

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета,
протокол № 13 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ "СОШ № 1 им. С.И. Гусева"
_____ В.А. Левчук

Приказ № 567 от 25.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЕ

В МОУ «СОШ № 1 ИМ. С.И. ГУСЕВА»

1. Общие положения.

1.1. Положение о десятибалльной оценочной системе МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» (далее – образовательная организация, ОО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО.

1.2. Десятибалльная оценочная система позволяет преподавателям более глубоко и более аргументировано оценивать знания и умения обучающихся.

1.3. Положение о десятибалльной системе оценивания доводится до сведения всех обучающихся при зачислении.

1.4. Задачами десятибалльной системы оценивания образовательных достижений обучающихся ОО являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;

1.5. Принципами построения десятибалльной системы оценивания образовательных достижений обучающихся ОО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность оценивания;

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.6. Основными функциями десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся являются:

- **контролирующая**, выражающаяся в объективном определении уровня соответствия учебной деятельности учащегося при текущей и итоговой аттестации;
- **образовательная**, которая ориентирует педагога на использование различных методов и средств оценивания учебных достижений адекватно уровням учебной деятельности;
- **стимулирующая**, проявляющаяся в феномене положительного оценивания «вложенного труда» путем использования широкого диапазона баллов-отметок;
- **диагностическая**, которая заключается в анализе процессуальной стороны учебной деятельности ученика для последующей корректировки недочетов;
- **воспитывающая**, обеспечивающая максимальный учет личности учащегося, создание условий для формирования личностных качеств, направленная на формирование адекватной самооценки личности, чувства ответственности за результаты учебной деятельности;
- **социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению контроля и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

2. Система оценивания учащихся.

2.1. В 1-х классах школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная качественная объяснительная оценка и отметка о качестве освоения образовательной программы первого класса по результатам учебных периодов и учебного года. Количественные результаты выражаются по 10-балльной шкале: 10 великолепно, 9-прекрасно, 8- очень хорошо, 7- хорошо, 6-почти хорошо, 5-посредственно, 4- почти посредственно, 3- слабо, 2-очень слабо, 1- очень, очень слабо.

2.2. Во 2-11 классах результаты заносятся в журнал по десятибалльной системе. В личные дела обучающихся 2-8,10 классов результаты также заносятся по десятибалльной системе. В 9,11 классах итоговые оценки в личное дело и в документ об образовании выставляются по общепринятой 5-балльной системе.

2.3. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется **четыре уровня усвоения учебного материала.**

- первый уровень (низкий) – рецептивный; оценка «неудовлетворительно», «незачтено» - баллы «1», «2», «3»;
- второй уровень (удовлетворительный) - рецептивно-продуктивный; репродуктивная несамостоятельная учебная деятельность, выполняемая с помощью преподавателя; оценка – «удовлетворительно», «зачтено», балл – «4», «5», «6»;
- третий уровень (средний) – репродуктивно-продуктивный; репродуктивная самостоятельная учебная деятельность, выполняемая по алгоритму; оценки – «почти хорошо», «хорошо», баллы – «7», «8»
- четвертый уровень (высокий) – творческая деятельность, в результате которой создается объективно новая учебная продукция (информация, знания); оценки – «отлично», «превосходно», баллы – «9», «10».

2.4. Критерии 10-балльной шкалы оценки качества результатов учебной деятельности учащихся:

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся		
Уровни	Баллы	Показатели оценки
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолеть учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний, проявление волевых усилий и мотивации учения
	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное

<p>2. Удовлетворительный (рецептивно- продуктивный)</p>	<p>проявление ответственности, самокритичности.</p> <p>Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т. п.</p> <p>Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков;</p> <p>заинтересованность в учении и достижении результата.</p> <p>Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству.</p>
	4
	5
	6

<p>3. Средний (репродуктивно-продуктивный)</p>	<p>7</p>	<p>Владение программным учебным материалом в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п.</p>
	<p>8</p>	<p>Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определённого опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т. д.</p>
<p>4. Высокий (продуктивный, творческий)</p>	<p>9</p>	<p>Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции.</p>
	<p>10</p>	<p>Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремлённости, ответственности, познавательной</p>

		активности, творческого отношения к учению.
--	--	---

Уровни	Оценки	Баллы	Критерии оценки качества результатов учебной деятельности учащихся
1	2	3	4
высокий творческий	великолепно	10	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы – точное использование терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы – безупречное владение инструментарием учебного предмета, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой предмета – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемому предмету и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин – творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

<p>высокий творческий</p>	<p>прекрасно</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы – точное использование терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы – владение инструментарием учебного предмета, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы – полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой предмета – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемого предмета и давать им критическую оценку – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
---------------------------	------------------	----------	--

<p>средний</p>	<p>Очень хорошо</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; – использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием учебного предмета (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; – усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой предмета; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемому предмету и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по предметам социально-гуманитарного цикла); – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в
----------------	---------------------	----------	--

		<p>групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
хорошо	7	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; – использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием учебного предмета, умение его использовать в постановке и решении задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; – усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой предмета; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемому предмету и давать им критическую оценку; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Не достаточно хорошо	6	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; – использование необходимой терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием учебного предмета, умение его использовать в постановке и решении задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; – усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой предмета; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемому предмету и давать им сравнительную оценку; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.
----------------------	---	---

	посредственно	5	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в объеме учебной программы; – использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебного предмета, умение его использовать в постановке и решении задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой предмета; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемому предмету и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, средний уровень культуры исполнения заданий.
Удовлетворительный	Почти посредственно	4	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в объеме учебной программы; — усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой предмета; – использование терминологии, стилистическое и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебного предмета, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством учителя решать стандартные (типовые) задачи; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемому предмету и давать им оценку; – работа под руководством учителя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. –недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы; – знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой предмета; – использование терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками.

Низкий		3	<ul style="list-style-type: none"> – слабое владение инструментарием учебного предмета, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством учителя решать стандартные (типовые) задачи; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемого предмета; – пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
		Низкий рецептивный	Очень слабо, очень слабо
		1	– отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

3. Перевод в 5-балльную систему.

3.1. Перевод в традиционную 5-балльную систему осуществляется по итогам освоения полного курса основного общего образования и курса среднего общего образования:

- в документ об образовании выставляются по общепринятой 5-балльной системе
- по итогам учебного года, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 9-х классах экзаменационные и итоговые оценки, в 11 классе итоговые оценки выставляются в 5-балльной системе.

3.2. Взаимосвязь десятибалльной шкалы с традиционной пятибалльной:

Десятибалльная шкала	Традиционная пятибалльная шкала
1- очень очень слабо	
2- очень слабо	2 (неудовлетворительно)
3- слабо	2+ (два с плюсом)
4 -почти посредственно	3- (три с минусом)
5 - посредственно	3 (удовлетворительно)
6 - недостаточно хорошо	3+ (три с плюсом)

7 - хорошо 8 - очень хорошо	4 (хорошо) 4+ (четыре с плюсом)
9 - прекрасно 10 - великолепно	5- (пять с минусом) 5 (отлично)

4. Ответственность сторон

4.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении общеобразовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации ОО с целью защиты своих прав в установленном Уставом ОО порядке.

4.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

5. Внесение изменений.

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором.