

ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.И.
ГУСЕВА"

**Программа профильной смены
для организации отдыха детей
и их оздоровления по направлению
деятельности Движения Первых ТРУД,
ПРИЗВАНИЕ И СВОЕ ДЕЛО
«Время Первых: НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**

г.Гусев
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ..	4
СМЕНЫ	7
1.1. Цель и задачи смены	8
1.2. Участники смены	10
1.3. Ожидаемые результаты реализации профильной смены	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	14
СМЕНЫ	14
2.1. Описание концепта и ключевых идей смены	14
2.2. Этапы реализации профильной смены	16
2.3. Игровая модель смены	23
2.4. Система самоуправления	25
2.5. Система стимулирования	28
2.6. Система деятельности, обеспечивающая безопасность детей	30
и профилактику девиантного поведения.....	30
2.7. Диагностический компонент реализации программы	31
2.8. Условия реализации программы профильной смены	33
3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	35
СМЕНЫ	35
3.1. План-сетка профильной смены	34
3.2. Примерный распорядок дня и ключевые дела	34
3.3. Логика дня	36
4. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ	38
Рекомендуемая литература	39

Введение

Для современного общества актуальна потребность в социально активной позиции детей и молодежи. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Формирование активной позиции – это формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, умения организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников.

В программе развития Российского движения детей и молодежи, национальных и федеральных проектах Российской Федерации («Социальная активность», «Образование» и др.) одними из приоритетных направлений государственной молодежной политики являются создание условий для поддержки социальных и проектных активностей детей и молодежи, формирование эффективной системы выявления и развития способностей и талантов у молодежи. Особую значимость в настоящее время имеет деятельность, связанная с формированием у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии, ценностного отношения к труду, способности к определению своей индивидуальной профессиональной траектории.

Для развития общественных и социальных инициатив важно организовывать не разовые мероприятия, а выстраивать цикл событий, создавать площадки для полипрофессионального и поливозрастного взаимодействия.

Сегодня существуют различные организационные формы деятельности, позволяющие развивать готовность личности к самореализации, самосовершенствованию, проявлению своего лидерского потенциала. Одной из таких форм являются временные детские объединения, действующие на базе профильных смен загородных детских центров, которые реализуют принцип связи воспитания с жизнью, активно откликаются на все изменения общества и потребности самого ребенка.

Предлагаемая программа профильной смены «Академия первых» разработана в рамках направления деятельности «Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!» Движения первых.

В основе концепции профильной смены – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды коллективно-творческой и социально полезной деятельности, организацию профессиональных проб, позволяющих сформировать представления о мире профессий, получить первичные практические умения, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

– Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы «Академия первых» позволяет организация деятельности, построенной в соответствии с их уставными документами, определяющими цели, принципы, предмет и направления деятельности.

Так, в п. 2.1 Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» представлены следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Основными принципами деятельности Движения Первых (п.2.2. Устава) выступают добровольность участия, равенство прав, учет индивидуальных особенностей участников Движения, непрерывность и систематичность деятельности, преемственность по отношению к участникам разных возрастов, открытость деятельности Движения».

Ценности, лежащие в основе деятельности Движения Первых и реализации программы:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру,

традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Данная программа ориентирована на знакомство участников с различными профессиями, а также на формирование личностных качеств, необходимых в той или иной профессиональной деятельности. Кроме того, важно обеспечить понимание участниками собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Выбор профессиональной траектории во многом способствует тому, что человек, выбравший то или иное профессиональное направление, стремится к определенной самореализации, выбирает новое поле для реализации в новой для себя деятельности.

1.1. Цель и задачи смены

Целью профильной смены для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» является формирование у участников смены ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, готовности к профессиональному самоопределению и самореализации, а также готовности к включению в деятельность Движения первых, направленной на реализацию идей развития профессиональных траекторий детей и молодежи.

Степень реализации цели профильной смены зависит от возраста участников и их индивидуальных особенностей.

Так, для детей 7-10 лет преимущественным уровнем реализации цели будет развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности; формирование ценностного

отношения к труду. Для младших подростков 11-14 лет – развитие личностного интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. Для старших подростков 15-17 лет – оказание помощи в освоении навыков саморазвития, формирование профессиональных качеств в актуальном виде труда, коррекция профессиональных планов, помощь в оценке готовности к избранной профессиональной траектории.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1. Воспитательные и образовательные задачи:

1.1. Для участников младшего школьного возраста:

- формирование ценностного отношения к труду и важной роли каждой профессии;
- расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего;
- формирование знаний о сферах труда и направлениях, которые к ним относятся.
- формирование представления о важных личностных и социальных качествах, характерных для той или иной профессии;
- формирование опыта коллективной творческой деятельности, развитие конструктивных навыков взаимодействия в детском коллективе.

1.2. Для участников подросткового возраста:

- стимулирование осознанного восприятия участниками собственных интересов, склонностей и способностей, а также формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору;
- формирование и укрепление ценностного отношения к различным видам профессии и труда;
- развитие культуры межличностных отношений и накопление участниками смены социального опыта взаимодействия в детско-взрослом сообществе;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении участниками жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением;

- содействие в развитии перспектив построения траектории профессионального становления;

- развитие коммуникативных, организаторских и лидерских навыков через различные виды коллективно-творческой и социально полезной деятельности;

2. Оздоровительные:

- содействие адаптации участников к условиям реализации профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения;

- организация познавательного, активного и содержательного отдыха и досуга подростков;

- оказание психолого-педагогической помощи в решении актуальных вопросов развития и взаимодействия участников в временных детских коллективах.

Кроме того, содержание профильной смены ориентировано на решение таких задач, как:

- формирование представлений у участников о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностям профильного направления и его ключевых активностей;

- содействие в выстраивании системы последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, участия в развитии направления «Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»

1.2. Участники смены

Участниками профильной смены Движения Первых могут являться дети следующих возрастных групп: 7-10 лет – младший школьный возраст (уровень начального общего образования), 11–15 лет – младший подростковый возраст (уровень основного общего образования); 15–17 лет – старший подростковый возраст (уровень среднего общего образования) [по Д.Б. Эльконину].

Участниками смены являются лидеры и активисты первичных отделений Движения первых, а также заинтересованные в данном направлении участники Движения и обучающиеся, не являющиеся участниками Движения.

Данная категория участников выбрана исходя из следующих позиций:

1. У младших школьников (7-10 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер. В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

2. Младший подростковый возраст (11-15 лет) - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей.

Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми. В этот период активно происходит формирование самосознания

(представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли.

Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, круглые столы, дискуссии, тренинги, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

3. Старший подростковый возраст (15 - 17 лет). Ведущей для старших подростков выступает потребность в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот возрастной период молодой человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание, выбор жизненного пути. Молодым людям необходимо выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи.

Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределения с последующей профессиональной и образовательной траекторией. В этом возрасте важно оказывать помощь в корректировке профессионального выбора, его уточнении и конкретизации.

Рекомендуемые формы: деловые и организационно-деятельностные игры, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, тренинги, профессиональные пробы, решение профессиональных кейсов, индивидуальная работа, проектные сессии и коллективно-творческая деятельность.

1.3. Предполагаемые результаты смены

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы):

1. По результатам образовательной программы:

Для младших школьников: может рассказать, почему труд - это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека; уважительно относится к специалистам разных профессиональных сфер; может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители; может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности; различает сферы труда и знает о существующих направлениях, а также о профессиях будущего.

Для подростков: может объяснить, почему для него значим выбор профессии; понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам; имеет опыт совершения профессиональных проб; умеет искать и использовать информацию о профессиях; имеет представление о вариантах как грамотно сделать профессиональный выбор.

Для старших подростков: при выборе профессии опирается на свои ценности; может обосновать цель выбранной профессии; обладает развитыми гибкими навыками в выбранной профессии; знает где и как можно развить необходимые качества и компетенции; ориентируется в профессиях, в том числе будущего.

2. По результатам участия в ключевых событиях смены:

Каждый участник имеет собственную гражданскую позицию, является носителем активной социальной позиции; ценностно относится к различным видам профессии и труду; владеет культурой межличностных отношений; проявляет

коммуникативные, организаторские и лидерские умения в различных видах коллективно-творческой и социально полезной деятельности; имеет представления о значимых проектах и возможностях Движения Первых); имеет опыт организации социально значимых дел, накопления у участников опыта оценки и осознанного выбора содержания созидательной социальной деятельности, на основе ценностей общества и Движения первых; имеет банк проектных идей и инициатив в целях репродукции приобретенного опыта социальной деятельности в повседневную жизнь.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

2.1. Описание концепта и ключевых идей смены

Программа смены основывается на сочетании теоретических подходов и современных тенденциях организации профориентационной деятельности:

1. Концепция Е.А. Климова о типах профессии, используется с целью формирования у участников смены личностных и социальных качествах, необходимых для различных сфер профессиональной деятельности, развитие гибких навыков, которые будут полезны ребятам в реальной практике взаимодействия, в том числе и профессионального.

Реализуется посредством включения участников смены в деятельность клубов (рекомендована ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Краткое содержание сфер профессиональной деятельности по Е.А. Климову [5]:

1. Человек – техника. К данному кластеру относят профессии, которые связаны с производством, обслуживанием, проектированием техники. Данные профессии требуют наличия практического склада ума, точности, здоровья.

2. Человек – человек. В данном кластере профессий главное – эффективное взаимодействие людей, ведь предметом труда являются люди. Важными личностными качествами людей данных

профессий являются повышенная потребность в общении и низкий уровень агрессии.

3. Человек – знак. Предмет труда профессий данного кластера – знаковая система, информация в ее графическом выражении. Для людей данной профессии необходимо наличие рационального мышления, исключительной памяти и устойчивого внимания.

4. Человек – природа. В данном кластере находятся профессии, в которых главное – не созерцательная, а деятельная и практическая любовь к природным объектам (живым и неживым). Чтобы стать успешным профессионалом в данной области, нужно быть сильным, выносливым, терпеливым, заботливым человеком.

5. Человек – художественный образ. Данный тип профессий – это сфера изобразительного искусства, музыки, литературы, актерского мастерства. Это творческие профессии, где наличие особых способностей (таланта) является необходимостью.

2. Федеральные профориентационные проекты и ресурсы, которые имеют большой потенциал для осуществления целенаправленной профориентационной деятельности. В реализации профильной смены используются материалы федерального проекта «Билет в будущее»

(электронный адрес проекта - <https://bvbinfo.ru/>.)

Особое значение имеет раздел «Профессии будущего», содержащий собой каталог профессий, которые уже появились или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вочер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем и показывают, что профессиональная самореализация может быть увлекательной. С другой стороны, каждая карточка каталога включает подробное описание профессии (для кого она подойдет, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней).

3. Идеи и проекты Движения первых. Участие в профильной смене и других проектах Движения Первых обеспечивает личностный и социальный рост участников, развитие у них ценностного отношения к социальным процессам и событиям,

формирование гражданской позиции и стремления к созидательной деятельности. Приобщение участников смены к основным проектам и активностям Движение Первых позволит им открыть массу возможностей для учебы, развития и строительства своей профессиональной траектории, познакомит к возможностями трудоустройства, первичной профессиональной самореализации и другое.

Примеры проектов Движения (актуальная информация на сайте будвдвигении.рф в разделе «активности»): Акция «Предпринимательский класс», «Урок финансовой грамотности», «Ты в медиа» и другие.

2.2. Этапы реализации профильной смены

Тематическая смена «Академия Первых» включает в себя несколько этапов.

1. Организационный период (1-3 день). Основными задачами данного периода являются:

- содействие участникам смены в адаптации к новым условиям (знакомство с территорией лагеря и режимом жизни, правилами и нормами);
- погружение в тематику смены, создание условий для осознанного принятия участниками игровых правил;
- содействие установлению доброжелательного психологического микроклимата в коллективе;
- формирование основ самоуправления в отряде и лагере;
- определение перспектив участия каждого ребенка и коллектива в программе смены.

Основными механизмами адаптации участников смены являются: организация отрядной работы (игры на знакомство, хозяйственный и организационный сборы, огонек знакомств, малые формы работы, оформление отрядного уголка, погружение в систему стимулирования) и общелагерной работы (экскурсия, маршрутно-диагностическая игры, вечер «Здравствуйте», Линейка открытия смены и другие). Погружение в игровую модель смены происходит на Линейке открытия смены, где организуется посвящение участников в **студенты Академии Первых**.

Начиная со второго дня, ежедневно организуются сборы в отрядах, что обеспечивает самоуправление в отряде на протяжении всей смены. В этот же период начинает свою деятельность Координационный Совет Академии, который обеспечивает взаимодействие отрядов друг с другом, служит ресурсом получения обратной связи об основных процессах жизнедеятельности каждого временного детского коллектива.

В третий день смены реализуется тематический день «Быть с Россией», целью которого является создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, для изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

2. Основной период (4 – 15 день) делится на два подэтапа – учебно-демонстрационный и демонстрационно-закрепляющий.

Содержание деятельности отрядов и педагогического коллектива находят свое отражение через:

- систему отрядной работы (ориентированы на создание настроения участников смены на общелагерные дела, образовательные мероприятия, анализ и рефлекссию полученного опыта, системы межличностного общения в отряде, лагере);

- деятельность клубов по интересам (организуется с 4 по 15 день смены. Каждый клуб закрепляется за определённым общелагерным делом, которое он помогает организовать для всего лагеря. Демонстрация деятельности клубов происходит на общелагерном деле Арбат творчества, где каждый клуб проводит интерактивные площадки.);

- образовательную программу «Территория_PROФинициатив» (система развивающих занятий, направленных на решение задач профессионального самоопределения участников смены, формирование ценностного отношения к труду и профессиям);

- общелагерные события и дела сводных отрядов.

2.1. Учебно-демонстрационный (5–9 день) подэтап смены решает следующие задачи:

– овладение участниками знаниями, умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов творческой и развивающей деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам, потребностям в саморазвитии;

– создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;

– разворачивание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;

– поддержка активности участников смены и деятельности органов самоуправления.

Отрядная работа ориентирована на стимулирование проявления активности каждого участника в событиях смены и образовательной программе, поддержку благоприятного психологического микроклимата и деятельности временного детского объединения, корректировку ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности (игры на взаимодействие, сплочение, малые формы работы и другие).

Особое место в начале основного периода отводится тематическому дню «Мы в Движении», целью которого является - создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к движению детей и молодежи, и понимания о личном вкладе участников в социально значимую деятельность.

На данном подэтапе происходит запуск образовательно-развивающей части программы. Образовательно-развивающий компонент программы представлена системой клубной работы.

Система клубной деятельности выстроена исходя из следующих позиций: соотнесение содержания с основными подходами к концепции смены (Е.А. Климов, федеральные проекты и проекты Движения); изменение позиции участников смены, роста социального опыта «исполнитель-организатор» (выполнение деятельности по образцу, правилам – самостоятельное

проектирование деятельности – реализация идей, демонстрация полученного опыта); реализация интересов и индивидуально-личностных характеристик участников смены (позволяет ребятам самостоятельно выбирать пространство для самореализации, общения и деятельности).

Каждый клуб имеет свой профиль, выстроенный в соответствии с концепцией сфер профессиональной деятельности (гуманитарный, технический, естественно-научный и др.).

Основное назначение клубов - создание пространства по формированию личностных качеств, гибких умений и навыков (soft-skills), которые с одной стороны, будут полезны обучающимся в реальной практике жизнедеятельности (в общении, в учебе, дополнительной занятости и др.), с другой стороны – формируемые умения отражают основные качества, свойственные определенным сферам профессиональной деятельности. Кроме того, ребята получают опыт совместной деятельности, ориентированной на создание творческого и социально полезного продукта.

На этапе запуска организаторами клубов являются педагоги, далее по мере накопления опыта организаторской деятельности и актуального запроса, в роли организатора клуба выступают его участники.

В этот период смены запускается образовательная программа «Территория моего будущего», целью которой является:

- для младших школьников – знакомство с профессиями и профессиональными сферами, формирование представлений о существующих профессиональных направлениях, формирование ценностного отношения к труду, важности любой профессии.

- для младших и старших подростков – актуализация вопросов профессионального выбора, осознание собственных профессиональных интересов и потребностей, определение своих возможностей, необходимых личностных ресурсов для осуществления грамотного профессионального выбора.

Образовательная программа «Территория моего будущего» включает в себя 6 занятий продолжительностью по 1 часу. Эти занятия проводятся членами педагогического отряда для отрядов – участников смены.

Занятия могут включать в себя следующие этапы:

1. Встреча, приветствие.
2. Разминка.
3. Беседа, теоретический материал.
4. Основные упражнения, практическая работа.
5. Рефлексия.
6. Подведение итогов.
7. Прощание.

Итогом образовательной программы становится проведение профориентационных встреч в формате «отряд в гостях у отряда».

Общелагерные дела организуются в соответствии с тематическими днями, направленными на погружение в различные сферы профессиональной деятельности.

Перечень тематических дней и событий:

«Человек - природа» (Фото – кросс «Природа с нами», игра-путешествие «Человек. Природа. Профессия.»).

«Человек – техника» (Интеллектуальный квиз «Мы и техника», Стартинейджер «Профессия будущего – наука и техника»).

«Человек – знаковые системы» (МФР(малые формы работы, непродолжительные по времени первичных детских коллективов, подготовленные и проводимые педагогом, где дети действуют микрогруппами по выполнению и демонстрации творческих заданий) «Детективы», игра на местности «Путь к успеху»).

«Человек - человек» (Кинофестиваль «Академия веселых наук»).

«Человек – художественный образ» (отряд в гостях у отряда «Золотое кольцо Движения первых», концертная программа «Арт-фестиваль»).

2.2. Демонстрационно-закрепляющий (10–15 день) подэтап смены ориентирован на решение следующих задач:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке;
- создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы смены;

- демонстрация полученного опыта в рамках образовательной программы и работы клубов;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- обеспечить возможность индивидуальной самореализации детей в делах и мероприятиях различной направленности.

На данном этапе продолжается деятельность клубов. Однако, участники становятся на позицию организатора деятельности, самостоятельно проектируя его содержание. Участники клубов содействуют в организации общелагерных дел.

Тематические дни «Территория_ПРОФинициатив» (10–15 день). Данные тематические дни направлены на демонстрацию участниками смены полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы и работы клубов.

Основными механизмами обеспечения трансляции полученного опыта являются: организация социально полезных дел и акций отрядом или инициативными группами (сводный отряд).

Главное требование к организуемым делам и акциям:

- ориентация на весь лагерь;
- должны носить социально полезный характер;
- иметь конкретный творческий продукт;
- отражать общую идею смены «Труд и профессия».

Важной составляющей данного этапа является знакомство участников с проектами Движения первых в целом, и в частности с проектами направления «Труд, профессия и свое дело «Найди призвание», а также стимулирование собственных проектных инициатив. Достижение этой цели обеспечивается в рамках 13 дня смены посредством участия в общелагерных делах организационно-деятельностная игра «Будь в курсе!» и открытое пространство «Есть идея!». В рамках этого дня происходит знакомство с флагманскими проектами Движения первых. Важное место отводится презентации проекта «Первые в профессии».

14 день смены – **День открытых дверей в Академии**. В начале дня организуются встречи в отрядах. Во второй половине дня

проходит дискуссионная площадка. Все участники смены распределяются по желанию к кому из представителей разных профессий они хотели бы пойти. На встречу приглашаются представители таких профессиональных сфер как: образование, медицина, наука, экономика юриспруденция, бизнес, культура, творчество, промышленность и т.д. Список сфер профессиональной деятельности может быть дополнен исходя из запроса конкретного региона, и конкретизирован на уровне организаций и предприятий.

Общелагерные дела Арбат творчества и коллективно-творческое дело «Горизонты событий» являются кульминацией основного периода смены.

3. *Заключительный период* (16-21 день). Основными задачами данного периода являются:

- организация отрядных и общелагерных дел, направленных на содержательный и эмоциональный финал профильной смены;
- стимулирование анализа и рефлексии детьми полученного опыта совместной деятельности, самореализации в делах и мероприятиях различной направленности;
- формирование у участников возможных дальнейших перспектив участия в проектах Движения Первых, в том числе в направлении «Труд, профессия и свое дело «Найди призвание».

Отрядная работа ориентирована на поддержку благоприятного психологического микроклимата, содействие в анализе и рефлексии полученного опыта межличностных отношений, достигнутых целей и другое (огонек прощания, изготовление сюрпризов, обмен благодарностями, памятное фотографирование и прочее).

Тематические дела заключительного периода – коллективно-творческое дело «Чемодан достижений», конкурсная программа «Если вы есть, будьте первыми», итоговый сбор «На встречу будущего», Линейка закрытия смены. Итоговый сбор включает не только слова благодарности друг другу, но и обсуждение дальнейших возможностей для встреч и участия школьников в проектах Движения Первых.

Заключительный период смены предполагает подведение итогов смены, формирование у участников идей для развития собственных инициатив, обмен полученным опытом в области организаторской

деятельности. В восемнадцатый день смены проводится песенный круг и решаются организационно-хозяйственные задачи.

2.3. Игровая модель смены

Легенда профильной смены «Академия Первых». Каждый отряд представляет собой факультет Академии, который по окончании смены выпустит настоящих профессионалов, готовых к свершению новых открытий и достижению успеха в различных областях. В течение всей смены переходя от курса к курсу студенты факультетов участвуют в ключевых событиях жизни Академии: образовательные занятия, клубные активности, внеаудиторная работа (общелагерные дела).

По итогам обучения каждый участник получает диплом. Тематика факультетов по желанию детей и вожатых может быть любая даже фантастическая. Названия факультетов, традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик придумывают сами участники.

В зависимости от того, какой этап смены меняется и курс обучения. По итогам каждого курса студенты сдают творческий зачет (событие дня).

По окончании смены всем участникам вручаются дипломы об успешном обучении в Академии.

Этап смены	Курс обучения	Итоговое событие (зачет)
Организационный период	1 курс обучения (посвящение в студенты, погружение в идеи Академии, формирование традиций и имиджа факультета и др.)	Линейка открытия смены Посвящение в Первые

Основной период:		
Учебно-демонстрационный	2 курс обучения (ведение журнала достижений факультета, участие в событиях Академии и ее образовательной программой)	Разведка полезных дел Конкурс агитбригад
Демонстрационно-закрепляющий	3 курс обучения (прохождение практики студентами через самостоятельное проектирование и организации полезных дел на уровне Академии)	Арбат творчества Коллективно-творческое дело «Горизонты событий»
Заключительный период	4 курс обучения (выдача дипломов)	Коллективно-творческое дело «Чемодан достижений» Конкурсная программа «Если вы есть, будьте первыми»

2.4. Система самоуправления

Для поддержки интереса к игровой модели профильной смены определены следующие тематические роли:

	Основные функции
Студент Академии	каждый участник смены (ребенок) активно включённый в основные события жизни Академии
Староста факультета (командир отряда)	участвует в планировании жизнедеятельности факультета; владеет информацией по дню и ключевым событиям; организует режимные моменты, в том числе дежурство в столовой, уборку территории; организует деятельность различных групп, в том числе по чередованию традиционных творческих поручений; является представителем факультета в органах самоуправления Академии.
Куратор факультета (вожатый)	обеспечивает содействие в решении задач индивидуальной и коллективной самореализации студентов Академии; помогает в подготовке к делам и событиям факультета и Академии; консультирует по вопросам образовательной программы; стимулирует активности студентов и др.; организует общий сбор и анализ дня на факультете; содействует в разрешении конфликтных ситуаций на факультете; поддерживает благоприятный психологический микроклимат и др.

<p>Деканы Академии (методисты, старшие вожатые)</p>	<p>организация творческой и образовательной жизни Академии; помощь в подготовке к делам и событиям факультета и Академии; помощь инициативным группам в подготовке к делам и событиям Академии; разработка ключевых событий внеучебной работы Академии (спортивной, досуговой, оздоровительной); руководство Координационным Советом Академии; проводит анализ основных событий Академии; содействует в разрешении конфликтных ситуаций на факультете и др.</p>
<p>Ректор (руководитель смены)</p>	<p>координирует работу факультетов, кураторов и деканов; обеспечивает содействие в решении задач индивидуальной и коллективной самореализации студентов Академии; участвует в ключевых событиях факультетов и Академии; обеспечивает внешнее взаимодействие Академии с приглашенными гостями; участвует в урегулировании конфликтных и иных спорных вопросов и др.</p>
<p>Координационный Совет Академии (руководитель смены, методисты, вожатые, командиры отрядов). Постоянное участие одних и тех же представителей –</p>	<p>принимает основные решения о жизнедеятельности факультетов и Академии: правила и законы жизни, план работы; проводит анализ деятельности факультетов и дел; вносит коррективы в план основных событий Академии; проводит оценку деятельности факультета за день и др.</p>

командиров, либо сменяемый состав участников – дежурный командир)	
Инициативная группа (совет дела из числа участников смены)	планирует, готовит какое-то дело на уровне факультетов или Академии; распределяет поручения между участниками; координирует деятельность всех участников подготовки; проводит дело; анализирует проведенное дело.
Общий сбор Академии	общий сбор участников выступает формой открытого информирования и получения обратной связи. Проводится ежедневно. Утренний общий сбор призван довести до участников план на день и решить организационные вопросы. Дневной общий сбор ориентирован на анализ дня (проводится на факультетах и на заседании Координационного Совета)

Если штатным расписанием предусмотрено наличие психолога, то создается психологическая служба основное назначение которой решение вопросов адаптации к условиям детского лагеря, трудности во взаимодействии со сверстниками (неумение устанавливать контакты, конфликты), стремление к самопознанию и помощь в выборе профессии, методическая помощь вожатым (трудности во взаимодействии с детьми в отряде, организация работы с особыми категориями и др.).

Символы и атрибуты профильной смены «Академия первых»: флаги с символикой Движения Первых и Академии, вымпелы

факультетов с эмблемами; знаки отличия (ленточки по цветам футболок отрядов) студентов; значок «Отличник дня»; дипломы об окончании Академии и др.

2.5. Система стимулирования

Основное назначение системы стимулирования: создание условий для обеспечения и повышения уровня заинтересованности участников смены в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

В течение всей смены каждый день факультет ведет свой журнал достижений, в котором отмечаются все его успехи, полученные награды, знаки отличия и другое.

За участие в общелагерных делах (1, 2, 3 место), свободных инициативах (помощь в организации дел, полезные акции, сюрпризы и пр.) по решению Координационного Совета Академии каждый факультет получает информацию (краткая характеристика, необычные факты, примеры успешных людей в профессии) о профессиях (традиционных, актуальных, профессиях будущего), которая вкладывается в журнал*. Информационные памятки с профессиями могут быть одинаковыми для отрядов.

Информация о профессиях подбирается исходя из тематики дня или события: спорт, наука, творчество, экология и прочее.

Кроме того, факультет ежедневно готовит краткий отчет о деятельности своего коллектива (участие в клубах, образовательной программе, общелагерных делах, полезные дела и пр.). В начале дня каждый факультет принимает решение, какой из других факультетов они хотели бы отметить стикером отличника.

На утреннем сборе члены Координационного Совета вручают значки (знаки отличия) лучшему факультету.

Участие в общелагерных делах	1 место – 3	информационных сообщения
	2 место - 2	информационных сообщения
	1 место - 1	информационное сообщение

Помощь в организации дел, полезные акции, сюрпризы по просьбе кураторов, деканов, ректора, Координационного Совет	1 или 2 информационных сообщения (по решению Координационного Совета)
Помощь в организации дел, полезные акции, сюрпризы по собственной инициативе факультетов	3 информационных сообщения
Отчет о деятельности своего коллектива	«Стикер отличника»

* Пример информации о профессии (источник: <https://bvbinfo.ru/catalog/nanotekhnolog>)

«Профессия нанотехнолог»

Нанотехнология предполагает работу с наночастицами – объектами настолько маленькими, что ничего меньшего быть не может.

Говоря о наночастицах, обычно подразумевают размеры от 0,1 до 100 нанометров. Представьте: они в 75 раз меньше нашей клетки крови и в 1000 раз меньше толщины человеческого волоса! Нанотехнолог – это ученый, который создаёт материалы и другие объекты, используя при этом наночастицы, как кирпичи при строительстве дома. Данный специалист придумывает, как уложить эти частицы-кирпичи, чтобы появился абсолютно новый материал, которого не было ранее и который очень полезен человечеству. Работа с наночастицами возможна, благодаря мощным электронным микроскопам высокого разрешения. Нанотехнологи работают над совершенствованием солнечных батарей для космических аппаратов, созданием смарт-карт, суперкомпьютеров, новых упаковочных материалов, медицинских приборов, бытовой

химии и т. п. А еще есть нанороботы и наномашинны размером с молекулу! – над их разработкой тоже трудятся нанотехнологи. Сфера нанотехнологий развивается очень стремительно, потому что они наделяют материалы и предметы такими свойствами, которых невозможно добиться другими способами. Благодаря этому профессия нанотехнолога становится все более востребована на рынке труда.

Чтобы стать успешным специалистом в сфере нанотехнологий, необходимы знания химии, физики, биологии и математики. Нанотехнолог должен отлично владеть современной лабораторной техникой (мощными электронными микроскопами) и быть продвинутым пользователем персонального компьютера. Создаваемые специалистом материалы применяются в промышленности, поэтому нанотехнолог должен иметь представление о менеджменте и экономике предприятий. Данный специалист не только создает наноматериалы и нанороботов, это, прежде всего, ученый, который работает в коллективе единомышленников. Ему необходимо уметь сотрудничать в команде. Для нанотехнолога важно свободное владение английским языком – это необходимо для изучения зарубежной литературы и общения с коллегами из других стран.

Задача каждого факультета набрать как можно больше информации и «стикеров отличника» в свой журнал достижений.

Все журналы достижений представлены наглядно для всех студентов Академии (оформление на стенде или помещении). Перед запуском системы стимулирования каждый факультет оформляет его (эмблема факультета и автопортрет, название и девиз и т.д.).

2.6. Система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения

Инструктаж по технике безопасности включает общие вопросы жизнедеятельности с опорой на санитарно-гигиенические нормы, технику обращения с электроприборами, пожарной безопасности, обращение с колющими и режущими предметами, соблюдение питьевого и температурного режима (одежда по погоде), правила гигиены в комнате, в столовой, правила личной гигиены.

Дополнительные инструктажи по технике безопасности должны проводиться перед спортивными мероприятиями и играми на местности.

В течение всей смены организуется мероприятия, обеспечивающие профилактику девиантного поведения: спортивные и оздоровительные мероприятия, ориентированы на развитие у детей и подростков навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье, выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек; досуговые мероприятия, предполагают эффективную организацию свободного времени детей и подростков, развитие навыков самоорганизации; нравственно ориентированные беседы и дела, направленные на формирование нравственного сознания, оценок и правильного поведения, гуманного отношения к окружающим, культуры общения; проведение работы по воспитанию сознательной дисциплины.

2.7. Диагностический компонент реализации программы

Система диагностики в процессе реализации профильной смены предполагает:

1. *Проведение входящей и итоговой диагностики развития коллективов* с помощью классических методик диагностики «Самоаттестация», «Мой отряд», а также различных методических приемов, используемых на анализе дела и анализе дня (описание представлено в событиях дней смены).

2. Проведение входящей диагностики индивидуальных предпочтений участников, их знаний и опыт деятельности. Диагностическая информация, которую можно получить с помощью опросных методов.

В анкете может быть вопрос о том, какие поручения подросток выполняет в школе при организации социально полезных дел; какую позицию он чаще занимает в деле; каковы ценностные ориентиры подростка, соответствуют ли они ценностям, принятым в современном обществе, в молодежном сообществе, Движении Первых. Можно предложить проранжировать разные виды

профильной деятельности, отвечая на вопрос: «Что у тебя получается делать лучше?»

На начальных этапах смены нужно провести анкетирование участников:

1. В каких делах/проекта Движения первых принимал участие? Какой направленности?

2. Какую позицию занимал: исполнитель, организатор, руководитель проекта? Какую хотел бы занимать?

3. Образ собственного будущего? Какие качества хотел бы развить, какой опыт приобрести?

3. Исследование результативности, готовности участников перенести полученный опыт в деятельность первичного отделения:

Вопросы:

1. Что нового узнали участники о проектах Движения первых?

2. Какие ценности Движения для тебя ближе всего? Почему?

3. Какие события дали больше информации о проектах Движения первых?

4. Какие события смены для тебя стали важными и что ты о них расскажешь своим друзьям в школе?

4. *Оценку эффективности организованных мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению можно производить по средствам беседы с участниками смены:*

Участников смены просят ответить на вопросы (для подростков):

1. Что такое профессия и созидательный труд? Участники имеют представление о различных сферах профессиональной деятельности (кем я могу стать, если мне интересна техника, природа, знаки и символы, какие профессии я знаю, какие профессии будущего мне известны и др.). 2. Какие личностные качества и навыки мне необходимы для этого? Участники осознают, какими качествами и компетенциями должен обладать современный молодой человек, чтобы сделать успешный профессиональный выбор и построить профессиональную траекторию; хотят ими овладеть.

3. *Куда пойти учиться?* Участники понимают необходимость получения образования, развития себя как личности для реализации своих профессиональных интересов, способностей.

Участников смены просят ответить на вопросы (для младших школьников):

1. Может рассказать, почему труд и профессия - это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека.

2. Уважительно относится к представителям разных профессиональных сфер.

3. Может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители. Может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности. Различает сферы труда и знает о существующих направлениях, а также о профессиях будущего.

4. *Методики диагностики профессиональных склонностей и интересов, готовности к профессиональному выбору:*

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.

Азбель, А.Г. Грецов)

Методика «Матрица выбора профессии»

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов) и др.

Среди эффективных диагностических методик профессиональных предпочтений детей младшего школьного возраста могут быть использованы:

Общие проективные методики на ассоциации с профессиями.

2.8. Условия реализации программы профильной смены

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив профильной смены должен включать в себя: вожатые (из расчета 2 человека на 25 детей), воспитатель, методическая служба (организация общелагерных дел,

консультирование вожатых, методическое сопровождение образовательной программы и др.), начальник смены, инструктор по физической культуре. Главным требованием к педагогическому коллективу является их теоретическая и практическая подготовка, наличие документа, подтверждающего наличие специальной подготовки. Можно рассмотреть возможность участия психолога.

Информационно-методические ресурсы: наличие программы смены, план-сетки, методических разработок общелагерных дел, портфолио вожатых по отрядной работе, дополнительную литературу по основным направлениям деятельности Движения первых, презентации и иные цифровые методические материалы.

Материально-технические ресурсы: оптимальные условия и площадки для проведения различных дел и активностей участников; мультимедиа аппаратуры; звуковая и световая техника; компьютер, принтер (чернобелый, цветной), ноутбук, колонки; флипчаты, магнитные доски.

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

3.1. План-сетка профильной смены

или календарный план воспитательной работы летней оздоровительной кампании

См. в отдельном вложении (Календарный план ЛОК 2025)

3.2. Примерный распорядок дня и ключевые дела

Примерный распорядок дня:

08:30 – 8:30 - Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка
8:30 - 8:50 - Совет воспитателей (один от каждого отряда)	Утреннее совещание воспитателей лагеря с начальником и зам.начальника лагеря

09:00 -9:15 – Утренняя линейка	Переключка , информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ,
09.15-09.45 – Завтрак	Посещение детьми столовой, прием пищи
09.45-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	- Лагерные клубы - Отрядные дела - Образовательная программа «Территория твоего будущего» Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Игры на свежем воздухе	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн
13.00-13.30 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи
13.30-14.15 – Игры по интересам/общелагерные дела	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14:15 – 14:30 – Линейка по завершению дня	Подведение итогов дня
14:30 – Уход домой	-

3.3. Логика дня

1. *Утренний сбор*, проводится в целях создания эмоционального и содержательного настроения участников смены на день. Проводится с использованием различных творческих приемов. Важно обеспечить: целевую установку на день через цитату дня, объяснить ребятам основные задачи и смыслы. В качестве традиции предлагается начинать утро с бодрой танцевальной зарядки и пожеланий друг другу продуктивного дня.

2. *Отрядное дело* – это мероприятия, позволяющие раскрывать потенциальную сферу отряда, направленные на взаимодействие всего детского коллектива. проводится в целях активизации взаимодействия, настроения на коллективную творческую и полезную деятельность на каждый день. Это могут быть игровые практикумы, малые формы работы, игры-диагностики, игры с элементами тренинга, коллективно-творческие дела.

Ключевые дела:

Игровой практикум, проводится в целях знакомства ребят друг с другом, активизация внутригруппового взаимодействия.

Хозяйственный сбор – первый сбор, в ходе которого вожатый знакомит участников смены с правилами, нормами проживания в лагере, задаются единые педагогические требования; отрядом определяются собственные правила жизнедеятельности; формируется кодекс жизни коллектива.

Организационный сбор. Основными задачами организационного сбора являются: имиджевое оформление отрядов, выбор органов самоуправления в отряде, определение творческих микрогрупп, запуск отрядной системы стимулирования, определение традиций и фишек отрядов, формулирование «вызова на смену», планирование деятельности отряда на смену.

Самоаттестация отряда, предполагает оценку внутригрупповой структуры взаимодействия коллектива, его перспектив развития.

Малая форма работы «Аттракцион талантов», короткое по времени подготовки и проведению дело в отряде. Вожатым заранее готовится блок творческих заданий, включающий в себя задания на выявление творческих способностей участников смены,

самопрезентацию опыта общественной жизни в классе, школе, общественной организации; рассказ о своих достижениях и ожиданиях от смены.

Отрядное дело «Мы вместе». Проводится в форме игры «Мой дом», направленная на взаимодействие и сплочение участников смены.

Отрядное дело «Рисуем свой город». Дело направлено на актуализацию знаний о своем родном городе, сплочение коллектива, развитие творческих навыков участников смены.

Игра «Башня». Цель: отработать навыки работы в команде и схемы командного взаимодействия.

Игра «Детективы», в которой учащиеся академии становятся настоящими детективами и им нужно собрать части книги.

Отрядное дело «Два капитана». Проводиться на местности, позволяет активно провести время на улице, активизировать коллективное мышление и навык работы в команде.

Отрядное дело «Новый Архимед». Проводится в форме интеллектуальной игры, направленной на развитие мышления и ораторского мастерства.

Разведка полезных дел - это игра, где каждый разведчик. Группа разбивается на группы. Каждая подгруппа получает конверт с секретным заданием – найти полезное дело для отряда по маршруту «Академисты-художники», «СтудАктив», «Танцевальное объединение «Ритм», «Студенческий театр «Ученая труппа» и т.д. Позже отряд выбирает дело, которое будет реализовывать.

Отрядное дело «Есть контакт». Проводится в форме игры «Башни», позволяющей настроить участников на коллективную работу, активизировать навыки постановки командных задач, поиск путей их решения, умений выстраивать коммуникацию в группе и др.

3. *Общелагерные дела.* Содержание общелагерных дел завит от периода смены и игрового сюжета. Основное назначение общелагерных дел организационно периода является: погружение участников смены в игровую модель, презентация отрядов друг другу, выявление потенциальных интересов и возможностей

участников смены, запуск системы стимулирования, определение участниками смены точек движения коллектива.

4. *Анализ дня*, направлен на активизацию индивидуальной и групповой деятельности детей в коллективе, создание конструктивной и эмоциональной среды в отряде. В ходе обсуждения прошедшего дня ребята учатся замечать положительные моменты в своей и групповой деятельности и общении, конструктивно реагировать на недочеты, благодарить других за добрые дела и поступки.

4. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ

Что после участия в смене может организовать ребёнок в школе?

- коллективно-творческие и социально полезные дела/события на уровне детского объединения, класса, школы;
- клубные объединения, инициативные группы, советы дела;
- творческие встречи по планированию и организации деятельности детского коллектива/первичного отделения;
- игровые практикумы, мастер-классы, конкурсные программы, интеллектуальные игры и пр.;
- деятельность школьных вожатых;
- организационно-деятельностные игры по разработке проектных инициатив;
- дискуссионные площадки.

С какими формами работы ребёнок познакомился и сможет их реализовать?

- коллективно-творческое дело;
- игры на взаимодействие, выявление лидера, с залом и пр.;
- маршрутные игры;
- спортивный праздник;
- конкурсная программа;
- концерт;
- интеллектуальная игра;
- МФР – малая форма работы;
- фотокросс;

– организационные сборы в коллективе (планирование деятельности, разработка идей, анализ деятельности и др.).

Какое разнообразие форматов работы ребёнок увидит и сможет применить?

- коллективная творческая деятельность;
- социально полезные акции и дела;
- проектная деятельность;
- работа в сводных коллективах, инициативных группах; – планирование и анализ деятельности, событий.

Рекомендуемая литература

1. *Афанасьев С.П., Коморин С.В.* Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. – Кострома, 1998. – 112с.

2. *Безруких М.* Какой он – современный первоклассник? // Школьный психолог. – 2013. – №2 – С.25-26.

3. *Детское движение.* Словарь-справочник. Составители и редакторы:

Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М.: 2004. – 544 с.

4. *Иванов И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989. – 130 с.

5. Классификация профессий Е.А. Климова. Режим доступа: https://cposo.ru/images/docs/Klassifikacija_professij_E.A.Klimova.pdf

6. *Куприянов Б.В.* Классификация форм воспитательной работы // Воспитание школьников. – 2002.– № 4. – С.19-26.

7. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой: старшекласникам об основах орг. Работы. 3-е изд. – М., 1986. – 208 с.

8. *Мудрик А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд. – М., 2011. – 736 с.

9. Организация досуговых мероприятий: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с. 10. Организация и методика проведения профессиональных проб: методические рекомендации для

школьных психологов, классных руководителей и др. – Новокуйбышевск, 2012. – 134 с.

11. Официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Режим доступа: <https://будьвдвижении.рф/>

12. Перед лицом своих товарищей...: Сборник / Сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2021. – 296 с.

13. Психология малой группы: структура, динамика, организация:

сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома, 2011. – 368 с.

14. Словарь движения первых / Сост. Л.И. Тимонина. – Москва, 2023. – 14 с.

15. *Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю.* Учимся решать изобретательские задачи. Тренинг по решению изобретательских задач. Методическое пособие. — СПб, 2021. – 78 с.

16. *Титова Е.В.* Если знать, как действовать. – М., 1993. – 190 с.

17. Устав общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом

149

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. Протокол № 1 от 18–19 декабря 2022 г. Режим доступа: <https://будьвдвижении.рф/>

18. *Эльконин Д.Б.* Возрастная периодизация Режим доступа: <http://ypsiholog.ru/psihologicheskij-vozrast-po-elkoninu/>

Первые



БУДЬ В ДВИЖЕНИИ!

**Российское движение
— детей и молодёжи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**