

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Управление образования администрации МО "Гусевский городской
округ"**

МОУ "СОШ № 1 им. С.И. Гусева"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Дербуш Л.О.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Карпова Ю.А.

от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Левчук В.А.

Приказ №437

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Шахматы»

для обучающихся 5 классов

г. Гусев 2023

Пояснительная записка

Модифицированная программа модуля «Шахматы - школе» предназначена для обучающихся 5-х классов и разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительная особенность общеразвивающей программы «Шахматы» заключается в том, что данная программа предусматривает углубленное изучение учащимися материала по правилам игры в шахматы, развитие комбинационного зрения и изучение основ игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Общие:

- массовое вовлечение обучающихся в шахматную культуру;
- приобщение обучающихся к шахматной культуре;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- освоение методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Основные формы и средства обучения:

- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;

В связи с участием МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» в национальном проекте «Современная школа. «Точка роста» и согласно учебному плану на изучение модуля «Шахматы» в 5 классе отведено во втором полугодии 1 ч. в неделю (всего 16 ч).

Содержание учебного предмета

Шахматная доска и шахматное войско.

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, королевский фланг, ферзевый фланг. Начальная расстановка фигур.

Ходы фигур и пешек. Нападение. Взятие. Шах, мат, пат.

Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат.

Запись ходов партии и относительная ценность фигур.

Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Стадии шахматной партии.

Дебют.

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасное положение короля. Гармоничное пешечное расположение. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Миттельшпиль.

Тактические приёмы в миттельшпиле. Матовые комбинации. Элементарные шахматные приёмы. Связка. Вилка. Двойной удар. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Эндшпиль.

Основы эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и ладья против короля. Линейный мат. Король и ладья против короля и ладьи. Король и ферзь против короля. Король и ферзь против короля и ферзя. Пешечные окончания. Ключевые поля. Правило квадрата. Треугольник. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Прорыв. Игра на пат.

Планируемые результаты освоения программы по шахматам.

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, предметных результатов.

Личностные

1. Сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

- о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

- об обществе и его членах, роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

- о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;

- о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;

- о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

- о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины - России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

- готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней);

- гражданское воспитание;

- проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;

- способность проявлять коммуникативные компетенции - стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

- способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

- готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

духовно-нравственное воспитание:

- неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

- осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

- проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

- соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

приобщение к культурному наследию:

- осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

- принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

- понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих;

популяризация научных знаний:

- освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

- проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

готовность к саморазвитию и самообразованию:

- способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

- физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

- проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

- неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации в интернет - среде;

- готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

трудовое воспитание:

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

- участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края;

экологическое воспитание:

- овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

- участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

Предметные

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» обучающийся научится:

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;
- понимать цель игры;

- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка и успешно применять их на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы» учащийся научится:

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использованию понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам;
- несложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3 хода вперед;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
- простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решению несложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение и закрепление		
1.1	Краткая история шахмат. Шахматная доска	1	
1.2	Ходы фигур и пешек. Шах, мат, пат.	1	
1.3	Запись ходов партии и относительная ценность фигур.	1	
	Итого по разделу	3	

	Стадии шахматной партии.		
2	Основы дебюта	3	
3	Основы миттельшпиля	3	
4	Основы эндшпиля	5	
	Итого по разделу	9	
5	Решение задач. Учебная игра.	2	
	Общее количество часов по программе	16	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Краткая история шахмат. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	
2	Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Ценность шахматных фигур. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	
3	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций. Решение учебных положений на мат в один ход.	1	
4	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	1	
5	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Борьба за центр.	1	
6	Безопасное положение короля. Гармоничное пешечное	1	

	расположение.		
7	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Решение задач. Игровая практика.	1	
8	Тактические приёмы в миттельшпиле. Матовые комбинации.	1	
9	Элементарные шахматные приёмы. Связка. Вилка. Двойной удар.	1	
10	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	
11	Основы эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и ладья против короля. Линейный мат. Король и ладья против короля и ладьи.	1	
12	Король и ферзь против короля. Король и ферзь против короля и ферзя.	1	
13	Решение задач на мат в 2 хода. Учебная игра.	1	
14	Пешечные окончания. Ключевые поля. Правило квадрата. Треугольник.	1	
15	Пешечные окончания. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Прорыв. Игра на пат.	1	
16	Решение задач. Учебная игра.	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д

Печатные пособия	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
Технические средства обучения	
Портативный компьютер	Д
Сканер	Д
Принтер	Д
Копировальный аппарат	Д
Экранно - звуковые пособия	
Аудиовизуальные пособия	Д
Аудиозаписи музыкальные	Д
Учебно - практическое оборудование	
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф
Шахматные часы	Д
Аптечка	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6

человек).

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.– М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 160 с.
2. Сухин Е.Г. Шахматы, третий год или тайны королевской игры. Рабочая тетрадь. – Обнинск. Духовное возрождение, 2018

Методические материалы для учителя

1. Чернышев, П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5 - 9классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С.Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5 - 6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7 - 9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276, [4] с. - (Российский учебник).
2. Чернышев П. А. Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы: учебник /П.А. Чернышов, М.И. Викарчук, В.И. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019. – 174 с.: ил. – (Российский учебник).

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет

1. <http://ruchess.ru/>
2. <http://Lichess.org>
3. <http://Chessking.com>
4. <http://ChessPlanet.ru>
5. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html> ;
6. Шахматная доска онлайн chess-board