

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»

Принято на заседании
педагогического совета
от «22» 05 2023г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»
В.А. Левчук
2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахмат»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:
Смыслов Анатолий Леонидович,
педагог дополнительного образования
г. Гусев

г. Гусев, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Шахматное и общее образование предполагает поиск действенных форм и методов развития личности, резервов воспитания и обучения с акцентом на индивидуальных возможностях школьника любого нервно-психического склада и интеллектуального развития. Шахматы гуманизируют этот процесс, проявляют и формируют характер, свойства и качества натуры школьника, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным. Иначе говоря, учебный предмет "шахматы" служит мотивации учения, интересу, успеху, психологии и педагогике памяти, внимания, интеллектуального и эмоционального развития, сохранению генофонда нации.

Древняя игра открывает новые горизонты познания, создает положительную мотивацию учения, активно формирует личность.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, наделенный богатыми возможностями предмет "шахматы" через структуру и содержание способен придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы влияют на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, познавательных потребностей, устойчивость при неудачах, критичность, способность к самооценке и самоанализу, самообразованию, самостоятельность мышления, проявление эстетического вкуса. Повышается общий уровень развития, идет латентный процесс психических новообразований. Наблюдения ученых и практиков богаты и точны.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» базируется на ведущих теоретических идеях:

общепедагогические идеи:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;
- постановка образовательного и воспитательного процесса на основе - субъектных отношений педагога и ученика;
- гуманистический подход к личности ребенка;
- становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- развитие сознания в деятельности;

социальные идеи:

адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Шахматная доска — игровое поле игры для шахмат.

Пешка - самая слабая шахматная единица (её не принято считать фигурой) и основная единица измерения шахматного материала: в пешечном эквиваленте измеряют «вес» фигур.

Ладья - тяжелая шахматная фигура, по силе примерно равна пяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали или вертикали. Участвует в рокировке.

В исходной позиции, у каждого игрока по две ладьи, находящиеся по углам доски.

Слон - легкая шахматная фигура по силе примерно равная трем пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по диагонали. В исходной позиции у каждого игрока по два слона., находящиеся на первой (белые) и восьмой (черные) горизонталях, на полях рядом с конями. Особенностью слона является то, что он может ходить только по полям определенного цвета, поэтому различают белопольных и чернопольных слонов, по цвету полей, по которым они

передвигаются.

Ферзь - самая сильная фигура в шахматах, по силе примерно равная девяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали, вертикали и диагонали. В исходном положении белый ферзь находится на поле d1 черный на d8.

Конь - легкая шахматная фигура по силе примерно равная трем пешкам. Конь ходит на поле, находящееся в двух клетках по горизонтали и одной по вертикали, либо в двух клетках по вертикали и одной по горизонтали от исходного положения, при этом он имеет возможность «перепрыгивать» фигуры и пешки, находящиеся между его начальным и конечным положением при ходе. Особенностью коня является то, что он постоянно меняет цвет поля на котором

находится.

Король - главная шахматная фигура с которой связан исход партии. Король может ходить на одну клетку по горизонтали, вертикали и диагонали, на любое не атакованное поле, не занятое своей фигурой или пешкой, а также участвует в рокировке. У каждого игрока по одному королю.

Особенностью королей является, то что их количество не может меняться на протяжении всей партии, то есть король не может быть взят и пешка не может быть превращена в короля по достижению последней на ее пути горизонтали.

Мат - ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать. Таким образом, при мате одновременно:

- король находится под шахом;

- у короля нет возможности уйти от шаха (все поля вокруг него заняты своими

фигурами или находятся под ударом фигур противника, или король находится на краю игровой доски);

- у игрока нет возможности закрыться от шаха другой фигурой;
- нет возможности взять фигуру, объявившую шах.

Означает проигрыш попавшей в такую ситуацию стороны. В русской шахматной нотации мат обозначается символом «×» после хода фигуры, в международной нотации и в шахматной композиции — символом «#» после хода.

Шах - ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.

Пат - положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая очередь хода, не может им воспользоваться, так как все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом. Партия, в которой возникает пат, признается ничейной.

Ничья - результата шахматной партии в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Рокировка (фр.roque) - ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и последующее перемещение ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля. Каждая из сторон может сделать одну рокировку в течение партии.

Смысл рокировки в том, что она позволяет одним ходом значительно изменить позицию короля (переместив его в менее опасное место), одновременно выводя на центральные вертикали сильную фигуру — ладью.

Превращение пешки - замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля).

Взятие на проходе - взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой «двойной ход». Возможно в том случае, когда пешка находится на 5-й (для белых пешек) или на 4-й (за черных) горизонтали и пешка противника, делая двойной ход, пересекает поле, находящееся под боем у данной пешки. Возможно только следующим за этим двойным ходом.

Эндшпиль (от нем. Endspiel - «конец игры») - заключительная часть шахматной партии.

Дебют - начало шахматной партии.

Миттельшпиль (от нем. Mittelspiel - середина игры) – следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе - атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы.

Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

Шахматная нотация (от лат. notatio - записывание, обозначение) - система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур.

Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задач и этюдов.

Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.

Связка - положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества.

Двойной удар - ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника.

Вскрытый шах - разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляет шах.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

В дополнительном образовании под уровнем понимают степень сложности и объема содержательного компонента программы. Определяются: ознакомительный, базовый и углубленный уровень программы. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней программы, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

Общекультурный (ознакомительный) уровень: включает образовательно-познавательные программы, или модули программ, рассчитанные на возраст детей от 7-10 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков.

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей

присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности.

Продвинутый (углубленный) уровень: включает в себя образовательные программы или модули программ углубленного изучения специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я. А. Пономарёв, "внутренний план действий". Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сенситивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Практическая значимость образовательной программы

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных

международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы- это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Основой организации работы с обучающимися в программе «Мир шахмат» является система следующих *общедидактических принципов*:

- *принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала;

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;

- *принцип целостного представления о мире* - при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

При организации образовательного процесса используются также *специфические принципы* обучения игре в шахматы. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;

- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Отличительные особенности программы

Главной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью данной программы так же является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассматривается, как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.

Программа «Мир шахмат» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В разделы программы включены практические игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

В программе отведены часы на сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций. Обучающиеся участвуют в турнирах внутри группы, районных квалификационных турнирах, онлайн-турнирах.

Новизна данной программы

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностях. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, например, ферзь сильнее ладьи, ладья сильнее коня, конь и слон сильнее ладьи. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Цель образовательной программы

- создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами
- развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.
- обучить правилам игры в шахматы.
- сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи образовательной программы обучающие:

развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.
- Развить внимание, логическое мышление и память.
- Развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию.
- Развить способность предвидения.
- Развить умение анализировать.

воспитательные:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям, предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволит успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, изобретательность и самостоятельность, умение ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность - выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения, необходимость учета угроз соперника и расчет вариантов в уме, не передвигая фигуры на доске, создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии самостоятельных оптимальных решений в любой жизненной ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 10 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей в объединение – свободный.

Группа формируется из числа учащихся начальных классов МОУ «СОШ №1 им. С.И.Гусева», реализующей программу. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых

положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

1. Основные и главные правила игры в шахматы.
2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
3. Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.
4. Что такое шах, мат и пат.
5. Понятие и условие рокировки.
6. Шкалу ценности фигур.
7. Обозначение шахматных клеток на доске.
8. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

Обучающиеся будут уметь:

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
4. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
6. Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
7. Играть в шахматы между собой.

Обучающиеся освоят:

1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Учёт знаний обучающихся проводится путём проведения диагностики (входящей, промежуточной и итоговой). Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, зачётное выполнение решения шахматных задач, чтение условной записи партий, открытое занятие.

Результативностью служит участие детей в соревнованиях и матчах внутришкольного, муниципального и областного масштаба, также служит показателем успешности освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала)
- осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «СОШ № 1 имени С.И. Гусева», локальные акты МОУ «СОШ № 1 имени С.И. Гусева».

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- фрагменты шахматных досок;
- обучающие книги;
- ноутбук;
- проектор

**СОДЕРЖАНИЕ образовательной ПРОГРАММЫ
1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Общее кол-во часов	Теория	Практика	

1.«Введение, техника безопасности»	1	1		
1.1. Техника безопасности. Знакомство с шахматами, история развития шахмат.	1	1		Текущий контроль, опрос
2. «Сведения о шахматах»	4	2	2	
2.1. Название шахматных фигур, расстановка их на доске.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
2.2. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр доски Королевский и ферзевый фланг.	2	1		Текущий контроль, опрос
3. «Передвижение шахматных фигур»	6	3	3	
3.1. Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры.	1	0,5	0,5	Текущий контроль, опрос
3.2. Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры.	1	0,5	0,5	Текущий контроль, опрос
3.3. Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры.	1	0,5	0,5	Текущий контроль, опрос
3.4. Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры.	1	0,5	0,5	Текущий контроль, опрос
3.5. Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры.	1	0,5	0,5	Текущий контроль, опрос
3.6. Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры.	1	0,5	0,5	Текущий контроль, опрос
4. «Общие сведения о шахматной партии»	10	5	5	
4.1 Адреса полей. Полная и краткая нотация. Запись шахматной партии	1	0,5	0,5	Текущий контроль, опрос
4.2. Ценность шахматных фигур.	1	0,5	0,5	Текущий контроль, опрос
4.3. Шах, способы защиты от шаха.	2	0,5	1,5	Текущий контроль, опрос
4.4. Мат и пат, способы защиты.	4	1	3	Текущий контроль, опрос

4.5 Необычные ходы шахматных фигур и пешек. Взятие на проходе. Превращение пешки. Рокировка.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
5. «Общие сведения о начале шахматной партии»	6	3	3	
5.1. Дебют. Захват центра и быстрое развитие фигур.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
5.2.Короткие партии или как не надо играть.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
5.3 Виды дебютов	2	1	1	Текущий контроль, опрос
6. «Окончание шахматной партии. Матование одинокого короля различными фигурами»	10	5	5	
6.1.Различные виды шаха, мата и пата.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
6.2.Ладейные матовые позиции.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
6.3.Ферзевые матовые позиции.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
6.4 Разнообразие матовых конструкций	4	2	2	Текущий контроль, опрос
7. «Середина шахматной партии»	8	3	5	Текущий контроль, опрос
8. «Способы защиты»	4	1	3	Текущий контроль, опрос
9. «Шахматные комбинации».	11	4	7	
9.1 Матовые комбинации.	5	2	3	Текущий контроль, опрос
9.2 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	3	1	2	Текущий контроль, опрос
9.3 Комбинации для достижения ничьей.	3	1	2	Текущий контроль, опрос
9. «Решение шахматных задач и композиций»	4	2	2	
9.1.Задачи и композиции на мат в один ход.	2	1	1	Текущий контроль
9.2.Задачи и композиции на мат в два хода.	2	1	1	Текущий контроль

10. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	4	2	2	Практическая игра под контролем
11. Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.	2	1	1	Опрос. Практическая игра под контролем
12. Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Тест
13.Итоговое занятие.	1		1	Участие в турнире
Всего	72	32,5	39,5	

Содержание программы

1 год обучения (72 часа. 2 часа в неделю)

1. Знакомство с шахматами

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2. Сведения о шахматах

Теоретический компонент:

Правила игры. Названия шахматных фигур. Начальная расстановка. Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Центр доски. Королевский и ферзевый фланг.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция.

3. Передвижение шахматных фигур

Теоретический компонент:

Первоначальные сведения. Шахматная доска.

Горизонтали и вертикали. Наименование полей. Как ходят фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешки. Свойства фигур, нападение, взятие.

Практический компонент:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.

4. Общие сведения о шахматной партии

Теоретический компонент:

Адреса полей. Полная и краткая нотация. Запись шахматной партии.

Практический компонент:

Разыгрывание шахматных партий с записью;

5. Общие сведения о начале шахматной партии.

Теоретический компонент:

Дебют. Захват центра и быстрое развитие фигур. Короткие партии или как не надо играть. Виды дебютов

Практический компонент:

- разыгрывание учебных позиций;
- разбор коротких партий-ловушек.

6. Окончание шахматной партии. Матование одинокого короля различными фигурами.

Теоретический компонент:

Различные виды шаха, мата и пата. Ладейные матовые позиции. Ферзевые матовые позиции. Разнообразие матовых конструкций.

Практический компонент:

- решение шахматных задач;
- учебная игра.

7. Середина шахматной партии.

Теоретический компонент:

Типовые позиции миттельшпиля. Расчёт вариантов.

Практический компонент:

- тренировка навыков расчёта вариантов;
- применение тактических приемов в партии

8. Способы защиты.

Теоретический компонент:

Уход из-под нападения. Уничтожение атакующей фигуры. Защита своей фигуры. Перекрытие. Контрнападение.

Практический компонент:

- решение шахматных задач;
- учебная игра.

9. «Шахматные комбинации».

Теоретический компонент:

Матовые комбинации. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.

Практический компонент:

- решение шахматных задач;
- учебная игра.

10. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.

Практический компонент:

- анализ шахматных партий;
- решение шахматных задач;
- учебная игра

11. Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.

Теоретический компонент:

Правила судейства соревнований. Шахматный этикет.

Практический компонент:

- решение шахматных задач;
- учебная игра

12. Промежуточная аттестация.

Теоретический компонент:

Тестирование

Практический компонент:

- учебная игра

13.Итоговое занятие.

Практический компонент:

Шахматный турнир

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Мир шахмат»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут:

знать:

Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.

Что такое шах, мат и пат.

Понятие и условие рокировки.

Шкалу ценности фигур.

Обозначение шахматных клеток на доске.

Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

уметь:

- Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
- Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
- Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
- Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
- Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
- Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание	В рамках занятий	сентябрь-май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-	В рамках занятий	Октябрь-май

		познавательных интересов		
6	Беседа о празднике «День учителя»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	октябрь
7	Беседа о празднике «День пожилого человека»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	октябрь
8	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	ноябрь
9	Беседа о празднике «Новый год и Рождество»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь, январь
10	Инструктаж по технике безопасности в зимний период	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	декабрь
11	Беседа о празднике «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	февраль
12	Беседа о празднике «8марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март
13	Беседа «Что такое право»	правовое воспитание и культура безопасности	В рамках занятий	март
14	Беседа о празднике «День космонавтики»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	апрель
15	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь-май
16	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	В рамках занятий	май

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
17	Инструктаж по технике безопасности в летний период	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	май
18	Сделаем город чище	Экологическое воспитание	В рамках занятий	май

Литература для педагогов:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении плана Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/2 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Сухин И.Г. Шахматы первый год или учусь и учу: Пособие для учителя. 3-е изд. –Обнинск: Духовное возрождение, 2015-120 с.
2. Сухин. И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1 – 8-е изд. –Обнинск: Духовное возрождение, 2018-80 с. 20
3. Сухин. И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2 – 8-е изд. –Обнинск: Духовное возрождение, 2018-88 с.

4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – Москва: Издательство АСТ, 2018-279с.

5. Сухин И.Г. Шахматы второй год или учусь и учу: Пособие для учителя 3-е изд. –Обнинск: Духовное возрождение, 2012- 104 с.

6. Сухин И.Г. Шахматы второй год или играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. Часть 1 – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017-84 с.

7. Сухин И.Г. Шахматы второй год или играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. Часть 2 – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017-80 с.

8. Костров В. Белявский Б. «Решешник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2003

9. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2. - СПб.: Литера, 2003

Литература для детей и родителей:

1. Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам». Русский шахматный дом. 2018

2. Дорофеева А.Г «Шахматная лесенка». 4-е издание. Русский шахматный дом. 2022-128 с.

3. Дорофеева А.Г «Сокровища Шахматландии. Сила фигур». Феникс. 2022-168 с.

4. Дорофеева А.Г «Начальная тактика». –Изд. 3-ею исп.-М: И.П. Дорофеева Анна Геннадьевна. 2020. ил. – (Уроки шахмат).

5.Дорофеева А.Г «Шахматные загадки и головоломки лисёнка Фимки». М:И.П. Дорофеева Анна Геннадьевна. 2020. ил. – (Уроки шахмат).

6.Сухин И.Г. «Шахматы. Полный курс для детей». АСТ. 2021-160 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lichess.org/ru>

