

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»

<p><b>«Утверждено»</b> Директор школы _____ / В.А.Левчук/  Приказ № 461 от 20.06.2024г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ / Ю.А.Карпова/  «__» _____ 202__г.</p>	<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____ / __Дербуш Л.О./_</p>
---	---	---

Программа

по основам безопасности и защиты Родины

5 - 9 класс

Абалин Виктор Анатольевич

2024 – 2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволяет учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы

изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа). Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов; этапы становления современных общевойсковых уставов; общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию;  
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;  
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;  
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
порядок действий при пожаре на транспорте;  
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;  
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;  
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;  
правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;  
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;



сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

## **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении

государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

## **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;  
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;  
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);  
установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;  
укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  
овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;  
установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;  
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;  
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;  
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;



осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;  
быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;  
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);  
определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны,

характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения,

вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:*

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;  
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;  
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;  
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;  
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;  
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;  
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;  
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;  
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;  
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;  
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;  
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;  
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;  
знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;  
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;  
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;  
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;  
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;  
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;  
понимать принципы достижения воинской дисциплины;  
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;  
знать основные положения Строевого устава;  
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;  
знать строевые приёмы на месте без оружия;  
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;  
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
классифицировать и характеризовать источники опасности;  
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;  
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;  
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;  
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  
характеризовать ситуации криминогенного характера;  
знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;  
знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:*

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;



иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;  
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;  
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
объяснять положительные возможности цифровой среды;  
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
характеризовать опасные явления цифровой среды;  
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
характеризовать противоправные действия в Интернете;  
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;  
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;  
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
5 класс 34 часа				
модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:				
1.1	Предмет ОБЗР. Сигнал «Внимание Всем!»	1	Роль и место предмета в системе образования. Порядок оповещения населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»;	Изучают сигнал и порядок действия по нему
	Итого по модулю	1		
Модуль 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»				
2.1	История создания ВС РФ	1	История создания ВС РФ	Знакомятся с историей появления ВС, историей создания ВС РФ
2.2	Строевая подготовка	2	Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно» Выполнение поворотов на месте. Движение строевым шагом.	Изучают и тренируют выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно» Выполнение поворотов на месте. Тренируют движение строевым шагом
	Итого по модулю	3		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»				
3.1	Опасности в жизни человека	1	Опасная ситуация. Потенциальные опасности возле вас.	Изучают определения, учатся распознавать потенциальные опасности
3.2	Основные правила безопасного поведения	1	Формула безопасности. Национальные	Раскрывают смысл формулы

	в различных ситуациях		приоритеты России в области безопасности	безопасности. Изучают национальные интересы России в области безопасности
3.3	Разновидности ЧС	1	Классификация ЧС по масштабам и причинам возникновения	Раскрывают классификацию ЧС по масштабам и причинам возникновения
	Итого по модулю	3		
Модуль 4 «Безопасность в быту»				
4.1	Среда обитания человека	1	Город как источник опасности. Особенности жизни в городе и в селе	Изучают опасности в городе. Сравнивают особенности жизни в городе и в селе с точки зрения безопасности
4.2	Службы спасения	1	Службы спасения, правила вызова и телефоны	Изучают правила вызова служб спасения
4.3	Безопасность на улице	1	Правила безопасного поведения на улице	Изучают правила безопасного поведения на улице
4.4	Безопасность дома	1	Опасности дома, пути их преодоления. Правила обращения с электроприборами, газом	Изучают правила пользования электроприборами и бытовым газом
4.5	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1	Безопасность в лифте. Правила поведения на игровой площадке	Изучают правила безопасного пользования лифтом. Формулируют правила поведения на игровой площадке.
4.6	Как вести себя при пожаре	1	Действия при пожаре в квартире, на лестнице, на балконе	Изучают действия при пожаре в квартире, на лестнице, на балконе
	Итого по модулю	6		
Модуль 5 «Безопасность на транспорте»				
5.1	Понятие «дорога». Регулирование дорожного движения	1	Понятие «дорога». Регулирование дорожного движения	Знакомятся с основными положениями Правил дорожного движения, дорожными знаками и разметкой
5.2	Правила поведения пешехода на дороге	1	Правила поведения пешехода на дороге	Изучают правила поведения пешехода
5.3	Правила поведения для пассажиров	1	Правила поведения для пассажиров	Изучают правила безопасности в автобусе, трамвае, метро
5.4	Если вы водитель велосипеда	1	Правила езды на велосипеде	Изучают правила вождения велосипеда
	Итого по модулю	4		
Модуль 6 «Безопасность в общественных местах»				

6.1	Безопасность в толпе	1	Правила поведения в толпе	Изучают правила поведения в толпе
6.2	Правила эвакуации из общественных зданий	1	Правила эвакуации из общественных зданий. План эвакуации	Изучают правила эвакуации из зданий
6.3	Правила пользования системами автоматического оповещения	1	Правила пользования системой автоматического оповещения о пожаре	Изучают правила пользования системой автоматического оповещения о пожаре на примере школы
	Итого по модулю	3		
Модуль 7 «Безопасность в природной среде»				
7.1	Опасные природные явления и их влияние на человека	1	Опасные природные явления	Знакомятся с признаками наступления грозы, метели
7.2	Правила поведения при возникновении опасных природных явлений	1	Правила действий при грозе, метели, в гололед	Изучают правила безопасности при опасных природных явлениях
7.3	ЧС природного характера	1	Землетрясения, наводнения ураганы. Правила поведения при их возникновении	Изучают правила поведения при стихийных бедствиях.
	Итого по модулю	3		
Модуль 8 « Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь»				
8.1	Основные правила оказания первой помощи	1	Правила оказания первой помощи. Когда вызывается «Скорая помощь»	Знакомятся с последовательностью действий при оказании первой помощи
8.2	Первая помощь при ожоге	1	Первая помощь при ожоге	Знакомятся с алгоритмом действий при ожоге
8.3	Первая помощь при отравлениях	1	Первая помощи при пищевых отравлениях, отравлениях угарным газом	Изучают алгоритм действий при пищевых отравлениях и отравлении угарным газом
8.4	Первая помощь при травмах	1	Ушиб, ссадина. Первая помощь при их возникновении	Изучают алгоритм действий при получении ссадины и ушиба
	Итого по модулю	4		
Модуль 9 «Безопасность в социуме»				
9.1	Как избежать контакта со злоумышленниками и криминальной средой	1	Понятие криминогенная ситуация.	Знакомятся с определениями: «криминогенная ситуация», «вор», «грабитель», «мошенник»
9.2	Безопасность квартиры	1	Правила защиты квартиры от злоумышленников	Изучают правила и способы защиты квартиры и имущества от злоумышленников

	Итого по модулю	2		
Модуль 10 «Безопасность в информационном пространстве»				
10.1	Что такое информационная среда?	1	Понятие информационной среды и информационной безопасности.	Изучают понятие информационной среды и информационной безопасности
10.2	Безопасное использование информационных ресурсов	1	Правила безопасного использования информационных ресурсов	Знакомятся с правилами информационной безопасности
	Итого по модулю	2		
Модуль 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:				
11.1	Что такое терроризм и экстремизм?	1	Понятие терроризма и экстремизма. Вида терроризма	Изучают определения
11.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении теракта	2	Признаки взрывного устройства. Правила поведения при обнаружении опасного предмета. Действия при захвате в заложники	Изучают признаки взрывного устройства и алгоритм действий при его обнаружении. Изучают действия при захвате в заложники
	Итого по модулю	3		
6 класс – 34 часа				
модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»				
1.1	Предмет ОБЗР. Сигнал «Внимание Всем!» Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени	1	Роль и место предмета в системе образования. Порядок оповещения населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»;	Повторяют действия по сигналу «Внимание всем!» изучают систему оповещения о ЧС мирного и военного времени
	Итого по модулю	1		
Модуль 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»				
2.1	Строевая подготовка	2	Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» Выполнение поворотов на месте. Движение строевым шагом. Перестроение. Движение строем.	Изучают и тренируют выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» Выполнение поворотов на месте. Тренируют движение строевым шагом. Тренируют порядок перестроения из одношереножного в двухшереножный строй и обратно.
	Итого по модулю	2		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»				
3.1	Культура безопасности жизнедеятельности: основные понятия и	1	смысл понятий «опасность», «безопасность»,	Учатся раскрывать смысл понятий «опасность»,

	определения		«риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;	«безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
	Итого по модулю	1		
Модуль 4 «Безопасность в быту»				
4.1	Правила обращения с бытовой химией	1	Правила хранения и обращения с бытовой химией	Изучают правила хранения и обращения с бытовой химией
4.2	Правила обращения с бытовым инструментом	1	Правила безопасного использования бытового инструмента	Знакомятся с правилами обращения с бытовыми инструментами
	Итого по модулю	2		
Модуль 5 «Безопасность на транспорте»				
5.1	Правила безопасной езды в наземном транспорте	1	Правила безопасности при езде в автомобиле, поезде	Изучают правила безопасной езды в автомобильном и железнодорожном транспорте
5.2	Правила безопасности в водном транспорте	1	Правила безопасности в водном транспорте. Действия при кораблекрушении	Изучают правила безопасности при путешествии на морском транспорте
5.3	Правила безопасности при следовании воздушным транспортом	1	Правила безопасности в воздушном транспорте. Действия при аварийной посадке	Изучают правила безопасности при путешествии на воздушном транспорте
	Итого по модулю	3		
Модуль 6 «Безопасность в общественных местах»				
6.1	Правила безопасного поведения на массовых мероприятиях	1	Правила безопасного поведения на массовых мероприятиях	Изучают правила поведения на концертах, митингах и других мероприятиях с большим количеством людей
	Итого по модулю	1		
Модуль 7 «Безопасность в природной среде»				
7.1	Правила подготовки к выходу на природу	1	Походная аптечка, разработка маршрута, необходимое снаряжение	Изучают правила подготовки к походу, состав необходимого оборудования и снаряжения
7.2	Ориентирование на местности	3	Ориентирование по местным предметам, по компасу. Движение по азимуту	Учатся ориентироваться по местным предметам, с помощью компаса
7.3	Правила проведения пешего и велосипедного походов	1	Правила проведения пешего и велосипедного походов, режим движения, особенности передвижения в горах	Изучают правила проведения пешего и велосипедного походов, режим движения, особенности передвижения в горах

7.4	Организация бивака	1	Выбор места бивака, правила разведения костров, заготовка дров	Знакомятся с правилами выбора места бивака, правилами разведения костров, заготовки дров
7.5	Виды костров	1	Виды костров, способы добычи огня без спичек	Изучают виды костров, способы добычи огня
7.6	Автономное пребывание в природе	1	План спасения, подача сигналов бедствия	Изучают способы подачи сигналов бедствия
7.7	Добыча и очистка воды	1	Способы очистки и добычи воды	Изучают способы очистки воды, учатся изготавливать простейшие фильтры
7.8	Добыча и приготовление пищи	1	Съедобные ягоды, грибы. Способы добычи и приготовления пищи	Изучают виды съедобных растений, правила и способы приготовления пищи
	Итого по модулю	10		
Модуль 8 « Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь»				
8.1	Правила личной гигиены в природных условиях	1	Правила личной гигиены в природных условиях	Изучают правила личной гигиены в природных условиях
8.2	Первая помощь при укусах насекомых	1	Первая помощь при укусах насекомых	Изучают действия при укусе насекомых.
8.3	Первая помощь при укусах клещей и змей	1	Первая помощь при укусах клещей и змей	Изучают правила удаления клещей, действия при укусе змеи
8.4	Лекарственные растения и их использование	1	Лекарственные растения и их использование	Изучают лекарственные растения и способы их применения
8.5	Первая помощь при кровотечениях	2	Виды кровотечений. Первая помощь при них	Знакомятся с видами кровотечений, учатся накладывать жгут и закрутку
8.6	Первая помощь при травмах конечностей	2	Первая помощь при травмах конечностей. Имobilизация.	Изучают первую помощь при травмах конечностей, способы иммобилизации
8.7	Первая помощь при травме глаз	1	Первая помощь при травме глаз	Изучают правила оказания первой помощи при травме глаз. Учатся накладывать повязки на глаза
8.8	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах	1	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах	Изучают первую помощь при тепловом и солнечном ударе
8.9	Первая помощь при отморожениях и солнечных ожогах	1	Первая помощь при отморожениях и солнечных ожогах	Изучают Первую помощь при отморожениях и



				солнечных ожогах
	Итого по модулю	11		
Модуль 9 «Безопасность в социуме»				
9.1	правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе	1	правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе	Знакомятся с правилами безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе
	Итого по модулю	1		
Модуль 10 «Безопасность в информационном пространстве»:				
10.1	Компьютерная зависимость, игромания	1	Понятие компьютерной зависимости, игромании	Изучают способы защиты от игромании
		1		
	Итого по модулю	1		
Модуль 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:				
11.1	уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;	1	уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;	Изучают уровни террористической опасности и мероприятия проводимые при их введении
	Итого по модулю	1		
7класс – 34 часа				
модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»				
1.1	Предмет ОБЗР. Сигнал «Внимание Всем!» Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени	1	Роль и место предмета в системе образования. Порядок оповещения населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»;	Повторяют действия по сигналу «Внимание всем!» изучают систему оповещения о ЧС мирного и военного времени
	Итого по модулю	1		
Модуль 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»				
2.1	Строевая подготовка	1	Повороты в движении	Изучают и тренируют повороты в движении
2.2	Огневая подготовка	3	Стрелковое оружие ВС РФ: АК-74	Изучают ТТХ и составные части АК-74, правила неполной разборки и сборки
	Итого по модулю	4		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»				
3.1	Классификация ЧС природного характера	1	Классификация ЧС природного характера	Знакомятся с классификацией ЧС природного характера
	Итого по модулю	1		
Модуль 4 «Безопасность в быту»				
4.1	Пожарная безопасность в помещениях	1	Правила пожарной безопасности в помещениях	Изучают правила пожарной безопасности
4.2	Действия при пожарах	1	Действия при пожаре в	Изучают правила

			квартире, на лестнице	действий при и пожаре
4.3	Средства пожаротушения	1	Средства пожаротушения: огнетушители, вода, грунт. Правила их использовании	Изучают правила использования подручных средств пожаротушения
4.4	Электробезопасность в квартире	1	Электробезопасность .Правила эксплуатации электроприборов	Изучают правила безопасной эксплуатации электроприборов
	Итого по модулю	4		
Модуль 5 «Безопасность на транспорте»				
5.1	Безопасность на железнодорожном транспорте	1	Безопасность на железнодорожном транспорте. Правила поведения при пожаре в поезде, при крушении. «зацеперы»	Изучают правила поведения при пожаре в поезде при крушении.
5.2	Безопасность в метро	1	Безопасность в метро	Изучают правила безопасного пользования метрополитеном
	Итого по модулю	2		
Модуль 6 «Безопасность в общественных местах»				
6.1	Как избежать встречи с преступником?	1	Как избежать встречи с преступником на улице, в общественном транспорте, с мошенником	Изучают правила безопасности при встрече с мошенниками, преступниками
6.2	Как избежать встречи с наркоторговцем?	1	Как избежать встречи с наркоторговцем	Изучают правила поведения при встрече с наркоторговцем
	Итого по модулю	2		
Модуль 7 «Безопасность в природной среде»				
7.1	ЧС геологического происхождения. Землетрясения	1	Понятие и причины землетрясения. Действия при землетрясении	Знакомятся с причинами землетрясения. Изучают действия при землетрясении
7.2	ЧС метеорологического происхождения Ураганы.	1	Причины возникновения ураганов Действия при ураганах и в условиях сильных ветров	Знакомятся со шкалой Бофорта. Изучают действия в условиях сильных ветров
7.3	ЧС гидрологического происхождения. Наводнения	2	Виды наводнений и их масштабы. Действия населения при наводнении	Знакомятся с видами наводнений. Изучают действия при наводнениях.
7.4	Природные пожары	1	Причины природных пожаров Правила поведения в пожароопасный период. Действия при природном пожаре	Знакомятся с причинами природных пожаров Изучают правила поведения в пожароопасный

				период и действия при природном пожаре
	Итого по модулю	5		
Модуль 8 « Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь»				
8.1	Эпидемии	1	Эпидемии. Правила поведения при эпидемиях	Изучают правила поведения при эпидемиях
8.2	Эпизоотии	1	Эпизоотии. Правила поведения при эпизоотиях	Изучают правила поведения при эпизоотиях
8.3	Эпифитотии	1	Эпифитотии. Правила поведения при эпифитотиях	Изучают правила поведения при эпифитотиях
8.4	Первая помощь при электротравме	1	Порядок действий при электротравме	Изучают порядок действий при электротравме
8.5	Первая помощь при кровотечении	2	Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие артерий, давящая повязка	Изучают способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие артерий, наложение давящей повязки
8.6	Первая помощь при переломах	2	Виды переломов. Первая помощь	Знакомятся с видами переломов. Изучают правила оказания медпомощи при переломах
8.6	Транспортировка пострадавших	1	Способы транспортировки пострадавших	Изучают способы транспортировки пострадавших
	Итого по модулю	8		
Модуль 9 «Безопасность в социуме»				
9.1	Стресс и стрессовые ситуации	1	Понятие о стрессе и причинах возникновения. Стрессовые ситуации	Знакомятся с понятиями стресс и стрессовая ситуация. Изучают причины возникновения стресса.
9.2	Как снизить влияние стресса	1	Способы преодоления стресса	Изучают способы преодоления стресса
9.3	Конфликт и способы его преодоления	1	Конфликт и способы его преодоления. Виды конфликтов	Знакомятся с видами конфликтов и способами их разрешения
9.4	Безопасность в социальных сетях	1	Безопасность в социальных сетях. Социальные деструктивные группы.	Узнают способы противостояния вовлечения в деструктивные группы
	Итого по модулю	4		
Модуль 10 «Безопасность в информационном пространстве»				
10.1	Риски вредоносных программ и приложений, их	1	риски вредоносных программ и приложений, их	Учатся распознавать вредоносные программы и

	разновидностей;		разновидностей;	приложения
	Итого по модулю	1		
Модуль 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:				
11.1	Как государство борется с терроризмом?	1	Нормативная база по борьбе с терроризмом. Комплексный план по борьбе с терроризмом	Знакомятся с законодательной базой по борьбе с терроризмом
11.2	Особенности современного терроризма	1	Основные особенности современного терроризма.	Изучают особенности современного терроризма
11.3	Как не стать пособником террористов?	1	Способы вовлечения подростков в террористическую деятельность. Уголовное законодательство за терроризм	Знакомятся со способами вовлечения подростков в террористическую деятельность и ответственностью за терроризм
	Итого по модулю	3		
8класс – 34 часа				
модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»				
1.1	Предмет ОБЗР. Сигнал «Внимание Всем!» Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени.	1	Роль и место предмета в системе образования. Порядок оповещения населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»; система оповещения ОКСИОН	Повторяют действия по сигналу «Внимание всем!» изучают систему оповещения о ЧС мирного и военного времени, знакомятся с системой ОКСИОН
	Итого по модулю	1		
Модуль 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»8				
2.1	Строевая подготовка	2	Повороты в движении	Изучают и тренируют повороты в движении
2.2	Огневая подготовка	3	Стрелковое оружие ВС РФ: АК-74	Изучают ТТХ и составные части АК-74, правила неполной разборки и сборки
2.3	Тактическая подготовка	2	Передвижение на поле боя	Изучают и тренируют правила работы в «двойке». Тренируют наступление группы на равнинной местности
2.4	Инженерная подготовка	1	Установка и снятие растяжек, противотанковых и противопехотных мин	Изучение правил установки и снятия МВЗ
	Итого по модулю	8		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» 2				
3.1	Классификация ЧС техногенного характера	1	Классификация ЧС техногенного характера	Знакомятся с классификацией ЧС техногенного характера
3.2	Аварии и катастрофы	1	Определение аварий и катастроф. Их причины	Знакомятся с понятиями «авария» и

				«катастрофа», причинами их возникновения
	Итого по модулю	2		
Модуль 4 «Безопасность в быту»				
4.1	Действия при потере ключей	1	Действия при потере ключей	Изучают порядок действий при потере ключей
4.2	Правила употребления лекарственных препаратов	1	Правила употребления лекарственных препаратов	Изучают правила употребления лекарств
4.3	Правила вызова экстренных служб	1	Когда вызывается скорая помощь. Что надо говорить при вызове экстренных служб. Телефоны	Изучают алгоритмы вызова экстренных служб
4.4	Правила использования электроприборов	1	Электробезопасность. Правила эксплуатации электроприборов	Изучают правила безопасной эксплуатации электроприборов
4.5	Правила действий при пожаре в квартире, на дачном участке, в автомобиле	2	Правила действий при пожаре в квартире, на дачном участке, в автомобиле	Изучают порядок действий при пожарах
	Итого по модулю	6		
Модуль 5 «Безопасность на транспорте»				
5.1	Безопасность участников дорожного движения	1	Положения правил дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика.	Знакомятся с основными положениями ПДД. Изучают способы регулирования дорожного движения и сигналы регулировщика.
5.2	Безопасность пешеходов на дороге	1	Безопасность пешеходов на дороге	Изучают правила поведения пешеходов на дороге, правила передвижения групп.
5.3	Безопасность пассажиров	1	Безопасность пассажиров в общественном транспорте.	Изучают правила поведения в общественном транспорте
5.4	Правила езды на велосипедах и других средствах мобильности	1	Оборудование и оснащение велосипеда. ПДД для велосипедистов и водителей мобильных средств	Изучают ПДД для велосипедистов и водителей средств личной мобильности
5.4	ДТП, правила действий при ДТП	1	Правила действий при ДТП	Изучают алгоритм действий при ДТП: если свидетель, если виновник, если пострадавший.
5.5	Аварийные ситуации в общественном транспорте	2	Действия при аварии в автобусе, троллейбусе, трамвае и метро	Изучают действия при авариях в общественном

				транспорте
	Итого по модулю	7		
Модуль 6 «Безопасность в общественных местах»				
6.1	Безопасность на переменах и уроках	1	Безопасность на переменах и уроках	Изучают Устав школы в части правил поведения в образовательном учреждении
6.2	Безопасность на практических занятиях	2	Безопасность на практических занятиях по химии, физике, ОБЗР, на уроках труда и физкультуры	Изучают правила безопасности на практических занятиях на уроках химии, физике, ОБЗР, труда и физкультуры
6.3	Действия при обрушении зданий и сооружений	1	Действия при обрушении зданий и сооружений: вы целы, вас завалило, вы ранены	Изучают правила действий при обрушении зданий и сооружений
6.4	Действия при ЧС в районе школы	2	Действия при ЧС в районе школы	Изучают алгоритмы действий при ЧС различного характера в районе школы
	Итого по модулю	6		
Модуль 7 «Безопасность в природной среде»				
7.1	Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года	1	Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года	Изучают правила поведения на воде в зимний и летний период. Правила спасения утопающих.
7.2	Аварии с выбросом АХОВ	2	Аварии с выбросом АХОВ. Основные АХОВ используемые на территории Калининградской области. Действия при Авариях на ХОО	Знакомятся с основными видами АХОВ. Изучают действия при авариях на ХОО
7.3	Аварии с выбросом радиации	3	Опасности аварий с выбросом радиации. Классификация радиационных аварий. Радиационно опасные объекты. Действия при радиационных авариях.	Знакомятся с классификацией аварий с выбросом радиации. Изучают правила действий при них и порядок подготовки и проведения эвакуации.
7.4	Гидродинамические аварии	1	Гидродинамические аварии	Изучают порядок действий при катастрофическом затоплении
7.5	Аварии с выбросом биологических опасных веществ	1	Аварии с выбросом биологических опасных веществ	Знакомятся с правилами поведения при обсервации и карантине
7.6	Аварии на коммунальных	1	Аварии на водопроводах,	Изучают правила жизнеобеспечения

	системах		системах отопления и канализации. Энергетические аварии.	при авариях на коммунальных системах
	Итого по модулю	9		
Модуль 8 « Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь»				
8.1	ЗОЖ и его составляющие	1	Здоровье, критерии здоровья, факторы определяющие здоровье	Знакомятся с понятиями. Изучают факторы определяющие здоровье
8.2	Факторы риска ЗОЖ	1	Факторы риска ЗОЖ	Знакомятся с факторами риска ЗОЖ
8.3	Инфекционные и неинфекционные заболевания	1	Инфекционные и неинфекционные заболевания. Классификация и причины.	Знакомятся с основными видами инфекционных и неинфекционных болезней, путями заражения и методами профилактики
8.4	Вредные привычки и их профилактика	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Знакомятся с вредными привычками и правилами их профилактики
8.5	Первая помощь утопающим	1	Первая помощь при синем и бледным утоплением	Изучают правила оказания первой медицинской помощи при утоплениях
8.6	Первая помощи при терминальных состояниях	2	Правила проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца	Изучают порядок проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Тренируют на тренажерах
	Итого по модулю	7		
Модуль 9 «Безопасность в социуме»				
9.1	Средства коллективной защиты от ЧС	3	Средства коллективной защиты от ЧС и правила пользования ими	Изучают средства коллективной защиты от ЧС и правила пользования ими
9.2	Манипуляция и способы противостояния ей	1	Манипуляция и способы противостояния ей.	Изучают способы противостояния манипуляторам
9.3	Кибермашенники и защита от них	1	Кибермашенники и защита от них	Изучают способы защиты от кибермашеников
9.4	Правила действий при утрате платежной карты	1	Правила действий при утрате платежной карты	Изучают алгоритм действий при утере карты
	Итого по модулю	6		
Модуль 10 «Безопасность в информационном пространстве»				
10.1	Вредоносные программы м	1	риски вредоносных программ и	Учатся распознавать вредоносные

	приложения		приложений, их разновидностей;	программы и приложения
10.2	противоправные действия в Интернете;	1	Противоправные действия в интернете	Учатся распознавать противоправные действия в интернете
10.3	правил цифрового поведения,	1	правил цифрового поведения, необходимые для снижения рисков и угроз при использовании интернета	Изучают правила поведения необходимые для снижения рисков и угроз при использовании интернета
10.4	Противостояние вербовки в организации через интернет	2	Противостояние вербовки в организации через интернет	Учатся противостоять вербовке в различные организации через интернет
	Итого по модулю	5		
<b>Модуль 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b>				
11.1	основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму	2	Нормативная база по борьбе с терроризмом. Комплексный план по борьбе с терроризмом	Знакомятся с законодательной базой по борьбе с терроризмом
11.2	Уровни террористической опасности	3	Уровни террористической опасности, перечень мероприятий включенных в различные уровни	Изучают уровни террористической опасности, перечень мероприятий включенных в различные уровни
11.3	Алгоритмы действий при террористических угрозах	2	Уровни террористической опасности, перечень мероприятий включенных в различные уровни»	Изучают и тренируют уровни террористической опасности, перечень мероприятий включенных в различные уровни
	Итого по модулю	7		
<b>9класс – 34 часа</b>				
<b>модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>				
1.1	Нормативно-правовая база в обеспечении безопасности личности общества и государства	1	Нормативно-правовая база в обеспечении безопасности личности общества и государства	Знакомятся с Нормативно-правовой базой в обеспечении безопасности личности общества и государства
	Итого по модулю	1		
<b>Модуль 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»8</b>				
2.1	Строевая подготовка	2	Повороты в движении, движение строем	Изучают и тренируют повороты в движении и движение строем
2.2	Огневая подготовка	3	Стрелковое оружие ВС	Изучают ТТХ и



			РФ: АК-74, АК -12, гранаты ф-1, РГД-5, РОН,	составные части АК-74, правила неполной разборки и сборки правила использования гранат
2.3	Тактическая подготовка	2	Передвижение на поле боя в составе отделения	Изучают и тренируют правила работы в «двойке». Тренируют наступление отделения на равнинной местности
2.4	РХБЗ	1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Изучают средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Тренируются в выполнении нормативов
	Итого по модулю	8		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» 2				
3.1	Основные угрозы военной безопасности РФ	1	Основные угрозы военной безопасности РФ, военные блоки их состав	Знакомятся с основными военными угрозами для нашей страны
3.2	Риски культурной среды и безопасность в духовно-культурной сфере	1	Риски культурной среды и безопасность в духовно-культурной сфере	Изучают риски культурной среды и правила безопасности в духовно-культурной сфере
	Итого по модулю	2		
Модуль 4 «Безопасность в быту»				
4.1	Приборы для определения вредных веществ в быту и правила их применения	2	Приборы для определения вредных веществ в быту и правила их применения: для измерения шума, радиации, чистоты воды. чистоты воздуха	Изучают правила определения уровня радиации, загрязнения воды, воздуха, уровня шума при помощи приборов
4.2	Правила использования, хранения средств бытовой химии	2	Правила использования, хранения средств бытовой химии	Изучают правила использования, хранения средств бытовой химии
4.3	Действия при пожаре	2	Правила действий при пожаре в квартире, на дачном участке, в автомобиле	Изучают порядок действий при пожарах
	Итого по модулю	6		
Модуль 5 «Безопасность на транспорте»				
5.1	Правила безопасного поведения во всех видах наземного транспорта	2	Правила безопасного поведения во всех видах наземного транспорта : автомобиль, поезд, метро	Знакомятся с правилами поведения во всех видах наземного транспорта
5.2	Правила безопасного	2	Правила безопасного	Изучают правила

	поведения в воздушном транспорте		поведения в воздушном транспорте	поведения в аэропорту, в полете
5.3	Правила безопасного поведения в морском транспорте	2	Правила безопасного поведения в морском транспорте, преодоление морской болезни, действия при кораблекрушении	Изучают правила безопасного поведения в морском транспорте, преодоление морской болезни, действия при кораблекрушении
5.4	Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД	1	Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД	Изучают ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД
	Итого по модулю	7		
Модуль 6 «Безопасность в общественных местах»				
6.1	Права потребителя на безопасность товаров	1	Права потребителя на безопасность товаров	Изучают права потребителя
6.2	Защита прав потребителя при использовании приобретённого товара	2	Защита прав потребителя при использовании приобретённого товара	Изучают права потребителя при использовании приобретённого товара
6.3	Защита прав потребителя при продаже товара	1	Защита прав потребителя при продаже товара	Изучают права потребителя при продаже товара
6.4	Защита прав потребителя при выполнении работ	2	Защита прав потребителя при выполнении работ	Изучают права потребителя при выполнении работ
	Итого по модулю	6		
Модуль 7 «Безопасность в природной среде»				
7.1	ЧС экологического характера	1	Классификация ЧС экологического характера	Знакомятся с классификацией ЧС экологического характера
7.2	ЧС связанные с загрязнением литосферы	2	Классификация ЧС связанных с изменением литосферы	Изучают причины вызывающие изменение литосферы
7.3	ЧС связанные с загрязнением атмосферы	2	ЧС связанные с загрязнением атмосферы	Изучают причины вызывающие изменение атмосферы
7.4	ЧС связанные с загрязнением гидросферы	1	ЧС связанные с загрязнением гидросферы	Изучают причины вызывающие изменение гидросферы
7.5	ЧС связанные с загрязнением биосферы	1	ЧС связанные с загрязнением биосферы	Изучают причины вызывающие изменение биосферы
7.6	Правила поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	2	Правила поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Знакомятся со способами защиты от вредных веществ при нахождении в местах с неблагоприятной экологией
	Итого по модулю	9		

Модуль 8 « Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь»				
8.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	Общие правила оказания первой медицинской помощи	Знакомятся с понятиями. Изучают правила оказания 1 МП
8.2	Первая помощь при массовых поражениях	1	Первая помощь при массовых поражениях	Изучают первую помощь при массовых поражениях
8.3	Первая помощь при отравлениях	1	Первая помощь при пищевых отравлениях, отравлениях кислотами, наркотиками, алкоголем	Изучают алгоритмы действий при пищевых отравлениях, отравлениях кислотами, наркотиками, алкоголем
8.4	Первая помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути	1	Первая помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути	Знакомятся с действиями при попадании инородного тела в дыхательные пути. Тренируют на тренажере методы удаления инородного тела
8.5	Первая помощи при ожогах	1	Первая помощи при ожогах: термических солнечных, кислотных	Изучают правила оказания первой медицинской помощи при ожогах
8.6	Первая помощи при терминальных состояниях	2	Правила проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца	Изучают порядок проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Тренируют на тренажерах
	Итого по модулю	7		
Модуль 9 «Безопасность в социуме»				
9.1	Средства коллективной защиты от ЧС	3	Средства коллективной защиты от ЧС и правила пользования ими	Изучают средства коллективной защиты от ЧС и правила пользования ими
9.2	Манипуляция и способы противостояния ей	1	Манипуляция и способы противостояния ей.	Изучают способы противостояния манипуляторам
9.3	Кибермашенники и защита от них	1	Кибермашенники и защита от них	Изучают способы защиты от кибермашеников
9.4	Правила действий при утрате платежной карты	1	Правила действий при утрате платежной карты	Изучают алгоритм действий при утере карты
	Итого по модулю	6		
Модуль 10 «Безопасность в информационном пространстве»				
10.1	Информационная безопасность	1	Информационная безопасность	Изучают правила информационной

				безопасности
10.2	Компьютерная игромания	1	Понятие компьютерная игромания. Способы преодоления зависимости	Знакомятся с понятием компьютерной игромании. Изучают способы преодоления
10.3	Деструктивное поведение в социальных сетях	1	Деструктивное поведение в социальных сетях	Знакомятся с понятием «Деструктивное поведение в социальных сетях»
10.4	Как не стать жертвой кибербуллинга	2	Как не стать жертвой кибербуллинга	Изучают способы противодействия кибербуллингу
	Итого по модулю	5		
Модуль 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:				
11.1	Терроризм – угроза национальной безопасности России	1	Терроризм – угроза национальной безопасности России	Знакомятся с понятием «терроризм», «экстремизм», их видами и способами вербовки
11.2	Стратегия национальной безопасности России	1	Стратегия национальной безопасности России	Изучают Стратегию национальной безопасности России
11.3	Комплексный план противодействия идеологии терроризма	1	Комплексный план противодействия идеологии терроризма	Изучают Комплексный план противодействия идеологии терроризма РФ
11.4	Правила поведения в различных ситуациях связанных с антитеррористической безопасностью	4	Правила поведения в различных ситуациях связанных с антитеррористической безопасностью: перестрелка на улице, захват в заложники, звонки с угрозами, взрывоопасный предмет	Изучают правила поведения в различных ситуациях связанных с антитеррористической безопасностью: перестрелка на улице, захват в заложники, звонки с угрозами, взрывоопасный предмет
	Итого по модулю	7		