по 5-ти бальной системе)	только преодолели минимальную границу, количество	Преодолели границу на 1-2 балла, количество	кол-во "2" (по 5-ти бальной системе)	Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Ср.балл за 3 четверть	пониж	повыс	подт	Ср.балл годовых оценок год	пониж	повыс
122	8	0	43	33	2	5	38	5,3	3,1	47,6	5,8	45	15	67	5,9	50	11

Из таблицы видно, что, по-прежнему большой процент учащихся понизили свои результаты: по сравнению с годовыми оценками – 41% учащихся, по сравнению с отметками за 3 четверть – 37%. Этот факт говорит о том, что система текущего оценивания у преподавателей является весьма необъективной. Только 54% учащихся подтвердили результатами впр свои отметки за год.

Сравнивая результаты русского языка с осенними, можно сказать, что средний балл не изменился, по-прежнему остается довольно низким, а вот качество увеличилось на 0,6, что говорит об определенном успехе учителя и учащихся.

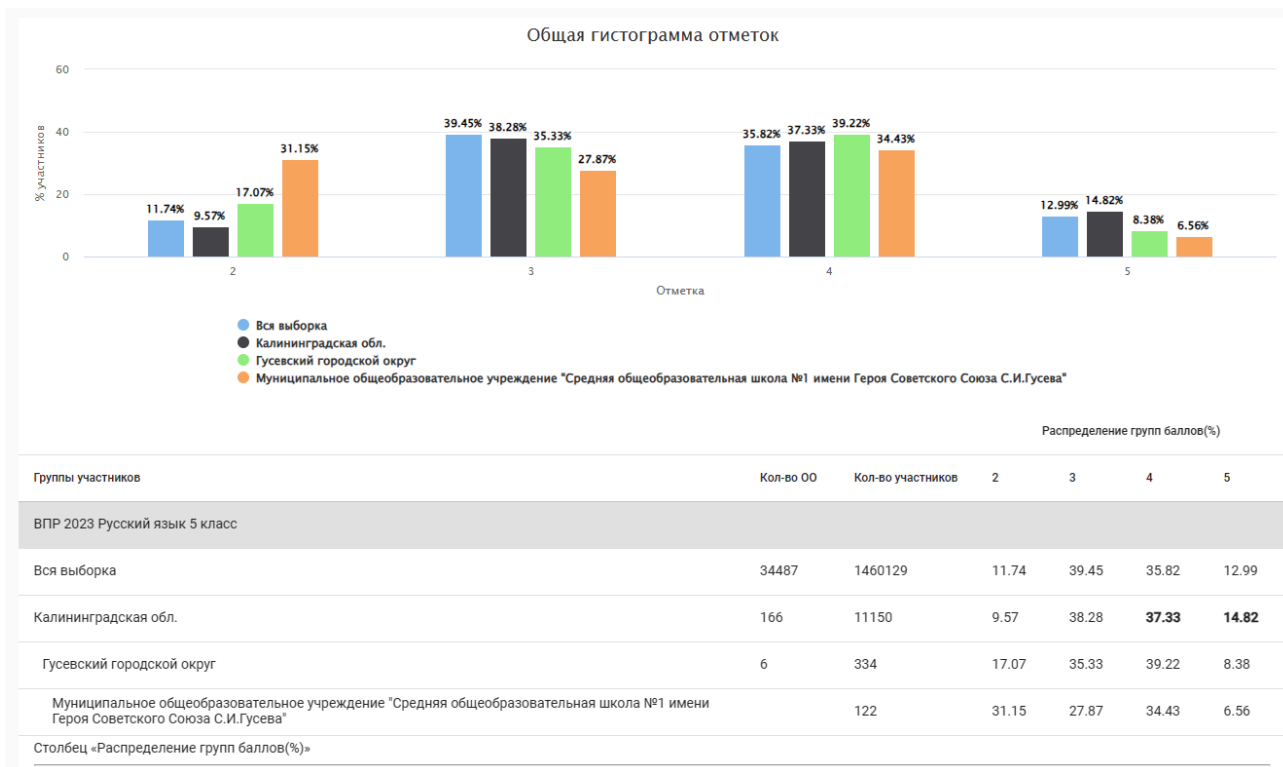
* Итоги ВПР осень 2022 года по русскому языку

класс	количество писавших	Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Ср.балл итоговой К/Р	Ср.балл годовых оценок за	пониж	повыс	подт	Неуспевающие
-------	---------------------	-------------------	------------------	----------	----------------------	---------------------------	-------	-------	------	--------------

						прошлый год				
5	120	5,384	3,214	41,164	4,78	6,584	39	27	51	15 (12,5 %)

*Более детальный анализ в Приложении

В сравнении с результатами по России, региону и муниципалитету учащиеся продемонстрировали самые низкие результаты. Количество двоек на 20 % больше, чем по России



Типичные ошибки:

1. Соблюдение пунктуационных норм 60%
2. Распознавание предложений, расстановка знаков препинания 54%
3. Анализ текста (основная мысль) 44%
4. Анализ текста (факт) 49%
5. Морфологический разбор слова 52%
6. Умение находить в предложении отсутствующие части речи 52%

Необходимо отметить, что типичные ошибки ровно такие же как на впр осень22. Этот факт говорит о том, что учителями была проведена недостаточная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, были использованы неэффективные педагогические инструменты

Для каждого класса типичные ошибки более подробно описаны в Приложении.

Рекомендации:

1. Отработка навыков пунктуационного анализа предложений;
2. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости
3. Сформировать список учащихся «группы риска» и спланировать проведение дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях
4. На уроках русского языка и литературы активизировать формы и методы работы, направленные на формирование таких ключевых компетенций и универсальных учебных действий, как способность смыслового чтения,

коммуникативные способности, контекстное мышление, развитие внутренней речи

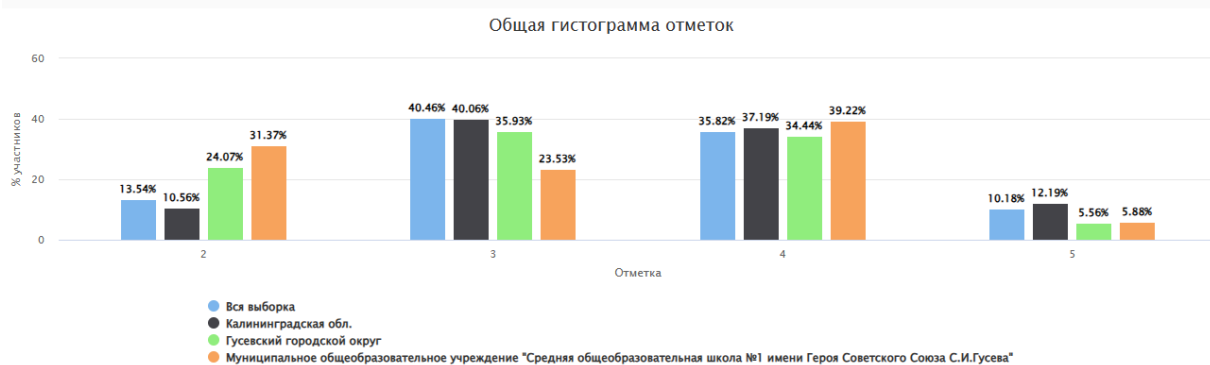
5. Провести методическую беседу с учителями начальной школы на заседании школьного методического объединений с целью выработки единых требований к оцениванию по русскому языку.

6 класс

количество писавших	кол-во "5" (по 5-ти бальной системе)	Набрали максимально возможное количество баллов, количество	кол-во "4" (по 5-ти бальной системе)	кол-во "3" (по 5-ти бальной системе)	только преодолели минимальную границу, количество	Преодолели границу на 1-2 балла, количество	кол-во "2" (по 5-ти бальной системе)	Ср. балл 10бальная	Ср. балл 5бальная	Качество	Ср. балл за 3 четверть	ПОНИЗ	ПОВЫС	ПОДТ	Ср. балл годовых оценок год	ПОНИЗ	ПОВЫС
105	6	0	41	25	12	13	32	5,3	3,1	43,6	5,7	31	10	64	6,02	51	18

Сравнивая результаты данной параллели с их же результатами 2022 года, то средний балл незначительно понизился, а качество выросло на 7 позиций. Но, по-прежнему, результат довольно низкий, о чем свидетельствует следующая сравнительная диаграмма результатов впр федерального, регионального и муниципального уровне, где учащиеся демонстрируют ниже результаты по всем позициям:

Максимальный первичный балл: 51



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 6 класс						
Вся выборка	34590	1436258	13.54	40.46	35.82	10.18
Калининградская обл.	165	10980	10.56	40.06	37.19	12.19
Гусевский городской округ	6	270	24.07	35.93	34.44	5.56
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза С.И.Гусева"		102	31.37	23.53	39.22	5.88

Также беспокоит тот факт, что всего лишь 69% процентов подтвердили свои отметки, а 24% понизили свои результаты. Такая же картина складывается с годовыми оценками: у 50% учащихся годовые оценки выше, чем результаты впр. Это свидетельствует о неэффективной подготовке учащихся, о необъективности текущего оценивания.

Типичные ошибки:

Задание 2. Грамматический анализ слов и предложений. Задание 13. Распознавание стилистической окраски слова. Задание 1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Задание 9. Определение основной мысли текста. Задание 10. Составление плана текста.

Рекомендации:

1. На уроках русского языка чаще использовать различные приемы познавательной деятельности, способствующие развитию навыка смыслового чтения (проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, составление опорных конспектов)
2. Формирование навыков мышления и рефлексии посредством использования на уроках литературы заданий развивающего и творческого характера, а также технологии продуктивного чтения
3. Использование на уроках литературы различных ролевых игр («Я – критик», «Я – экскурсовод» и т.п.) с целью развития внимательного чтения
4. Развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного"
5. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, схем, таблиц и другой наглядности.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, определению темы и основной мысли.
7. Проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты, основные виды разборов.

8. Усилить работу по пунктуации и синтаксису. Использовать задания ВПР на разных этапах урока.

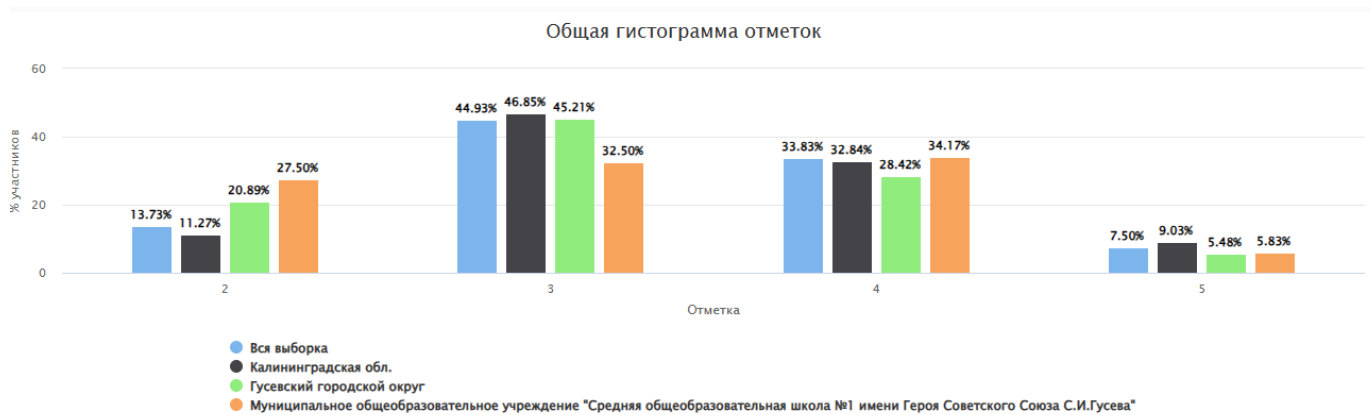
7 класс

количество писавших	кол-во "5" (по 5-ти бальной системе)	Набрали максимально возможное количество	кол-во "4" (по 5-ти бальной системе)	кол-во "3" (по 5-ти бальной системе)	только преодолели минимальную границу,	Преодолели границу на 1-2 балла, количество	кол-во "2" (по 5-ти бальной системе)	Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Ср.балл за 3 четверть	пониз	повыс	подт	Ср.балл годовых оценок год	пониз	повыс	полт
123	8	0	41	41	8	9	33	5,32	3,0	33,07	6,0	43	2	20	6,2	44	15	68

Учащиеся 7-х классов также демонстрирую отрицательную динамику. Если, будучи в 6 классе средний балл по впр был 3,3, а качество – 40,18, то в этом году средний балл снизился на 0,3, а качество понизилось на 7 позиций. Учитывая, что вводный контроль в 2022-2023 году также был проведён в форме впр, выстроен был план по повышению качества, но, к сожалению этого не произошло.

Из диаграммы также видно, что учащиеся демонстрирует более низкие результаты, чем муниципалитет, регион и Федерация.

55% учащихся подтвердили результатами впр свои годовые оценки, а оценки за 3 четверть подтвердили всего лишь 16%.



Распределение групп баллов(%)

группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
ЭПР 2023 Русский язык 7 класс						
Вся выборка	34705	1383807	13.73	44.93	33.83	7.50
Калининградская обл.	166	10919	11.27	46.85	32.84	9.03
Гусевский городской округ	6	292	20.89	45.21	28.42	5.48
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза С.И.Гусева"		120	27.50	32.50	34.17	5.83

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более

Типичные ошибки:

1. Соблюдение пунктуационных норм:

- 1.1. Знаки препинания в СП.
- 1.2. Знаки препинания в предложении с деепричастием.

2. Соблюдение орфографических норм:

- 2.1. Правописание Н и НН в суффиксах причастий.
- 2.2. Правописание приставок на з-/с-.
3. Морфологический разбор причастия.

10 задание 39% (определение типа речи)

Рекомендации:

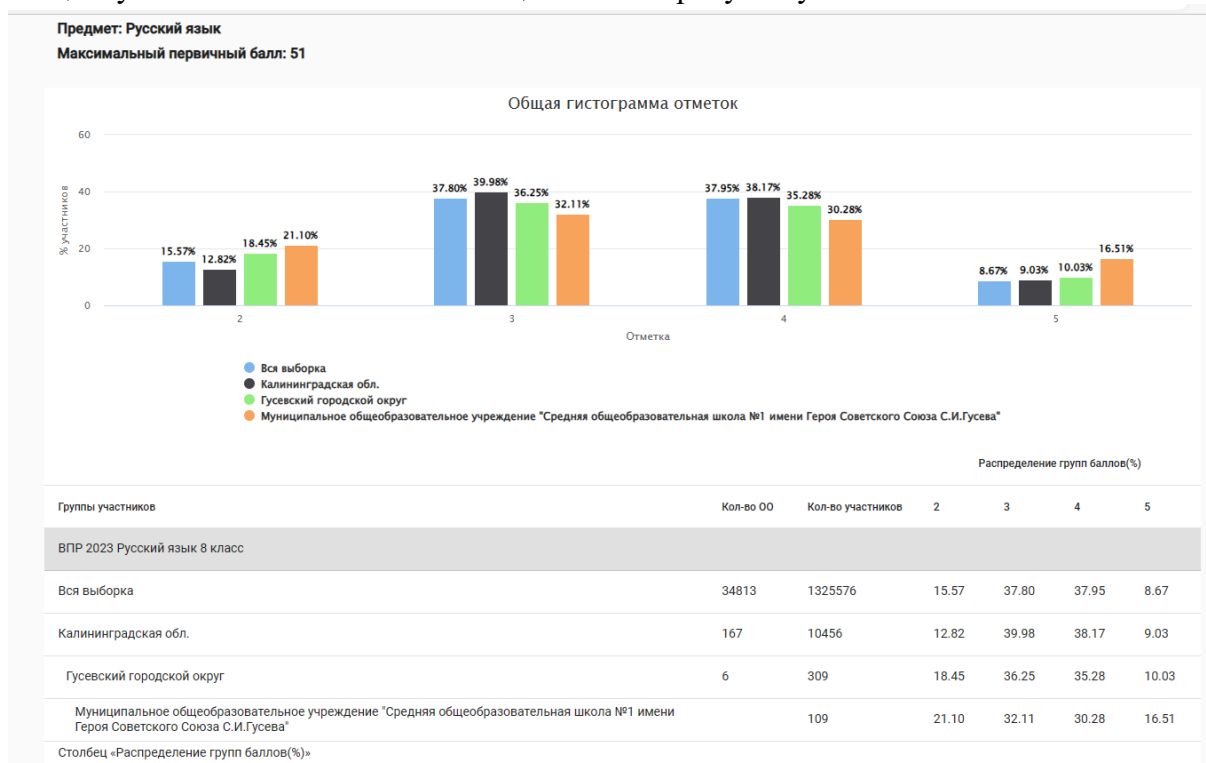
1. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, схем, таблиц и другой наглядности.
2. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.
3. Проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Дополнить работу с текстом маркировкой, работой со структурными частями текста, определением лексического значения слова в заданном контексте.

количество писавших	кол-во "5" (по 5-ти балльной системе)	Набрали максимально возможное количество баллов, количество	кол-во "4" (по 5-ти балльной системе)	кол-во "3" (по 5-ти балльной системе)	только преодолели минимальную границу, количество	Преодолели границу на 1-2 балла, количество	кол-во "2" (по 5-ти балльной системе)	Ср.балл 10балльная	Ср.балл 5балльная	Качество	Ср.балл за 3 четверть	ПОНИЗ	ПОВЫС	ПОДТ	Ср.балл годовых оценок год	ПОНИЗ	ПОВЫС
119	18	1	37	40	15	15	26	5,7	3,4	42,75	6,2	34	19	65	6,39	29	26

Данная параллель - единственная, которая продемонстрировала положительную динамику по результатам впр прошлого года. Средний балл и качество значительно увеличились. В 2022 году Ср.балл был 3,2, а качество 39. Этот факт говорит о том, что преподаватели качественно проанализировали результаты прошлого года и вводного контроля и смогли выстроить эффективную подготовку.

Несмотря на то, что количество неудовлетворительных оценок в нашей школе больше чем в муниципалитете, регионе, за то количество пятерок превышает муниципальные результаты аж на 6%, а федеральные – на 10%.

Но, по-прежнему волнует факт расхождения результатов ВПР с оценками в журнале. 69% учащихся подтвердили оценки за 3 четверть и 53% подтвердили свою годовую оценку. Факт в необъективности оценивания присутствует.



Типичные ошибки:

Задание 7: определение основной мысли текста

Задание 8: определение микротемы абзаца
 Задания 3-4: орфографический анализ слов
 Задание 9: определение тропов
 Задание 12.определение грамматической основы предложения

Рекомендации:

1. Организация индивидуальной и групповой работы на уроках и внеурочное время по западающим темам (задания 3,4,12)
2. На уроках русского языка чаще использовать различные приемы познавательной деятельности, способствующие развитию навыка смыслового чтения (проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, составление опорных конспектов)
3. Формирование навыков мышления и рефлексии посредством использования на уроках литературы заданий развивающего и творческого характера, а также технологии продуктивного чтения
4. Использование на уроках литературы различных ролевых игр («Я – критик», «Я – экскурсовод» и т.п.) с целью развития внимательного чтения
5. Развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного.

Общий вывод по результатам впр по русскому языку

Итоги впр можно признать удовлетворительными. Количество неудовлетворительных оценок ни в одной параллели не превышает 50%.

Самые низкие результаты демонстрируют следующие классы:

- 5в (учитель – Углова З.П.): ср.б 3,7/2,5, неудовлетворительных оценок – 11 (50%).
- 6б (учитель – Углова З.П.): ср.б 4/2,6, неудовлетворительных оценок – 13 (72%).
- 7а (учитель – Тихонова А.В.): ср.б 3,4/2,39, неудовлетворительных оценок – 13 (72%).
- 7Д (учитель – Тихонова А.В.): ср.б 3,83/2,4, неудовлетворительных оценок – 14 (61%).

Рекомендации:

- **Учителям русского языка провести детальный анализ результатов каждого ученика, выстроить индивидуальный маршрут по ликвидации пробелов в занятиях, использовать на уроке эффективные методы и приемы, нацеленные на достижение образовательных результатов.**
- **Руководителю ШМО учителей русского языка, Дерманской И.П., оказать методическую помощь учителям, результаты которых являются самыми низкими. Разработать дорожную карту по подготовке к впр-2024. Осуществлять контроль исполнения**

класс	Выполнили	5	4	3	2	Ср б 5 б	Ср.б 10б	Кач.	Итог Шчет	ФИО учителя
5А	27	1	10	16	0	3,44	5,56	41	6,14	Орехова А.А.
5Б	27	4	10	10	3	3,6	6,9	52	7,2	Дыкина Е.А.
5В	21	1	2	18	0	3,2	4,8	14	5,36	Орехова А.А.

5Г	25	4	10	11	0	3,72	6,44	56	6,88	Орехова А.А.
5Д	27	1	6	19	1	3,26	5,2	26	5,7	Орехова А.А.
	127	11	38	74	18	3,44	5,78	38	6,3	

Класс	Набр. Мах	Только перешли порог	Преодолели порог на 1-2 б	Понизили	Повысили	подтвердили
5А	0	9	0			
5Б	1	3	3	11	3	13
5В	0	10	0			
5Г	0	5	0			
5Д	0	10	1			

Набрали максимальное количество баллов – Руденцов Д (5Б)

Не прошли порог программных требований:

Гамаев В. (5Б), Пилюгина Д (5Б), Хритonenкова Д (5Б), Обжерин Г (5Д).

Сравнивая результаты с результатами впр - осень 2022 качество понизилось 22%, средний балл снизился с 3,6 до 3,4. Динамика отрицательная. Количество неудовлетворительных оценок - 16,81%, что на много больше чем по муниципалитету, региону, федерации.

Факт необъективности текущего оценивания подтверждается следующим:

57,52 % - подтвердили своими результатами итоги 3 четверти

29,2 % - понизили; 13,27 – повысили.

Допущены типичные ошибки:

1. Несформированное понятие "Обыкновенные дроби", учащиеся не смогли представить число в виде дроби с заданным знаменателем
2. Отсутствует логическое мышление, не умеют рассуждать. По этой причине многие не решили задачу, в которой требовалось перевести величины.
3. Допустили вычислительные ошибки
4. Выбрали неправильный порядок действий при, при нахождении значения выражения.

Пути преодоления пробелов в знаниях учащихся.

Отработать навыки быстрого счета, на каждом уроке использовать задания для развития логического мышления.

На уроках, в устный счет включать задания из темы «Обыкновенные дроби»."

Развивать умение работать с информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Работа с одаренными детьми, индивидуальная работа.

Итоги ВПР по шестым классам

класс	Выполнили	5	4	3	2	Ср б 5 б	Срб 10б	Кач.	Итог Шчет	ФИО учителя
6А	17	1	5	11	0	3,41	5,48	36	5,38	Тоболева Н.В.
6Б	21	0	5	15	1	3,2	4,66	24	5,4	Орехова А.А.
6В	27	3	8	13	3	3,48	5,7	41	6,72	Тоболева Н.В.
6Г	14	0	1	5	6	2,54	3,73	8	5,22	Тоболева Н.В.
6Д	25	0	9	14	2	3,3	5,12	36	6,32	Орехова А.А.
	104	4	28	58	12	3,17	4,94	31		

Класс	Набр. Мах	Только перешли порог	Преодолели порог на 1-2 б	Понизили	Повысили	подтвердили
6А	0	4	4	4	8	5
6Б	0	12	2			
6В	1	3	6	18	6	3
6Г	0	1	4	11	1	2
6Д	0	7	7			

Набрали максимальное количество баллов – Тихонова Ольга

Не прошли порог программных требований:

Землемерова (6Б), Беликова (6в), Баженова (6В), Лахина (6В), Величкина (6Г), Голубь (6Г), Горячевский (6Г), Новикова (6Г), Пузыня (6Г), Стребков (6Г), Саягин (6Д), Шапилов (6Д).

На данной параллели - также отрицательная динамика. Средний балл впр -2022 - 3,5 (снижение на 0,3); качество было 53, а стало 31.

Подтвердили свои результаты 3 четверти – 66,3%, понизили – 28,57, повысили – 5,1

Допущены типичные ошибки:

1. Модуль числа
2. Выражения со скобками
3. Решение текстовых задач на проценты
4. Геометрические построения
5. Логические задачи повышенной сложности

Пути преодоления пробелов в знаниях учащихся.

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Итоги ВПР по седьмым классам

класс	Выполнили	5	4	3	2	Ср б 5 б	Срб 10б	Кач.	Итог Шчет	ФИО учителя
7А	18	1	3	10	4	3,1	4,9	22	5,36	Шепелевич Е.Д.
7Б	26	1	2	20	2	3	5,27	12	5,68	Шепелевич Е.Д.
7В	24	2	5	16	2	3,3	5,6	29	6,13	Шепелевич Е.Д.
7Г	26	2	3	18	3	3,2	5,5	19	5,71	Шепелевич Е.Д.
7Д	19	0	3	6	8	3	4,1	16	5,42	Шепелевич Е.Д.
	113	6	16	70	19	3,12	5,1	20	5,66	

Класс	Набр. Мах	Только перешли порог	Преодолели порог на 1-2 б	Понизили	Повысили	подтвердили
7А	0	5	2	3	4	6
7Б	0	6	5	11	4	11
7В	1	5	2	15	3	8
7Г	0	7	3	12	5	9
7Д	0	4	3	13	1	5

Набрали максимальное количество баллов – Васильева Полина (7В)

Не прошли порог программных требований:

Дудина (7А), Савков (7А), Прокопьева (7А) Загонкина (7Б), Стригун (7Б) Безуглов (7В), Ковальчук (7В) Киреев (7Г), Логвиненко (7Г), Панкова (7Г) Андрус (7Д), Заборских (7Д), Кузнецов (7Д), Лестеров (7Д), Тюрин (7Д), Салюк (7Д), Шарова (7Д), Шимица (7Д).

Отрицательная динамика с равнении с результатами впр – 2022: Средний балл упал с 3,25 до 3,12; качество снизилось с 33 до 20, на 1 неудовлетворительную оценку стало больше.

21,55% учащихся получили неудовлетворительно, что на 10% превышает результаты муниципалитета, региона и федерации в целом. Одновременно, количество «хорошо» и «отлично» ниже, чем на других уровнях.

41,38% учащихся, понизили свои результата по сравнению с 3 четвертью, всего лишь 52,59% - подтвердили и 6,03% - повысили.

Допущены типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки, не учитывают знак «-«
2. Формулы сокращенного умножения
3. Задачи на проценты
4. Перевод единиц измерения
5. Геометрическая задача на составление уравнения

Пути преодоления пробелов в знаниях учащихся.

1. Работа на устном счёте
2. Включение заданий на повторение на уроке
3. Дополнительные занятия дистанционно, индивидуальные карточки
4. Ведение конспектов с правилами
5. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Итоги ВПР по восьмым классам

класс	Выполнили	5	4	3	2	Ср б 5 б	Срб 10б	Кач.	Итог Шчет	ФИО учителя
8А	26	0	3	9	14	2,6	4,1	11	6,3	Дыкина Е.А.
8Б	16	0	2	8	6	2,75	4,75	12	6,2	Новиков С.А.
8В	28	0	7	16	5	3,1	5,9	25	7	Дыкина Е.А.
8Г	22	0	4	12	6	2,91	5,14	18	6,2	Новиков С.А.
8Д	21	0	3	7	11	2,62	4,39	14	6,5	Новиков С.А.
	113	0	19	52	42	2,79	4,85	16	6,44	
Класс	Набр. Мах	Только перешли порог		Преодолели порог на 1-2 б		Понизили		Повысили		подтвердили
8А	0	5		3		22		0		4
8Б	0	3		5		4		5		7
8В	0	4		4		19		0		9
8Г	0	3		3		6		6		10
8Д	0	2		2		1		10		10

Набрали максимальное количество баллов – нет

Не прошли порог программных требований:

Вологжанинов П. (8А), Гинц А. (8А), Журавлева А. (8А), Колеватов Г. (8А), Колыбаева А. (8А), Логошина П. (8А), Лязгиева Д. (8А), Пашенко Е. (8А), Петрова А. (8А), Празничная Я. (8А), Сотникова Е. (8А), Спрогис С. (8А), Хорошилова С. (8А), Черепанов А. (8А).Бернадюк (8Б), Бузюкова (8Б), Кирженкова (8Б), Крескин (8Б), Стельмах (8Б), Шувалова (8Б).Володин А. (8В), Лесик В. (8В), Лосев Р. (8В), Силиванникова А. (8В), Цуканова К. (8В).Домбрачев (8Г), Евдокимов (8Г), Латышев (8Г), Палилов (8Г), Фотеенков (8Г), Шибeko (8Г) Аланова 8(Д), Афонин (8Д), Беляев (8Д), Богданович (8Д), Горбачева (8Д), Кирющенко (8Д), Костюченко (8Д), Пантелеева (8Д), Сидельник (8Д), Чеченова (8Д).

Отрицательная динамика с равнении с результатами впр – 2022: Средний балл упал с 2,9 до 2,8; качество снизилось с 18 до 16, на 4 неудовлетворительных оценки стало больше.

46,85% учащихся получили неудовлетворительно, что на 39% превышает результаты региона. Одновременно, количество «хорошо» ниже, чем на других уровнях, а отметка «отлично» вовсе отсутствует.

75,68% учащихся, понизили свои результата по сравнению с 3 четвертью, всего лишь 23,42% - подтвердили и 0,9% - повысили.

Допущены типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки
- 2., Применение формул сокращенного умножения
3. Преобразование дробно-рациональных выражений
4. решение задач на проценты, нахождение части от числа
5. Понятие функция
6. Решение геометрических задач, логических задач
7. Знание теории по геометрии.

Пути преодоления пробелов в знаниях учащихся.

1. Включить в систему повторения

- : - применение формул сокращенного умножения
- преобразование дробно-рациональных выражений
- определение и свойства арифметического квадратного корня
- решение квадратных уравнений.

2. Включить в план подготовке к ГИА

- : - числовые выражения
- понятие функции,,
- теоретический материал по геометрии.

Общий вывод

Итоги впр весна -2023 нельзя признать удовлетворительными. По всем параллелям наблюдается отрицательная динамика, учащиеся в большей степени не подтвердили свои оценки за год и 3 четверть. Хуже всех справилась параллель 8-х классов, а также бг,7б,7д, 8а классы.

Рекомендации:

Решать задачи на логическое мышление, развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений, проводить консультации по математике по западающим темам, наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям), проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Всем учителям математики вести курс внеурочной деятельности, нацеленный на достижение образовательных результатов.

Включать задания, вызывающие вычислительные трудности в устный счёт, разбивая их на простые части с повторением правил; учить решению задач на проценты разными способами; учиться сопоставлять полученный ответ в задаче с реальной

жизненной ситуацией; повторять правила; развивать навыки видения симметрии фигур и уметь их строить; индивидуальная работа с учащимися на дополнительных занятиях: беседы с родителями.

Итоги ВПР – 2023 по истории

класс	Преподаватель	количество писавших									Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Ср.балл за 3 четверть	Ср.балл годовых оценок год					
		кол-во "5" (по 5-ти бальной системе)	Набрали максимально возможное			кол-во "4" (по 5-ти бальной системе)	кол-во "3" (по 5-ти бальной системе)	только преодолели минимальную	Преодолели границу на 1-2 балла,	кол-во "2" (по 5-ти бальной системе)					пониж	повыс	подт			
5а	Гриб Е.А.	23	0	0	8	6	0	9	9	5	2,9	34,78	7,5	14	0	9	7,3	15	0	8
5б	Левчук В.А.	26	4	0	14	8	1	3	0	8,7	3,88	69,23	7,4	8	3	15	7,41	9	4	14
5в	Гриб Е.А.	21	3	0	1	15	1	1	2	5,3	3,24	19,05	6,8	13	3	5	6,4	13	3	5
5г	Гриб Е.А.	27	4	0	10	12	0	1	1	6,2	3,6	51,8	6,8	8	2	17	7,3	8	2	17
5д	Левчук В.А.	25	3	0	9	9	4	5	4	6,84	3,44	48	5,96	11	2	14	6,52	10	2	15
Итого		122	14	0	42	50	6	19	16	6,408	3,412	44,572	6,89	54	10	60	6,98	55	11	59
6а	Сибирцева А.О.	23	3	0	4	16	4	4	0	5,7	3,4	30,4	6,1	5	5	13	6,7	1	3	20
6б	Сибирцева А.О.	21	0	0	5	15	7	5	1	4,9	3,2	23,8	5,8	6	1	14	6,5	3	4	14
6д	Сибирцева А.О.	25	2	0	11	12	1	6	0	6,3	3,6	52	7,4	10	2	13	7,8	4	2	19
Итого		69	5	0	20	43	12	15	1		3,4	35,4	6,4	21	8	43	7	8	9	53
7б	Мальцева А.А.	28	0	0	6	22	6	6	0	5,4	3,2	21	7,1	20	3	5	6,9	20	3	5
7д	Мальцева А.А.	24	2	0	4	18	8	8	1	5,6	3,1	25	6,6	12	2	11	6,6	12	2	11
Итого		52									3,15	23	6,85				6,75	32	5	16
8в	Зенченко Э.В	26	10	2	10	6	0	2	0	7,8	4,15	77	4,3	7	3	16	7,43	5	5	16
Итого		26									4,15	77	4,3				7,43	5	5	16

Отрицательная динамика по сравнению с результатами впр- осень 2022 наблюдается в 7 классах (средний балл снизился с 3,55 до 3,2, качество понизилось с 39 до 23). Данный факт имеет объективные причины: 1. впр по истории пишут randomные класса: осенью писали одни классы, а весной – другие; 2. История 7 класс впервые писали в компьютерной форме, что также сказалось на снижении.

Также отрицательная динамика наблюдается в 6-х классах (средний балл снизился с 3,6 до 3,4, качество понизилось с 54 до 35).

Положительная динамика наблюдается в 8-х классах, хотя историю писал один класс.

В сравнении с оценками за 3 четверть – большой разрыв, это говорит о несовершенной системе текущего оценивания и неэффективной, несистемной подготовки учащихся к впр:

- 5 класс: 53,2% подтвердили, 36,89 понизили, 9,84 повысили
- 6 класс: 53,13 подтвердили, 32,8 понизили, 14,06 повысили
- 7 класс: 26,09 подтвердили, 67,39 понизили, 6,5 повысили
- 8 класс 65,38 подтвердили, 19,23 – понизили, 15,38 повысили.

Всего неуспевающих по истории – 21 учащихся. Больше всего в 7 классах – 30,43 % и в 5-х классах – 10,66%.

Типичные ошибки:

5 класс: Учителя к анализу ВПР подошли с формальной точки зрения и не сделали детальный анализ, указав, что учащиеся не справляются лишь с работой с терминами и событиями. и заданиями №3-5.

Предложенные ими пути преодоления сложившейся ситуации не приведут к положительной динамике, так как основываются на экстенсивном факторе роста, за счет увеличения количества заданий впр для домашней работы и работы в классе.

НЕОБХОДИМО ПОЛНОСТЬЮ ИЗМЕНИТЬ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ, ОСНОВЫВАЯСЬ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОХОДЕ: не отработывая задания впр, а встраивать урок вокруг задания впр.

6 класс: Задание 3. Не указывают букву события, к которому относится исторический термин, поэтому задание не засчитывается даже при наличии правильного определения термина. Задание 5. Неверно определяют географические объекты. Задание 8. Работа с иллюстративным материалом о событиях ВОВ.

Пути преодоления, указанные учителем – формальны.

7 класс: задание 1 - зарубежная история; задание №4,5 - работа с исторической картой, не идентифицируют. №6,7 - культура.

Пути преодоления:

- введение контурных карт (заполнение, анализ),
- разработать краткосрочную программу внеурочной деятельности с целью изучения культуры народов России

8 класс: Отчет предоставлен по формальному признаку.

- 50% учащихся не справились со смысловым чтением. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
- 47% не продемонстрировали умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь

взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Пути преодоления предложенные учителя тоже носят экстенсивный характер.

Общие рекомендации:

- На заседании ШМО детально проанализировать итоги впр – 2023, скорректировать методику преподавания с целью развития умений и навыков, проверяемых на впр
- Уроки проводить на основе деятельностного подхода, минимизировать количество лекций
- Изменить подход к текущему оцениванию в пользу формирующей критериальной оценки.
- Разработать курсы , краткосрочные программы внеурочной деятельности, нацеленные на улучшение качества образования.

Итоги ВПР по обществознанию

класс	Преподаватель	количество писавших			Набрали максимально возможное			только преодолели минимальную			Преодолели границу на 1-2 балла,			количество			Ср.балл 10бальная			Ср.балл 5бальная			Качество			Ср.балл за 3 четверть			Ср.балл годовых оценок год		
		кол-во "5" (по 5-ти бальной)	кол-во "4" (по 5-ти бальной)	кол-во "3" (по 5-ти бальной)	кол-во "5" (по 5-ти бальной)	кол-во "4" (по 5-ти бальной)	кол-во "3" (по 5-ти бальной)	кол-во "5" (по 5-ти бальной)	кол-во "4" (по 5-ти бальной)	кол-во "3" (по 5-ти бальной)	Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Ср.балл за 3 четверть	ПОНИЗ	ПОВЫС	ПОДТ	Ср.балл годовых оценок год	ПОНИЗ	ПОВЫС											
6в	Сибирцева А.О.	29	4	0	16	9	0	1	0	7	3,8	69	7,5	5	10	14	7,8	0	0												
6г	Сибирцева А.О.	17	0	0	7	9	0	2	1	5,7	3,4	41,2	6,1	5	4	9	6,6	0	0												
Итого		46	4	0	23	18	0	3	1	6,35	3,6	55,1	6,8	10	14	23	7,2	0	0												
7г	Мальцева А.А.	28	1	0	16	11	2	2	0	6,8	3,6	60	7,8	12	1	15	7,4	11	4												
8а	Зенченко Э.В.	26	0	0	7	9	3	3	10	4,57	2,9	27	3,34	14	2	10	5,8	16	1												
8д	Зенченко Э.В.	23	0	0	5	10	0	3	8	5	2,9	21,7	3,34	12	1	10	6,3	12	0												
Итого		49	0	0	6	9,5	1,5	3	9	4,785	2,9	24,35	3,34	26	3	20	6,05	28	1												

В сравнении с результатами осенних впр параллели 7-8 классов понизили свои результаты. Так в 7 класс средний балл с 4,015 снизился до 3,6, а качество снизилось с 68 до 60. В 8-х классах средний балл упал с 3,37 до 2,9, а качество с 52 до 24.

Объективной причиной этого является, то что учащиеся впервые писали в компьютерной форме.

В сравнении с оценками за 3 четверть – большой разрыв,:

- 6 класс: 47,7% - подтвердили, 34,09%- понизили, 18,18% -повысили
- 7 класс: 46,15% - подтвердили, 50% - понизили, 3,85% - повысили
- 8 класс 40,82% - подтвердили, 53%– понизили, 6,12 % - повысили.

Результаты впр в 6-7 класс можно признать хорошими, так как процент неудовлетворительных оценок на много меньше, чем процент отметок «хорошо» и «отлично»б

В 6-х классах «2» - 2,27%; «4» - 50%; «5» - 9%

В 7-х классах «2» - 7,69% «4» - 50%, «5» - 3,85%

А вот результаты впр в 8-х классах весьма низкие, так как количество неудовлетворительных оценок превышает чем процент отметок «хорошо» и «отлично»: «2» - 36,73% «4» - 24%, «5» - 0%

Положительная динамик наблюдается, если сравнивать результаты впр и результаты итоговых контрольных работ, но отрицательный разрыв между отметками за год и отметками за впр.

Типичные ошибки:

6 класс: Задание 8.построение речевого высказывания по политической сфере. Сложности выполнения задания по причине отсутствия данных тем в программе 6 класса.

Западают следующие навыки:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (9% справились);
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (43% справились)

7 класс: задание №1 (конституция, не все приступают к рассказу), №5 - раскрыть высказывание философа (вызывает проблемы в понимании), №9 -составить текст с имеющимися словами.

Западают следующие навыки:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (19% справились);

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (23% справились)

8 класс: задание №1 (конституция, не все приступают к рассказу), №5 - раскрыть высказывание философа (вызывает проблемы в понимании), №9 -составить текст с имеющимися словами.

Западают следующие навыки:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (34% справились)

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (41 % справились)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (14% справились)

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (27%)

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (14,29)

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (28%)

Рекомендации:

Учителям-предметникам провести поэлементный глубокий анализ, пересмотреть подходы к преподаванию, учитывать при организации работы на уроке те типичные ошибки, которые совершают учащиеся и акцентировать внимание на развитие умений и навыков, которые западают на основе эффективных приемов.

класс	Преподаватель	количество писавших	кол-во "5" (по 5-ти бальной системе)	Набрали максимально возможное количество	кол-во "4" (по 5-ти бальной системе)	кол-во "3" (по 5-ти бальной системе)	только преодолели минимальную границу,	Преодолели границу на 1-2 балла, количество	кол-во "2" (по 5-ти бальной системе)	Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Ср.балл за 3 четверть	пониж	повыс	подт	Ср.балл годовых оценок год	пониж	повыс
6в	Перепелица ЛВ	29	0	0	14	15	2	1	0	6,1	3,4	48	7,2	15	2	12	7	14	4
6г	Перепелица ЛВ	13	0	0	0	8	0	4	4	3,7	2,4	0	6,1	13	0	0	6	13	0
Итого		42	0	0	14	23	2	5	4	4,9	2,9	24	6,65	28	2	12	6,5	27	4
7а	Перепелица ЛВ	17	0	0	0	10	3	4	7	3,4	2,5	0	6,3	15	0	2	6,8	17	0
7в	Перепелица ЛВ	28	0	0	4	16	0	5	8	4,4	2,8	14	7,7	27	0	1	8,8	28	0
Итого		45	0	0	4	26	3	9	15	3,9	2,65	7	7	42	0	3	7,8	45	0
8б	Матюк л.С.	22	0	0	3	14	2	3	5	4,9	2,9	13,6	6,7	14	1	7	6.9	14	1
8г	Матюк Л. С.	23	3	0	4	13	4	3	3	5,17	3,3	13,04	6,43	6	0	17	7	6	0
Итого		45	3	0	7	27	6	6	8	5,035	3,1	13,32	6,565	20	1	24	6.11	20	1

По географии по всем параллелям очень низкие результаты. Сравнивая с результатами впр осень 22 наблюдается отрицательная динамика: в 7-х классах средний балл снизился с 4,0 до 2,65, а качество понизилось с 71 до 7. В 8-х классах средний балл упал незначительно с 3,37 до 3,1, а качество уменьшилось с 33 до 13.

В сравнении с оценками за 3 четверть – большой разрыв,:

- 6 класс: 33,3% - подтвердили, 61,9% - понизили, 4,76% -повысили
- 7 класс: 11,1% - подтвердили, 88,89% - понизили, 0% - повысили
- 8 класс 48,89% - подтвердили, 48,89%– понизили, 2,22% - повысили.

Результаты впр нужно признать НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫМИ, так как процент неудовлетворительных оценок на много больше, чем процент отметок «хорошо» и «отлично»:

В 6-х классах: «2» - 9,52%; «4» - 33,3%; «5» - 0%

В 7-х классах: «2» - 33,3% ; «4» - 8,89%, «5» - 0%

В 8-х классах: «2» - 17,78% ; «4» - 13,33%, «5» - 0%

Типичные ошибки:

6 класс: 1.1 Глобус и географическая карта.. Развитие географических знаний о Земле;2.1 определение географических координат ; 2.2 определение географического объекта по

его описанию; 3.1 и 3.2 чтение топографической карты; 6.3 знание условных обозначений, характеризующих погоду 6. Знание элементов погоды 7. опасные явления;

7 класс: УЧИТЕЛЬ НЕ ПРЕДОСТАВИЛ ОТЧЕТ

8 класс: Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Затрудняются решать задачи на поясное время.

Западают следующие навыки:

6 класс:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (21,43% справились)
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (26,19% справились)
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (27 %)
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни (22,6%)

7 классы:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать

изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (7,78 %)

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (17%)
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (24,4%)
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (14%)
- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (13.33 %)
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (4%)

8 класс:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (17,78%)

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (6.67%)
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (32.43%)
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (2.22%)
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (6.67%)

Рекомендации:

Учителям-предметникам провести поэлементный глубокий анализ, пересмотреть подходы к преподаванию, учитывать при организации работы на уроке те тепиные ошибки, которые совершают учащиеся и акцентировать внимание на развитие умений и навыков, которые западают на основе эффективных приемов.

Результаты ВПР по биологии.

класс	Преподаватель	количество писавших	количество "5" (по 5-ти бальной системе)			количество "4" (по 5-ти бальной системе)			количество "3" (по 5-ти бальной системе)			количество "2" (по 5-ти бальной системе)			Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Ср.балл за 3 четверть	пониж	повыс	подт	Ср.балл годовых оценок год	пониж	повыс	подт			
			Набрали максимально возможное	только преодолели минимальную границу,	Преодолели границу на 1-2 балла,	только преодолели минимальную границу,	Преодолели границу на 1-2 балла,	только преодолели минимальную границу,	Преодолели границу на 1-2 балла,																			
5а	Перепелица ЛВ	25	0	0	6	14	1	6	5	4,8	3	24	7,8	20	0	5												
5б	Перепелица ЛВ	26	1	0	5	17	4	4	3	5,4	3,1	23	8,6	23	0	3												
5в	Перепелица ЛВ	20	0	0	5	10	2	4	5	5,1	3	25	7,7	18	0	2												
5г	Перепелица ЛВ	25	0	0	11	9	1	3	5	5,6	3,2	44	8	21	0	4												
5д	Перепелица ЛВ	26	2	0	6	12	1	5	6	5,8	3,1	31	7,5	20	0	6												
Итого		122	3	0	33	62	9	22	24	5,34	3,08	29,4	7,92	102	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6а	Перепелица ЛВ	22	0	0	1	5	3	1	16	2,4	2,3	5	7,5	22	0	0	6,7	22	0	0								
6б	Перепелица ЛВ	14	0	0	0	6	2	4	8	2,8	2,4	0	6,1	11	1	2	6	11	0	3								
6д	Гривенная Т.А	23	1	0	5	13	2	8	4	5,95	3,13	26,09	6,78	14	1	8	6,65	8	9	6								
Итого		59	1	0	6	24	7	13	28	3,7	2,61	10,3	6,79	47	2	10	6,45	41	9	9								
7в	Буркина О. Ю.	26	3	0	13	10	3	5	0	6,4	3,73	61,54	8,8	22	0	4	8	14	0	12								
7г	Буркина О. Ю.	27	0	0	14	13	5	10	0	5,6	3,52	51,85	7,9	17	0	10	7,48	15	0	12								
7д	Буркина О. Ю.	18	0	0	9	11	1	7	0	6	3,45	45	6,7	9	1	8	7,1	4	0	14								
Итого		71	3	0	36	34	9	22	0	6	3,5	52,79	7,8	48	1	22	7,5	33	0	38								
8б	Буркина О. Ю.	23	0	0	5	15	3	3	3	5,3	3,1	22	6,47	9	1	13	6,5	8	0	15								
8г	Буркина О. Ю.	23	1	0	4	16	0	1	2	6	3,2	22	6,6	10	1	12	6,3	9	1	13								
Итого		46	1	0	9	31	3	4	5	5,65	3,15	22	6,53	19	2	25	6,4	17	1	28								

По биологии на 6-7 параллели наблюдается незначительная отрицательная динамика, а в 8-х результатах расхождения весьма существенное. Сравнивая с результатами впр осень 22: в 6-х классах средний балл снизился с 2,96 до 2,61; в 7-х классах средний балл снизился с 3,6 до 3,5, а качество понизилось с 59 до 52. В 8-х классах средний балл упал незначительно с 3,6 до 3,15, а качество уменьшилось с 55 до 22.

В сравнении с оценками за 3 четверть – большой разрыв,:

- 5 класс: 19,67% - подтвердили, 80,33 %- понизили, 0% -повысили
- 6 класс: 63,48% - подтвердили, 27,96 %- понизили, 8,56% -повысили
- 7 класс: 70,42% - подтвердили, 29,5% - понизили, 0% - повысили

- 8 класс 50% - подтвердили, 46,65% – понизили, 4,35 % - повысили.

Результаты впр можно признать удовлетворительными, так как процент неудовлетворительных оценок на много больше, чем процент отметок «хорошо» и «отлично»:

В 5-х классах: «2» - 20,33%; «4» - 28,46%; «5» - 2,44%

В 6-х классах: «2» - 7,41%; «4» - 14,81%; «5» - 0%

В 7-х классах: «2» - 0% ; «4» - 49,3%, «5» - 4,23%

В 8-х классах: «2» - 10,87% ; «4» - 19,57%, «5» - 2,17%

Типичные ошибки

5 класс

- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (34,5% справились)
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (9%)
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (36%)
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (30%)

6 класс

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (27%)
- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (37.29%)
- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (9.35%)

7 класс

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (43%)

8 класс

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (11.96%)
- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (36.96%)
- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных (32,61%)

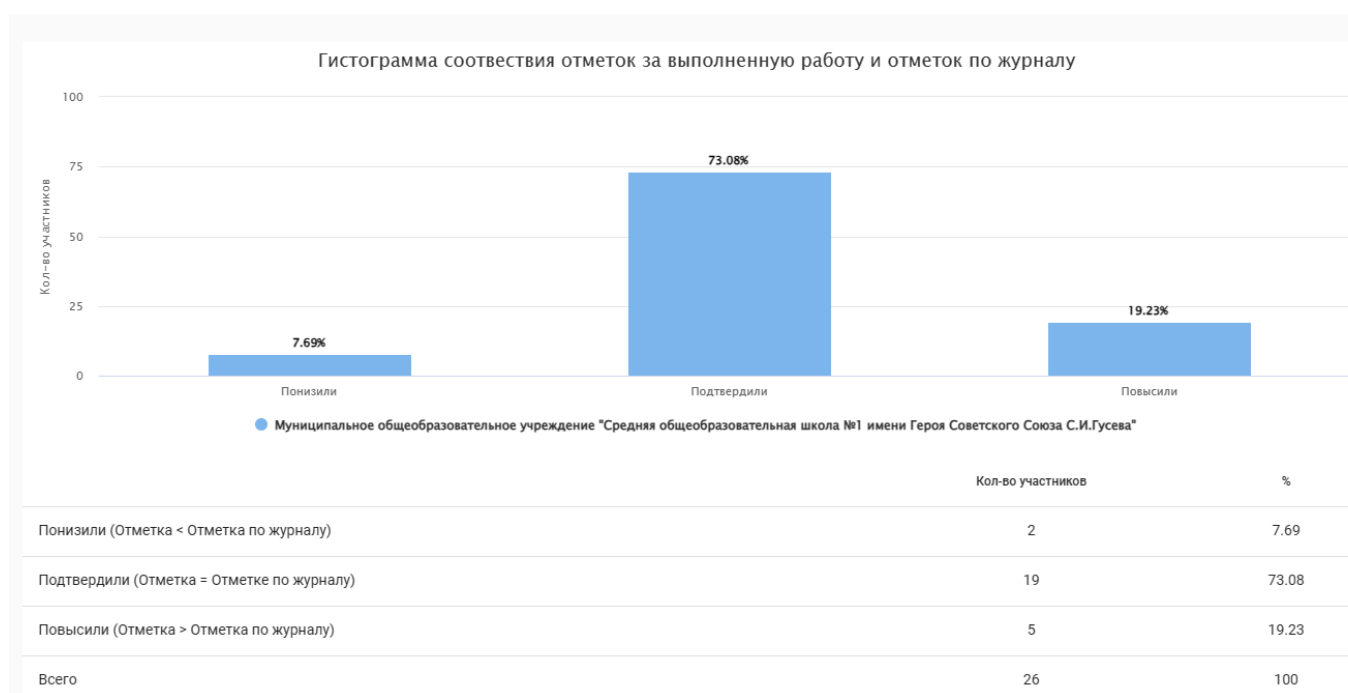
Рекомендации:

1. Организация повторения на уроках биологии с использованием заданий, которые вызвали затруднения.
2. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов (аналогичных ВПР и ОГЭ).
3. Во время учебного процесса использовать задания на сопоставление и соответствия биологических объектов, процессов, явлений. На задания со свободным развернутым ответом, требующих умений кратко и обоснованно излагать свои мысли.
4. Проводить уроки на основе деятельностного подхода, акцентируя внимание на развитии функциональной грамотности учащихся
5. Объективно и критериально оценивать учащихся в течение учебного года.

Итоги ВПР по химии.

класс	Преподаватель	количество писавших	кол-во "5" (по 5-ти бальной системе)	Набрали максимально возможное	кол-во "4" (по 5-ти бальной системе)	кол-во "3" (по 5-ти бальной системе)	только преодолели минимальную	Преодолели границу на 1-2 балла,	кол-во "2" (по 5-ти бальной системе)	Фамилия Неудачающих (в одну строку)	Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Ср.балл за 3 четверть	ПОНИЗ	ПОВЫС	ПОДТ	Ср.балл годовых оценок год	ПОНИЗ	ПОВЫС
8в	Гривенная Т.А	26	8	0	9	9	1	1	0		6,85	3,96	65,38	6,9	2	5	19			

Химию в 2023 году писал 1 8класс, довольно сильный. Поэтому результаты весьма хорошие. Это подтверждается следующими диаграммами:



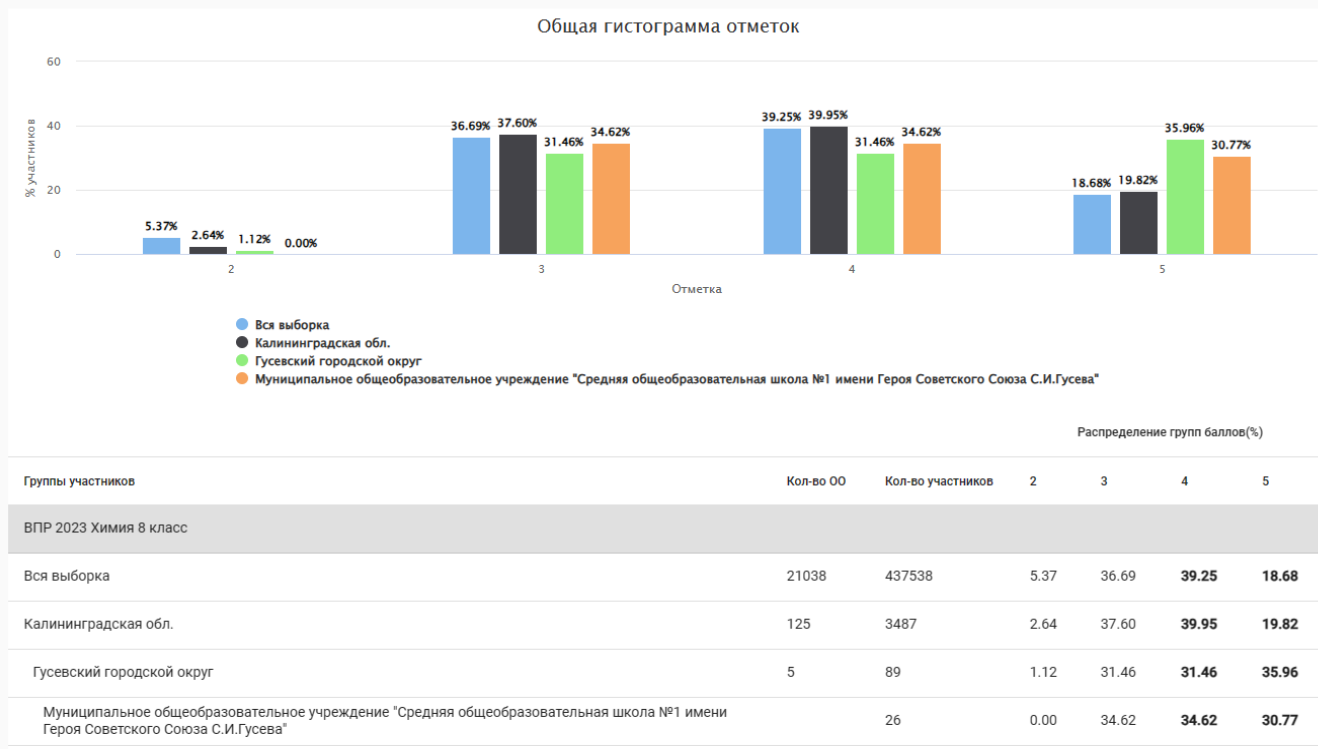
Статистика по отметкам

ВПР 2023 Химия 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36



Типичные ошибки

- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (справились только 23.08%)
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др (30.77%)
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (26.92%)
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в

химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (34,62%)

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (19,23%)

Рекомендации:

На уроках химии больше решать задачи на составление уравнений и вычислений, на практических работах больше обращать внимания учащихся на механизмы происходящих химических процессов, при изучении тем использовать задачи на функциональную грамотность не только естественно-научного направления, но и усилить читательскую и математическую грамотность

Итоги ВПР по физике

класс	Преподаватель	количество писавших		количество набравших		количество набравших		количество набравших		количество набравших		Ср. балл 10бальная	Ср. балл 5бальная	Качество	Ср. балл за 3 четверть	пониж	повыс	подт	Ср. балл годовых оценок год	пониж	повыс
		количество писавших	количество набравших	количество набравших	количество набравших	количество набравших	количество набравших														
7а	Тоболев Г.Ю	15	0	0	2	13	13	13	0	4,4	3,13	13,33	4,6						4,95		
7б	Тоболев Г.Ю	24	1	0	3	21	16	19	0	4,88	3,13	16,64	5,5						5,7		
Итого		39	1	0	5	34	29	32	0	9,28	3,13	14,985	5,05						5,325	0	0
8а	Полякова Е.В.	23	2	0	6	11	2	7	4	5,6	3,3	34,78	6,9	12	0	11			7	11	2
8д	Полякова Е.В.	23	0	0	5	16	6	14	2	5,1	3,13	21,74	6,5	13	0	10			6,88	13	0
Итого		46	2	0	11	27	8	21	6	5,35	3,215	28,26	6,7	25	0	21			6,94	24	2

Параллель 8-х классах демонстрирует положительную динамику в сравнении с результатами впр – осень22. Средний балл увеличился с 3,05 до 3,21, качество повысилось с 18,4 до 28,26. . Но волнует тот факт, что 13,8 % учащихся получили неудовлетворительные оценки, что привнесло результаты в муниципалитете, регионе и федерации

Параллель 7-х классов, писавших впервые впр по физике также демонстрирует удовлетворительные результаты. Неудовлетворительные оценки отсутствуют.

- 7 класс: 74,36% - подтвердили, 17,95% - понизили, 7,69% - повысили
- 8 класс 56,52% - подтвердили, 43,48% – понизили, 0 % - повысили.

Типичные ошибки:

7 класс:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 38.46% - справились с заданиями
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 26.92% справились с заданиями
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 25.64%
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10.26%
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины 17.95%
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
8.33%

8 класс

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 30.43% - справились с заданиями

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 35.87% - справились с заданиями

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины 5.07% - справились с заданиями

Рекомендации:

1. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов (аналогичных ВПР и ОГЭ).
2. Во время учебного процесса использовать задания с анализом графиков.
3. Проводить уроки на основе деятельностного подхода, акцентируя внимание на развитии функциональной грамотности учащихся
4. Объективно и критериально оценивать учащихся в течение учебного года.

Итоги ВПР по английскому языку

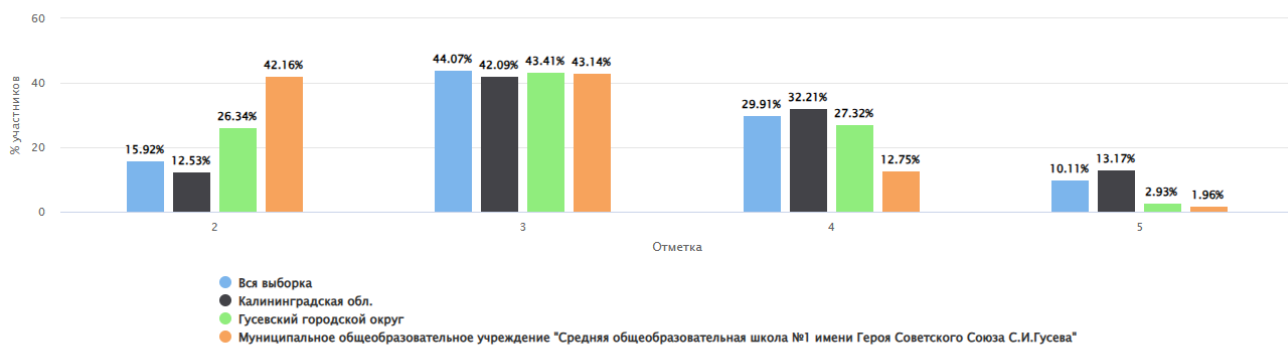
класс	Преподаватель	количество	кол-во "5"	Набрал	кол-во "4"	кол-во "3"	только	Предале	кол-во "2"	Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Средний балл за 3	пониж	повыс	подт	Ср.балл годовых	пониж	повыс
7а	Егорова М.О.	9	0	0	3	6	0	0	0	5,33	3,33	33	5,7	1	1	7	3,6	2	6
7а	Жарова М.А.	6	0	0	0	6	0	1	4	4	3	0	7,3	0	0	0	3,5	0	0
7б	Федотова Т.В.	14	0	0	2	5		3	7	3,93	2,64	14	3,57						
7б	Жарова М.А.	12	0	0	1	10	2	0	1	4	2,8	9	6,8	6	0	1	6,7		
7в	Федотова Т.В.	12	0	0	3	8	3	3	1	5,33	3,17	25	4,25						

7в	Егорова М.О.	11	1	0	2	9	0	0	0	5,9	3,36	27	7,08	5	0	6	4,1	1	4
7г	Федотова Т.В.	19	1	0	2	9	2	2	7	4,32	2,74	16	3,58						
7д	Егорова М.О.	12	0	0	0	12	0	0	0	4,25	3	0	5,92	10	0	2	3,3	3	3
7д	Жарова М.А.	10	0	0	2	8	0	0	1	4,3	3,5	30	7,1				3,5		
Итого		96	2	0	12	67	7	9	21	4,6	3,0	15,1	5,7	22	1	16	4,22	4	7

ВПР по английскому языку писали в первый раз учащиеся 7 классов. Результаты чуть выше, чем у их предшественников. Но признать результат хорошим нельзя, так как количество неудовлетворительных оценок больше чем «хорошо» и «отлично».

ВПР 2023 Английский язык 7 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Английский язык
 Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Английский язык 7 класс						
Вся выборка	31338	1264429	15.92	44.07	29.91	10.11
Калининградская обл.	139	9790	12.53	42.09	32.21	13.17
Гусевский городской округ	3	205	26.34	43.41	27.32	2.93
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза С.И.Гусева"		102	42.16	43.14	12.75	1.96

Кроме этого, большой очень разрыв между результатами впр и итогами 3 четверть, что свидетельствует о необъективном текущем оценивании и слабой подготовке к впр.

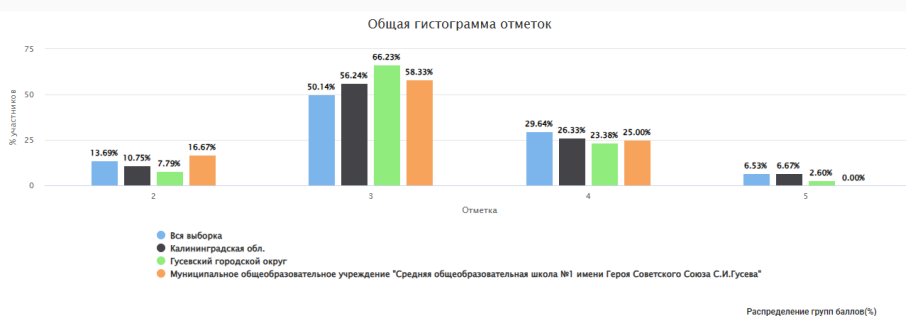
7в	Лихачева Н.С.	6	0	0	2	3	0	1	1	5,3	3,1	33	7,3	6	0	0	7,5	6	0
7г	Лихачева Н.С.	6	0	0	1	3	0	0	1	5,5	3,1	33	7,6	6	0	1	7,1	5	0
Итого		12	0	0	3	6	0	1	2	5,4	3,1	33	7,45	12	0	1	7,3	11	0

ВПр по немецкому языку писали в первый раз учащиеся 7 классов. Результаты чуть выше, чем у их предшественников. Можно признать результат хорошим, так как количество неудовлетворительных оценок меньше, чем «хорошо» и «отлично».

Но наблюдается также, большой очень разрыв между результатами впр и итогами 3 четверть, что свидетельствует о необъективном текущем оценивании и слабой подготовке к впр.

Предмет: Немецкий язык

Максимальный первичный балл: 30



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПр 2023 Немецкий язык 7 класс						
Вся выборка	4915	45817	13.69	50.14	29.64	6.53
Калининградская обл.	70	809	10.75	56.24	26.33	6.67
Гусевский городской округ	6	77	7.79	66.23	23.38	2.60
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза С.И.Гусева"		12	16.67	58.33	25.00	0.00

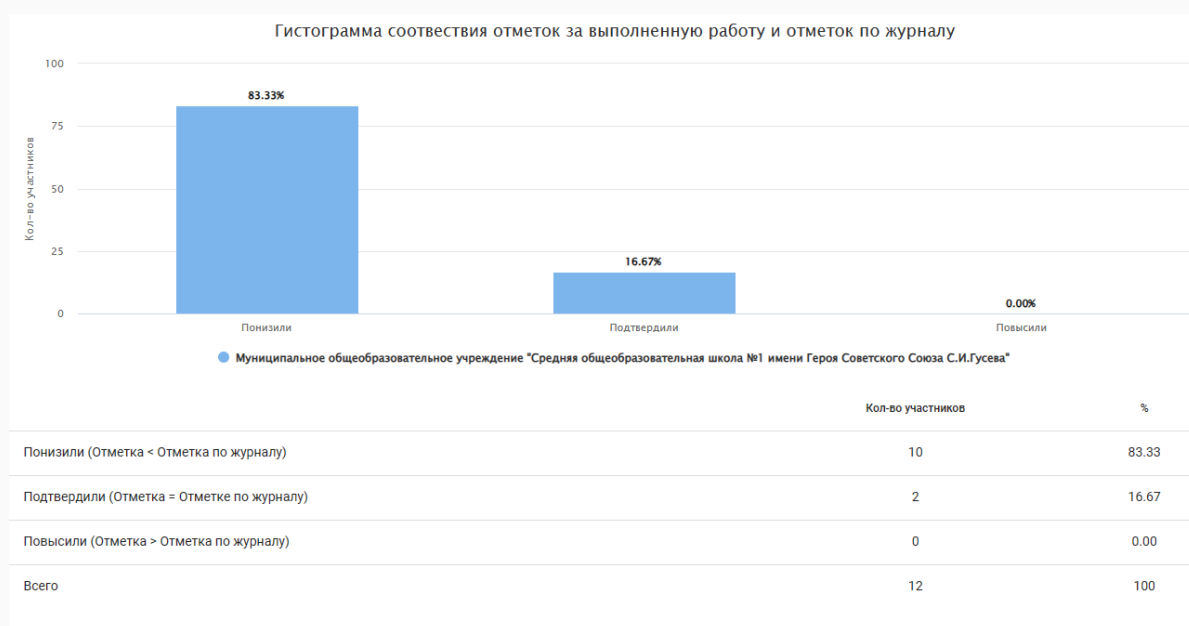
Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза С.И.Гусева"

Предмет: Немецкий язык

Максимальный первичный балл: 30

ВПР 2023 Немецкий язык 7 класс



Типичные ошибки

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- ЗКЗ. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

- На уроках уделить внимание коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, развитию устной речевой деятельности, развитию устной речевой деятельности, развитию устной речевой деятельности,
- Применять методы и приемы нацеленные на отработку грамматического навыка, грамматических заданий
- Выстраивать учебный процесс с использованием заданий ВПР

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Процент обучающихся, которые не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год очень низкий, по многим предметам ниже 60%
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с осенним показал значительное снижение качества знаний по всем предметам.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям показал, что результаты нашей школы значительно НИЖЕ.

Работа с одаренными детьми

В 2023 -2024 учебном году муниципальный этап ВОШ был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями), письма Министерства образования калининградской области от 18.08.2022г № 9290, приказа Управления образования от 31.08.2022г №м276«Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в МО «Гусевский городской округ» и приказ №420 от 14.12.2023г «Об утверждении результатов участников муниципального этапа олимпиады школьников» и школьного приказа.

Цель анализа: подведение итогов муниципального этапа олимпиады; анализ результатов участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023-2024 учебном году; выявление и поддержка одаренных учащихся; оценка деятельности учителей.

В соответствии с планом-графиком муниципальный этап был проведен с 08.11.2023 г по 04.12.2023г

Всего в школьном этапе олимпиады по 20 предметам приняли участие 717 участников всех школ муниципалитета 7-11 классов от нашей школы 365 участников (с учетом 1 ученик в 1 олимпиаде) . Количество участников уменьшилось на 88 человек по сравнению с 2022годом. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

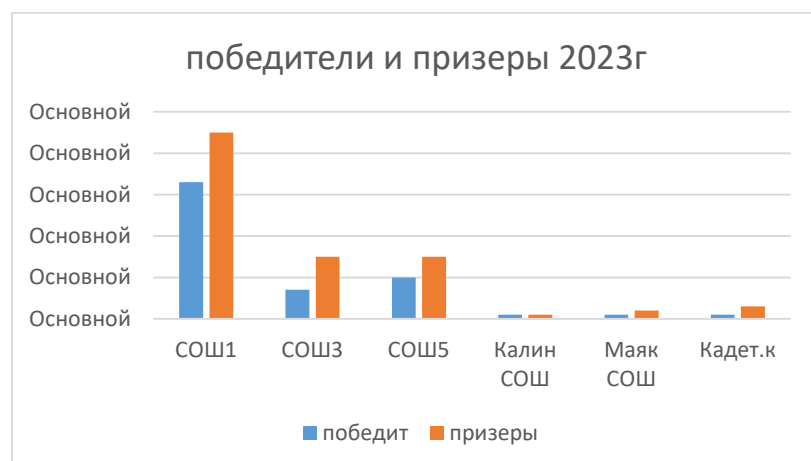
Муниципальный этап проводился на базе общеобразовательных организаций: МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева», МАОУ «СОШ №3», «МОУ «СОШ №5». Для проверки олимпиадных работ были созданы муниципальные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету. Олимпиада прошла организовано и без срывов.

Подводя итоги, можно сделать вывод:

-победителей- 33 человека (в прошлом году 35)

-призеров -45 человек (в прошлом году – 61 чел).

Всего по муниципалитету 53 победителя и 81 призер . (МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» лидирует по количеству участников и по количеству призовых мест в муниципальном этапе олимпиады (11,3 % от всех участников и 58.2 % от общего количества победителей и призеров).



Участники 5-9 классов				Доля призовых мест
предметы	участники	победители	призеры	
Английский язык	15	2	2	
Биология	26	3	3	
География	16	0	3	
Информатика	9			
МХК	34	4	4	
История	18	1	5	
Литература	30	4	7	
Немецкий язык	10	1		
Обществознание	36	3	5	
ОБЖ	23	2	5	
Право	18	3	2	
Русский язык	28	4	2	
Технология	10	3	4	
Физика	14			
Физическая культура	3	2	1	
Химия	16			
Экология	20	0	3	
Экономика	8		1	
астрономия	2			
ВСЕГО	356	33	46	79

Классы	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Кол-во участников	22	40	32	25	22
Победители	7	7	10	5	4
призеры	5	9	17	4	11

Рейтинг участников муниципального этапа

№	ФИ участника	класс	Количество олимпиад /призовых мест
1	Тихонова Мария	9в	13 /6
2	Панкова Софья	9в	11/2

3	Викулова Анастасия	9в	7/2
4	Мизерный Дмитрий	8г	9/3
5	Жуковская Ирина	9а	10/3
6	Шевкин Максим	9в	6/4
7	Савкина Ноема	11б	6/3
8	Тихонова Ольга	7в	5/4

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

- руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад, определить меры совершенствования работы учителей с высокомотивированными учащимися;

- учителям проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиаде, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

- МО продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Выводы:

1. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и поощрить их положительной отметкой по предмету.
2. Педагогам:
 - изучить методику работы учителей, показавших высокие результаты на олимпиадах муниципального уровня;
 - разработать модули, курсы, ДО, программы профильных отрядов по подготовке к олимпиадному движению.
 - привлекать к участию в программах ЦРОД, международных предметных играх-конкурсах, интеллектуальных играх, познакомить с адресами интернет – сайтов, предоставляющих задания для подготовки к олимпиадам.
- 3 Поощрить педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады. (Приложение 1)
- 4 Поощрить сопровождающих на муниципальный этап олимпиады.
- 5 Поощрить организатора муниципального этапа за распечатку работ, составление сводных протоколов олимпиады Мещерякову ЛН

Приложение 1

Результаты муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
(победители и призеры)

Предмет	Класс	Ф.И.О. участника	Место	Ф.И.О.учителя
Русский язык	7в	Тихонова О	победитель	Дерманская И.П.
	8в	Васильева П.	победитель	Мещерякова ЛН
	9в	Панкова С	победитель	Дерманская ИП
	9в	Тихонова М	2 призер	Дерманская ИП
	10	Грядова В	победитель	Углова З.П.
	9в	Хребтань В.	3призер	Дерманская ИП
литература	8в	Жукова П	3 призер	Мещерякова ЛН
	8в	Могилевец	2призер	Мещерякова ЛН
	8в	Васильева П	3 призер	Мещерякова ЛН
	8г	Удалых В	победитель	Полякова ИВ
	8	Кожевникова А	победитель	Полякова ИВ
	9в	Тихонова М	победитель	Дерманская ИП
	9в	Хребтань В	2 призер	Дерманская ИП
	9в	Викулова А	3 призер	Дерманская ИП

	9а	Дудникова А	3 призер	Дерманская ИП
	7в	Костенюк Т	победитель	Дерманская ИП
	7в	Алексахин И	2 призер	Дерманская ИП
	11	Розанова М	2 призер	Шарлаева НВ
биология	7в	Тихонова О.	2призер	Гривенная Т.А.
	7	Малько К.	победитель	Буркина ОЮ
	9 а	Жуковская И.	2призер	Буркина ОЮ
	9г	Кочетов Д.	победитель	Буркина ОЮ
	10	Полякова А.	3призер	Буркина ОЮ
	10	Андреева С.	победитель	Буркина ОЮ
экология	9в	Тихонова М	2 призер	Буркина ОЮ
	9а	Жуковская И	3призер	Буркина ОЮ
	8г	Мизерный Д	2 призер	Буркина ОЮ
МХК	9	Тихонова М	победитель	Дербуш ЛО
	7	Тихонова О	победитель	Дербуш ЛО
	10	МЫЛЬНИКОВА С	победитель	Дербуш ЛО
	11	Савкина Н.	победитель	Дербуш ЛО
история	7в	Тихонова О.	победитель	Сибирцева А.О.
	9а	Федорченко Д.	2призер	Зенченко ЭВ
	9в	Шевкин М.	3 призер	Зенченко Э.В.
	11	Климчук Р.	2призер	Зенченко Э.В.
право	9в	Тихонова М.	победитель	Зенченко ЭВ
	9в	Краянов С	2 призер	Зенченко ЭВ
	10	Чернова Е	победитель	Карпова Ю.А.
	10	Чейкувайте Д.	призер	Карпова Ю.А.
	11	Савкина Н.	победитель	Зенченко ЭВ
общество	7	Алексахин И	2призер	Сибирцева А.О.
	9	Тихонова М	победитель	Зенченко ЭВ
	9	Викулова А	2 призер	Зенченко ЭВ
	9	Шевкин М	3 призер	Зенченко ЭВ
	11	Имховик Д	победитель	Зенченко ЭВ
	11	Бондарчук В	2 призер	Зенченко ЭВ
ОБЖ	8	Иванов К	победитель	Абалин ВА
	8	Толмачева Ю	2 призер	Абалин ВА
	11	Петров А	3призер	Абалин ВА
	10	Моисеев Е	победитель	Абалин ВА
	10	Тимошина А	2 призер	Абалин ВА

	10	Трошин В.	3 призер	Абалин ВА
экономика				
	9в	Панкова С	победитель	Зенченко ЭВ
география	9	Шевкин М	3 призер	Матюк ЛС
	9	Федорченко Д	2 призер	Матюк ЛС
	11	Карпенко А	2 призер	Матюк ЛС
технология	7	Куксинский К	3 призер	Яковлев СК
	8	Мизерный Д	победитель	Яковлев СК
	7	Махова В	победитель	Иванова ЕВ
	7	Лозинская Д	2 призер	Иванова ЕВ
	8	Котецкая Л	2 призер	Арзютова НВ
	8	Торцева А	3 призер	Арзютова НВ
	8	Дудина П	3призер	Арзютова НВ
Физическая культура	8в	Костылев В.	победитель	Алейников С.В.
	9	Кирющенко И	победитель	Лебедев АЮ
	11	Имховик Д	2призер	Лебедев АЮ
Английский язык	9в	Зиновьева К	победитель	Шестерова ОВ
	11	Савкина Н.	3 призер	Шестерова ОВ
	11	Рябчевская М	победитель	Шестерова ОВ
	11	Розанова Т.	2 призер	Шестерова ОВ
Немецкий язык	9в	Шевкин М	победитель	Лихачева НС

региональный этап всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 № 804 «Об утверждении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023—2024 учебном году, приказом от 11.12.2023 № 1726/1 «О установлении мест проведения регионального этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету в 2023-2024 учебном году», в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, повышения интеллектуального уровня обучающихся, отбора лиц, проявивших способности, в состав сборной команды для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам с 11 января по 29 февраля 2024 года учащиеся 9-11 классов МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам.

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются:

- - создание необходимых условий для выявления одаренных детей;
- - активизация работы факультативов, элективных курсов по интересам учащихся;
- - активизация (мотивация, привлечение) к деятельности учащихся в научном обществе учащихся;
- - привлечение способных учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Региональный этап олимпиады проходил с 11 января по 29 февраля 2024 года. Всего от муниципалитета было представлено 83 участника, в том числе наших учащихся 54. (4

человека не приняли участие по болезни. Итого 50 человек участвовали., (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах).

Количество участников регионального этапа
по образовательным организациям

ОО	Количество участников по ОО			
	2020-21 уч.	2021-22 уч.	2022-23 уч.	2023-2024
МОУ «СОШ N.1 им. С.И. Гусева»	39	47/41	42/41	54(49 участвовали)
МАОУ «СОШ №3»	10	16	20/17	6
МОУ «СОШ №5»	9	6	5	17
Филиал МОУ «СОШ №1 им. С.И.Гусева «СОШ в п.Маяковское»	1	1	0	0
МОУ «Калининская СОШ им. Ю.Н. Малахова»			1	0
филиал ГБОУ КО КШИ "АПКМК" г. Гусев			9	6
Всего	59	70/64	77/73	80

Количество участников регионального этапа по предметам

п/п	Предмет	2022-2023	2023-2024
1	Обществознание	7	5
2	Русский язык	5	5
3	Английский язык	0	0
4	Математика	0	0
5	Физика	2	0
6	Биология	0	2
7	Право	9	8
8	История	4	3
9	Литература	4	4
10	Физкультура	0	1

11	География	0	3
12	Информатика	0	0
13	ОБЖ	4	2
14	Технология	2	0
15	Химия	0	2
16	Экология	0	3
17	Экономика	0	1
18	МХК	5	14
19	Немецкий язык	0	1
20	Астрономия	0	0

Количество участников/призеров регионального этапа Всероссийской
олимпиады школьников по муниципалитету

Учебный год	Количество участников	Количество призеров
2019-2020	81	11
2020-2021	59	4
2021-2022	64	1
2022-2023	73	1
2023-2024	83	8

Количество примеров регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по общеобразовательным организациям

О О	Количество победителей / примеров			2023-2024
	2020-21	2021-22	2022-23	
МОУ «СОШ 1 им. С.И. Гусева»	0/2	0	0/1	4
МАОУ «СОШ N.3»	1/0	0	0	1
МОУ «СОШ №5»	0/1	0/1	0	2
филиал ГБОУ КО КШИ "АПКМК" г. Гусев			0	1
Всего	1/3	0/1	0/1	8

Анализ информации, представленной в таблицах, позволяет сделать вывод о том, что количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников увеличивается на уровне муниципалитета, лидирующую позицию по количеству участников занимает МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева». В этом учебном году участники достойно выступили и заняли 8 призовых мест (4 призера с нашей школы).

Площадками проведения олимпиады стали ЦРОД, БФУ им. И. Канта и общеобразовательные учреждения Калининграда. Жюри регионального этапа по большинству предметов возглавляли преподаватели высших учебных заведений. По итогам региональных олимпиад у школьников, показавших лучшие результаты и набравших необходимое количество баллов, появится возможность представлять область на заключительном этапе, который будет проходить в марте-апреле 2024 года, а также ученики включены в группу олимпиадной подготовки.

Олимпиада - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. Кроме того, для успешной подготовки школьников к олимпиадам необходимо желание учителя этим заниматься и наличие пытливых, ищущих, увлеченных школьников. А такие дети в наших школах есть.

При подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников рекомендуется больше работать с материалами для подготовки к региональному этапу, выставленными на портале всероссийские олимпиады школьников, сайтах других областей, Интернет-ресурсы.

На МО провести анализ результатов по предметам, разработать методические рекомендации по подготовке школьников к участию в олимпиаде, обобщить положительный опыт учителей по данной проблеме.

Сделать подборку методических материалов олимпиадных заданий, что позволит каждому учителю организовать работу по коррекции знаний обучающихся, подготовке к олимпиадному движению, а также существенно пополнит собственный банк заданий повышенного уровня сложности и заданий нетрадиционного характера.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям МО обсудить итоги регионального этапа всероссийской олимпиады. На основе результатов анализа, сформулировать организационные и методические рекомендации для педагогов по подготовке школьников к олимпиаде.
2. Всем учителям предметникам продолжить работу с одаренными детьми, развивая их творческий и интеллектуальный потенциал. Составить индивидуальную программу развития одаренных детей.
3. Активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
4. Рекомендовать к использованию опыт педагогов, успешно ведущих подготовку

- победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня.
5. Поощрить одаренных детей положительной оценкой по предмету.
 6. Отметить педагогов, подготовивших ребят, которые показали достойный результат на региональном этапе олимпиады.
 7. Отметить педагогов, сопровождавших участников регионального этапа. (Приложение2)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Индивидуальные результаты участников
всероссийской олимпиады школьников**

1	Тихонова	Мария	9	Искусство (МХК)	призер	121	Дербуш Л.О.
2	Жуковская	Ирина	9	Искусство (МХК)	участник	98	Дербуш Л.О.
3	Зиновьева	Кира	9	Искусство (МХК)	участник	55	Дербуш Л.О.
4	Панкова	Софья	9	Искусство (МХК)	участник	60,5	Дербуш Л.О.
5	Манягина	Виктория	9	Искусство (МХК)	участник	53	Дербуш Л.О.
6	Шерпетите	Арина	9	Искусство (МХК)	участник	48,5	Дербуш Л.О.
7	Мыльникова	София	10	Искусство (МХК)	участник	75	Дербуш Л.О.
8	Андреева	Софья	10	Искусство (МХК)	участник	94	Дербуш Л.О.
9	Грядова	Виктория	10	Искусство (МХК)	участник	69	Дербуш Л.О.
11	Савкина	Ноема	11	Искусство (МХК)	участник	73	Дербуш Л.О.
12	Бондарчук	Виктория	11	Искусство (МХК)	участник	93	Дербуш Л.О.
13	Имховик	Дарья	11	Искусство (МХК)	участник	89	Дербуш Л.О.
14	Пасечник	Анастасия	11	Искусство (МХК)	участник	75	Дербуш Л.О.
15	Росшинина	Анна	11	Искусство (МХК)	участник	55	Дербуш Л.О.
16	Панкова	Софья	9	Русский язык	участник	16	Дерманская И.П.
17	Хребтань	Варвара	9	Русский язык	участник	29	Дерманская И.П.
18	Тихонова	Мария	9	Русский язык	призер	34	Дерманская И.П.
19	Грядова	Виктория	10	Русский язык	участник	8	Углова З.П.
20	Войдат	Алина	11	Русский язык	участник	19	Шарлаева Н.В.
21	Дудникова	Алина	9	Химия	участник	10,5	Гривенная Т.А.
26	Федорченко	Даниил	9	История	участник	41	Зенченко Э.В.
27	Шевкин	Максим	9	История	участник	20	Зенченко Э.В.
32	Климчук	Роман	11	История	участник	58	Зенченко Э.В.

33	Кочетов	Дмитрий	9	Биология	призер	51,8	Буркина О.Ю.
35	Жуковская	Ирина	9	Биология	участник	32,6	Буркина О.Ю.
36	Панкова	София	9	Экономика	участник	13	Зенченко Э.В.
37	Тихонова	Мария	9	Обществознание	участник	44,83	Зенченко Э.В.
38	Викулова	Анастасия	9	Обществознание	участник	40,7	Зенченко Э.В.
39	Имховик	Дарья	11	Обществознание	участник	42,98	Зенченко Э.В.
40	Бондарчук	Виктория	11	Обществознание	участник	41,07	Зенченко Э.В.
42	Жуковская	Ирина	9	Экология	участник	58	Буркина О.Ю.
43	Тихонова	Мария	9	Экология	участник	57	Буркина О.Ю.
46	Шевкин	Максим	9	Немецкий язык	участник	40,83	Лихачева Н.С.
51	Тихонова	Мария	9	Литература	призер	61	Дерманская И.П.
52	Хребтань	Варвара	9	Литература	участник	41	Дерманская И.П.
53	Дудникова	Алина	9	Литература	участник	37	Дерманская И.П.
54	Викулова	Анастасия	9	Литература	участник	41	Дерманская И.П.
58	Федорченко	Даниил	9	География	участник	19,5	Матюк Л.С.
59	Шевкин	Максим	9	География	участник	29	Матюк Л.С.
62	Карпенко	Антон	11	География	участник	32,5	Матюк Л.С.
64	Кирющенко	Иван	9	Физическая культура (юноши)	участник	44,63	Лебедев А.Ю.
65	Тихонова	Мария	9	Право	участник	38	Зенченко Э.В.
66	Жуковская	Ирина	9	Право	участник	26	Зенченко Э.В.
67	Краянов	Сергей	9	Право	участник	24	Зенченко Э.В.
68	Викулова	Анастасия	9	Право	участник	29	Зенченко Э.В.
69	Панкова	Софья	9	Право	участник	34	Зенченко Э.В.
70	Чернова	Елизавета	10	Право	участник	25	Карпова Ю.А.
77	Федорченко	Даниил	9	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	участник	59,5	Абалин В.А.
80	Петров	Артем	11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	участник	50,13	Абалин В.А.

Работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

Цель: повышение качества образования через обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- ✓ анализ особых успехов и достижений ученика;
- ✓ создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- ✓ диагностика потенциальных возможностей детей, изучающих английский язык;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- ✓ создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- ✓ формирование и развитие сети дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- ✓ организация и участие в сдаче пробных экзаменов Кембриджского ресурсного центра.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- ✓ тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- ✓ контроль за обязательным участием одаренных и мотивированных детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- ✓ награждение сертификатами с результатами тестирования.

Работа с родителями одаренных детей:

- ✓ ознакомление родителей с результатами пробного тестирования..

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Для работы с интеллектуально и творчески одарёнными детьми проводятся конкурсы, викторины, соревнования, предметные олимпиады. Участники конференций, победители и призёры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

Ученики являются активными участниками олимпиадного движения всероссийской предметной олимпиады, где показывают высокие результаты.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

6.04.2024 на базе БФУ имени Канта проходил VI Калининградский Географический фестиваль на тему «Калининградская область: современные вызовы и пути развития» Нашу школу представляли обучающиеся 9-10 классов: Ижица О, Суслопарова С, Моисеева В, Жуковская И, во главе с руководителем- Матюк ЛС. По итогам фестиваля Ижица О стала обладателем Сертификата, заняв 1 место

15-16 апреля 2024 года в г. Калининграде Высшей школе живых систем ОНК «Института медицины и наук о жизни» БФУ им. Канта, проходила научно-практическая конференция «ХимБиоSeasons Junior», целью которой являлось создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения школьников 9-11 классов в области научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся нашей школы приняли участие в секциях: химия, экология, география, где показали высокий уровень научно-исследовательских работ. По итогам конференции все участники, прошедшие заочный отборочный тур, были награждены сертификатами участников, а учащиеся, занявшие 1,2,3, места, были награждены дипломами и ценными подарками.

По итогам конференции:

- в секции «Химия», учащаяся 10 класса Ковалева Анастасия заняла 1 место, учащийся 11 класса Буевич Александр, занял 3 место (научный руководитель - учитель химии Гривенная Т.А.).

-в секции «География», учащаяся 10 класса Ижица Ольга, заняла 2 место;

-в секции «Экология», учащаяся 9 класса Жуковская Ирина стала почетным участником конференции (научный руководитель - учитель географии Матюк Л.С.).

По результатам проведения конференции «ХимБиоSeasons Junior» на сайте будет опубликован электронный сборник тезисов докладов участников.

В соответствии с Правилами приема, БФУ им. И. Канта было начислено по 2 балла участникам и по 5 баллов победителям и призёрам НПК при поступлении на образовательную программу бакалавриата/специалитета, соответствующие

профильным секциям конкурса: Химия (04.03.01 Химия), Экология (05.03.06 Экология и природопользование), если с момента участия пройдет не более трех лет.

Также в стенах Высшей школы живых систем прошли мастер классы по всем секциям, где учащиеся приняли участие в практических работах.

Конкурс научно-технического творчества «Горизонты техники» прошел в ДЮЦе. Цель : выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в научно-техническом творчестве. Ученик 5Г класса Коханец Кирилл выполнил работу по программе «Точка роста " в номинации «Техника и роботы". Робот, который красит пасхальные яйца по заданной программе, получил высокую оценку жюри.

2 мая 2024 года команда учащихся школы принимала участие в фестивале естественно-научного направления «НаукеДА!».

Десять лучших команд, прошедших отборочный тур, решали межпредметные кейсы на знание физики, химии и биологии на базе гимназии им. Героя РФ А. В. Катериничева г. Гурьевска

Ребятам предстояло выяснить:

- почему в Мёртвом море практически нет живых существ;
- в какой воде лучше жить аквариумным рыбкам;
- какие риски существуют в участках метрополитена, находящихся под водой;
- как предотвратить окисление железа в почве.

Непростые задачи конкурсанты решали, используя теоретические знания, а также проводя лабораторные исследования. Команда нашей школы заняла 2 место в региональном фестивале. Поздравляем ребят и их руководителей (Полякову Е.В. и Гривенную Т.А.)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, вести мониторинг достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх. карты мониторинга успешности талантливых детей.
2. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием мотивированных учащихся;
3. Поощрить педагогов, активно участвующих в работе с одаренными детьми.
4. Поощрить водителя Володина Ю. за подвоз участников мероприятий в БФУ им. Канта (6.04, 15.04, 16.04)

(Приложение1).

	VI Калининградский Географический фестиваль на тему «Калининградская область: современные вызовы и пути развития»	Сулопарова С, Моисеева В, Жуковская И - участие	Матюк Л.С. , учитель географии	
		Ижица О - 1 место	Матюк Л.С. , учитель географии	
	Региональная НПК БФУ им. Канта «ХимБиоSeasons Junior»	Ковалева Анастасия - 1 место	Гривенная Т.А., учитель химии	
		Бувич Александр – 3 место	Гривенная Т.А., учитель химии	
		Ижица Ольга- 2 место	Матюк Л.С. , учитель географии	
		Жуковская Ирина - участник	Матюк Л.С. , учитель географии	
	Муниципальный конкурс научно-технического творчества «Горизонты техники»	Коханец Кирилл	Коханец А.Л., учитель ИКТ	
	Региональный фестиваль (Точка роста) естественно-научного направления «НаукеДА!»	Команда уч-ся 9 кл – 2 место	Полякова Е.В., учитель физики	
		участие	Гривенная Т.А., учитель химии	

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.01.2020 приказ №. 30. Работа ведется в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 г.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущий и тематический контроль, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева», был организован онлайн-опрос родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь, апрель 2022 года.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МОУ «СОШ №1 им. С И. Гусева» 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 73 процентов.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 73 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 процентов.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что есть педагоги, которые не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным

рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 18 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда - 43336
единица; _ книгообеспеченность — 100 %;
-объем учебного фонда — 24696 единица.-
электронная подписка на журналы- 7 шт

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 40, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 70.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. В библиотеке имеется персональные компьютеры (7шт) для работы учащимся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 1 им. СИ. Гусева» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 49 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. Профильные кабинеты имеют специализированное оборудование в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; два компьютерных класса; мастерская технического труда; кабинет технологии для девочек; Центр «Точка роста», «Цифровая образовательная среда»

– кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

С 2020 году МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов гуманитарного и цифрового профиля. В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов педагоги центра провели ряд мероприятий, чтобы продемонстрировать возможности работы Центра. Использование новых технологий в образовательном процессе, сетевое сотрудничество не только со школами муниципалитета, но и школами области дает свои результаты, призовые места в конкурсах и конференциях..

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей, через турникеты.

В помещениях и кабинетах МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводится месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» .

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 78 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	915
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных

достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.