

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ №13 ОТ 31 АВГУСТА 2023
Г

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МОУ «СОШ №1 ИМ. С.И.
ГУСЕВА»
В.А. ЛЕВЧУК
ПРИКАЗ №567 ОТ 25.09.23

ПОЛОЖЕНИЕ о нормах оценивания по учебным предметам

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о правилах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам (далее – Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза С.И. Гусева» (далее – Школа) устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- устава Школы.

1.3. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным положением.

2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся

2.1. Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2.2. Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и готовности к продолжению обучения.

2.3. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–11-х классов.

2.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.

2.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;

- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.7.1. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

2.7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-х классов фиксируются учителем в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.7.3. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по десятибалльной системе оценивания: 10,9 – «отлично»; 8,7 – «хорошо»; 6,5,4 – «удовлетворительно»; 3, 2,1 – «неудовлетворительно».

2.7.4. Текущий контроль успеваемости по предметам (учебным курсам) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, продолжительность которых составляет менее 36 часов в год, осуществляется без балльного оценивания.

2.7.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.7.6. Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

2.7.7. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.7.8. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.7.9. Рекомендуемая накапливаемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть для предметов,.

2.7.10. Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ (4-й класс) в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.

2.8. Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

2.8.1. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.8.2. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

2.8.3. Средневзвешенная отметка по теме и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике ребенка.

2.8.4. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

2.8.5. Тематическое оценивание обеспечивает:

– обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

– педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.8.6. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока.

2.9. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.9.1. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся Школы, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом.

2.9.2. В Школе установлена следующая периодичность промежуточной аттестации – по итогам четвертей на уровне начального общего и основного общего образования и по итогам полугодия – на уровне среднего общего образования.

2.9.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

2.9.4. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

2.9.5. Все четвертные, полугодовые, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

2.9.6. Четвертные и полугодовые отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть или полугодие соответственно. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

2.9.7. Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения четвертных и полугодовых отметок и отметки за итоговую контрольную работу в рамках промежуточной аттестации.

Для обучающихся 10–11-х классов опорными отметками для выставления годовой отметки являются отметки за полугодия, при этом учитываются результаты годовой контрольной работы.

2.10. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

2.10.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

2.10.2. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

2.10.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.10.4. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

2.10.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным

программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.10.6. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

2.11. Выставление отметок в аттестаты об основном общем и среднем общем образовании осуществляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

3. Критерии оценивания

3.1. При десятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «10» (отлично) ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «9» (отлично) ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- допущение одной негрубой ошибки или недочета при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «8 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- наличия не более 2-х незначительных (негрубых) ошибок или неточностей при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «7 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия не более 3-х незначительных (негрубых) ошибок или неточностей при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «6 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, наличие неточностей в ответе;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «5 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, наличие неточностей в ответе;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, значительная необходимость помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, значительные затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1-3 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, наличие неточностей в ответе;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия более 3 грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия более 4 грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы или вообще отсутствуют
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, отказ от ответа на стандартные вопросы или отсутствие работы/ответа в целом
- несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 Положения.

4. Особенности оценивания по учебным предметам ООО и СОО

4.1. Особенности оценивания по русскому языку

4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:

4.1.1.1. Отметка «10» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4.1.1.2 Ответ оценивается отметкой «9», если обучающийся:

- выполнил работу или ответил в соответствии с критериями к отметке «10», но допустил неточность

4.1.1.3. Отметка «8» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

4.1.1.4. Отметка «7» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «8», но допускает несколько незначительных ошибок, некоторые из которых не может исправить сам;
- допускает погрешности в последовательности и языке изложения.

4.1.1.3. Отметка «6», «5», «4» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

4.1.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся

4.1.2.1. Оценка диктантов

4.1.2.1.1. Отметка «10» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;

- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

4.1.2.1.2. Отметка «9» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую и одну негрубую пунктуационную ошибку.

4.1.2.1.3. Отметка «8» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

4.1.2.1.4. Отметка «7» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при одной орфографической ошибке;
- допустил три орфографических ошибки.

4.1.2.1.5. Отметка «6», «5», «4» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «4» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

4.1.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

4.1.2.1.5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «10», «9» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «8», «7» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «6», «5», «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

4.1.2.2. Оценка сочинений и изложений

4.1.2.2.1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

4.1.2.2.2. Отметка «10», «9» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

4.1.2.2.3. Отметка «8», «7» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4.1.2.2.4. Отметка «6», «5», «4» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

4.1.2.2.5. Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

4.2. Особенности оценивания по литературе

4.2.1. Оценка устных ответов

4.2.1.1. Отметка «10» ставится, если обучающийся:

- показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
- хорошо владеет литературной речью.

4.2.1.2 Ответ оценивается отметкой «9», если обучающийся:

- выполнил работу или ответил в соответствии с критериями к отметке «10», но допустил неточность

4.2.1.3. Отметка «8» ставится, если обучающийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
- по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

4.2.1.4. Отметка «7» ставится, если обучающийся:

- показывает знание и достаточно понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
- по 1–3 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности или незначительные ошибки.

4.2.1.5. Отметка «6», «5», «4» ставится, если обучающийся:

- понимает изучаемое произведение;
- умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
- при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 3–4 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

4.2.1.6. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание содержания произведения;
- не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
- не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабо владеет литературной речью.

4.2.2. Оценка сочинений:

4.2.2.1. Отметка «10», «9» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается 1–2 неточности в содержании.

4.2.2.2. Отметка «8», «7» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;

- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

4.2.2.3. Отметка «б», «5», «4» ставится за сочинение, в котором:

- верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

4.2.2.4. Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

4.3. Особенности оценивания по математике

4.3.1. Оценка устных ответов обучающихся по математике

4.3.1.1. Ответ оценивается отметкой «10», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

4.3.1.2 Ответ оценивается отметкой «9», если обучающийся:

- выполнил работу или ответил в соответствии с критериями к отметке «10», но совершил незначительную ошибку или допустил неточность

4.3.1.3. Ответ оценивается отметкой «8», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «9», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

4.3.1.4. Ответ оценивается отметкой «7», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «8», но при этом имеет два из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1–3 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

4.3.1.3. Отметка «б», «5», «4» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.3.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4.3.2. Оценка письменных контрольных работ учащихся

4.3.2.1. Отметка «10» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, в том числе задания повышенной сложности;

- не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
- не допустил математических ошибок в решении

4.3.2.2 Ответ оценивается отметкой «9», если обучающийся:

- выполнил работу или ответил в соответствии с критериями к отметке «10», но допустил неточность

4.3.2.3. Отметка «8» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допустил одну ошибку или 2 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

4.3.2.4. Отметка «7» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допустил одну ошибку или 3-4 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

4.3.2.5. Отметка «6» ставится, если обучающийся:

- владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

4.3.2.6. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более двух ошибок и более 2–4 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

4.3.2.7. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- владеет не всеми обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более двух ошибок и более 2–5 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

4.3.2.8. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- допустил существенные ошибки.

4.4. Особенности оценивания по иностранным языкам

4.4.1. Критерии оценивания письменных работ

4.4.1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка	Контрольные работы	Тесты, словарные диктанты
«10»	96 – 100 %	100 %
«9»	91 – 95 %	94 – 99 %
«8»	80 – 90 %	84 – 93 %
«7»	70 – 79 %	74 – 83 %
«6»	60 – 69 %	64 – 73 %
«5»	50 – 59 %	54 – 63 %
«4»	40 – 49 %	44 – 53 %
«3»	30 – 39 %	34 – 43 %
«2»	20 – 29 %	23 – 33 %
«1»	Менее 20 %	Менее 23 %

4.4.1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«10»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют,

	соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«9»	Возможны 1-2 лексико-грамматические или орфографические ошибки
«8»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются 3 незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные 1- 2 орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«7»	4 лексико-грамматических незначительных ошибки и 3- орфографических ошибки
«6»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«5»	Отсутствие средств логической связи. Не более 5 лексико-грамматических ошибок.
«4»	Отсутствие средств логической связи. 5-6 лексико- грамматических ошибок.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена не полностью. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок (5 и более). 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок (5 и более). 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.
«1»	Нет ответа

4.4.2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«10»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки отсутствуют	Речь звучит в естественном темпе, нет фонетических ошибок.
«9»	-//-	-//-	-//-	Редкие (1-2) грамматические ошибки не мешают коммуникации	-//-
«8»	Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое	Коммуникация не затруднена.	Лексические ошибки (1) не влияют на восприятие речи	Грамматические (1-2) незначительно влияют на восприятие речи	

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		учащегося.	учащегося.	
«7»	Не полный объем высказывания.	Коммуникация немного затруднена.	Не более 2 негрубых лексических ошибок	Не более 2 грамматических ошибок	Речь иногда неоправданно паузирована. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«6»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает грубые лексические ошибки (1-2).	Учащийся делает грубые грамматические ошибки (1-2)	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
«5»	-//-	-//-	3-4 негрубые и 2-3 грубые лексические ошибки	3-4 негрубые и 2-3 грубые грамматические ошибки	-//-
«4»	Объем высказывания незначителен, более половины аспектов не отражены; стилевое оформление не соответствует типу задания	-//-	Грубые лексические ошибки затрудняют понимание	Грубые грамматические ошибки затрудняют понимание	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Незначительный	Коммуникация	Учащийся	Учащийся	Речь

»	объём высказывания, которое соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	делает большое количество грубых лексических ошибок	делает большое количество грубых грамматических ошибок.	воспринимает с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
«2»	Высказывание не соответствует теме				
«1»	Нет ответа				

4.4.3 Оценивание проекта

Отметка «10»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «9»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Допущены незначительные неточности в оформлении (1-2)

Отметка «8»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки (1-2), неточности в оформлении (1-2).
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «7»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки (3), неточности в оформлении (3).
3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «6»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены ошибки (4) исполнения проекта, его оформления.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены ошибки (5) исполнения проекта, его оформления.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «3»

1. Цель и задачи поняты неправильно.
2. Ошибки исполнения проекта мешают его восприятию.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не завершен.

Отметка «1»

Проект не выполнен.

4.5. Особенности оценивания по истории, обществознанию

4.5.1. Отметка «10» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни, полностью аргументированы.

4.5.2. Отметка «9» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу или ответил в соответствии с критериями к отметке «10», но совершил незначительную ошибку или допустил неточность

4.5.3. Отметка «8» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- только отдельные умения сформированы достаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются незначительные неточности.

4.5.4 Отметка «7» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное, осуществляется при помощи учителя или дополнительной помощи;
- отдельные умения сформированы достаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются значительные неточности.

4.5.5. Отметка «6», «5», «4» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

4.5.6. Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

4.6. Особенности оценивания по искусству (ИЗО)

4.6.1. Отметка «10», «9» ставится, если обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

4.6.2. Отметка «8» , «7» ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

4.6.3. Отметка «6», «5», «4» ставится, если обучающийся:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

4.6.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

4.7. Особенности оценивания по музыке

4.7.1. Отметка «10», «9» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

4.7.2. Отметка «8» , «7» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.

4.7.3. Отметка «6», «5», «4» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или

- проявляет музыкальные способности.

4.7.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

4.8. Особенности оценивания по биологии

4.8.1. Оценка устных ответов

4.8.1.1. Отметка «10» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;
- для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- дал самостоятельный ответ.

4.8.1.2 Отметка «9» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в соответствии с критериями к отметке «10», но совершил незначительную ошибку или допустил неточность

4.8.1.3. Отметка «8» ставится, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;

- допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

4.8.1.4. Отметка «7» ставится, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
- допустил незначительные нарушения последовательности изложения, значительные неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

4.8.1.5. Отметка «6» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
- дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
- допустил негрубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

4.8.1.6 Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не последовательно;
- дал нечеткие определения нескольких понятий, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
- допустил грубую ошибку и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

4.8.1.7. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил значительную, но не всю часть основного содержания учебного материала, изложил его фрагментарно, не последовательно;
- не дал четких определений понятий, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
- допустил грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

4.8.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

4.8.2. Оценка практических умений обучающихся

4.8.2.1. Оценка умений ставить опыты

4.8.2.1.1. Отметка «10» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

4.8.2.1.2 Отметка «9» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в соответствии с критериями к отметке «10», но совершил незначительную ошибку или допустил неточность

4.8.2.1.3. Отметка «8» ставится, если :

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущена 1 ошибка и неточности;
- грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

4.8.2.1.4. Отметка «7» ставится, если :

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущена 2 ошибки и неточности;
- грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

4.8.2.1.5. Отметка «6» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

4.8.2.1.6. Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и грубые ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

4.8.2.1.7. Отметка «4» ставится, если:

- неточно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены неточности и грубые ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

4.8.2.1.8. Отметка «2» ставится, если:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении. Выводы отсутствуют

4.8.3. Оценка умений проводить наблюдения

4.8.3.1. Отметка «10» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки;
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

4.8.3.2 Отметка «9» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в соответствии с критериями к отметке «10», но совершил незначительную ошибку или допустил неточность

4.8.3.3. Отметка «8» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

4.8.3.4 Отметка «7» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в соответствии с критериями к отметке «8», но совершил значительную ошибку или допустил неточности

4.8.3.5. Отметка «6» ставится, если:

- допущены неточности, 1 ошибка в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущена ошибка в оформлении и наблюдении выводов.

4.8.3.6. Отметка «5» ставится, если:

- допущены неточности, 2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (2) в оформлении и наблюдении выводов.

4.8.3.7. Отметка «4» ставится, если:

- допущены неточности, ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (3) в оформлении и наблюдении выводов.

4.8.3.8. Отметка «2» ставится, если:

- допущены ошибки (больше 3) в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (больше 3) в оформлении наблюдений и выводов.

4.8. Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять работу

4.9. Особенности оценивания по географии

4.9.1. Отметка «10» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использовал карты и другие источники знаний;
- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

4.9.2 Отметка «9» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в соответствии с критериями к отметке «10», но совершил незначительную ошибку или допустил неточность

4.9.3. Отметка «8» ставится, если обучающийся:

- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «9»;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

4.9.4. Отметка «7» ставится, если обучающийся:

- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «8»;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, с трудом исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

4.9.5. Отметка «6» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;

- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает негрубые ошибки и неточности, в том числе в использовании карт при ответе.

4.9.5. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, имеет представление о географических понятиях и закономерности;
- не может самостоятельно объяснить взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает грубую ошибку или неточности, в том числе в использовании карт при ответе.

4.9.6. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, имеет представление о географических понятиях и закономерности;
- не может самостоятельно объяснить взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает несколько грубых ошибок или неточностей, в том числе в использовании карт при ответе.

4.9.7. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- дал неправильный ответ;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий;
- не умеет работать с картой.

4.9.7. Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять работу, отвечать

4.10. Особенности оценивания по химии

4.10.1 Оценка устных ответов

Отметка «10» - ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

Отметка «9» - показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических

заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов; если учащийся допустил один недочет и может его исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «8» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «9», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку.

Отметка «7» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «8», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил две ошибки.

Отметка «6» - ставится, если учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил три ошибки.

Отметка «5» - ставится, если учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил четыре ошибки.

Отметка «4» - ставится, если учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил пять ошибок.

Отметка «3» - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки «4».

Отметка «2» - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «4».

4.10.2 Оценка письменных работ

Отметка «10» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «9» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и одного недочета.

Отметка «8» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной ошибки.

Отметка «7» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более двух ошибок.

Отметка «6» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы и допустил не более одной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы и допустил не более двух ошибок.

Отметка «3» ставится, если число ошибок превысило норму оценки «4» и выполнено правильно менее 2/3 всей работы.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «4» и выполнено правильно менее 2/3 всей работы.

4.10.3 Оценка комбинированных контрольных работ

Шкала перевода в десятибалльную систему оценки

Отметка «10» ставится за выполнение 95-100% работы.

Отметка «9» ставится за выполнение 90-94% работы.

Отметка «8» ставится за выполнение 79-89 % работы.

Отметка «7» ставится за выполнение 70-78 % работы.

Отметка «6» ставится за выполнение 63-69% работы.

Отметка «5» ставится за выполнение 58-64% работы.

Отметка «4» ставится за выполнение 51-57% работы.

Отметка «3» ставится за выполнение 50% работы.

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50% работы.

4.10.4 Критерии оценивания тестовых контрольных работ

Шкала перевода в десятибалльную систему оценки

Отметка «10» ставится за выполнение 95-100% работы.

Отметка «9» ставится за выполнение 90-94% работы.

Отметка «8» ставится за выполнение 79-89 % работы.

Отметка «7» ставится за выполнение 70-78 % работы.

Отметка «6» ставится за выполнение 63-69% работы.

Отметка «5» ставится за выполнение 58-64% работы.

Отметка «4» ставится за выполнение 51-57% работы.

Отметка «3» ставится за выполнение 50% работы.

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50% работы.

4.10.5 Критерии оценивания экспериментальных умений (лабораторные и практические задания)

Отметка «10» ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)

Отметка «9» ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и

порядок (на столе, экономно используются реактивы), если учащийся допустил один недочет.

Отметка «8» ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущена одна несущественная ошибка в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «7» ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены две несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «6» ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «5» ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущены две существенные ошибки в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «4» ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущены три существенные ошибки в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «3» ставится если допущены более трёх существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «2» ставится если допущены более четырёх существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

4.10.6 Оценка проектных работ

Отметка «10» ставится если цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Представлен развернутый план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе. Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Отметка «9» ставится если цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Представлен развернутый план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта

полностью и исчерпывающе. Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям), если учащийся допустил один недочет.

Отметка «8» ставится если цель сформулирована, но не обоснована. Представлен краткий план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта не полностью. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). Продукт не полностью соответствует требованиям качества, если учащийся допустил одну ошибку.

Отметка «7» ставится если цель сформулирована, но не обоснована. Представлен краткий план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта не полностью. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). Продукт не полностью соответствует требованиям качества, если учащийся допустил две ошибки.

Отметка «6» ставится если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены недочеты в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).

Отметка «5» ставится если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены недочеты и одна грубая ошибка в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).

Отметка «4» ставится если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены две грубые ошибки в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).

Отметка «3» ставится если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены три грубые ошибки в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).

Отметка «2» ставится если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущено более трех грубых ошибок в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).

4.10.7 Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «10» ставится если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «9» ставится если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, если учащийся допустил один недочет.

Отметка «8» ставится если в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущена одна ошибка.

Отметка «7» ставится если в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено две ошибки.

Отметка «6» ставится если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «5» ставится если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены две существенные ошибки в математических расчетах.

Отметка «4» ставится если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены три существенные ошибки в математических расчетах.

Отметка «3» ставится если имеется четыре существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «2» ставится если имеется более четырех существенных ошибок в логическом рассуждении и в решении.

4.10.8 Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «10» ставится если план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «9» ставится если план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы, если учащийся допустил один недочет.

Отметка «8» ставится если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «7» ставится если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено две несущественные ошибки (в объяснении и выводах).

Отметка «6» ставится если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «5» ставится если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено две существенные ошибки в объяснении и выводах.

Отметка «4» ставится если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено три существенные ошибки в объяснении и выводах.

Отметка «3» ставится если допущены четыре ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Отметка «2» ставится если допущены пять и более ошибок (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

4.10.9 Оценка реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Отметка «10» ставится если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «9» ставится если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, если учащийся допустил один недочет.

Отметка «8» ставится если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите дан один неполный ответ.

Отметка «7» ставится если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны два неполных ответа.

Отметка «6» ставится если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущена фактическая ошибка в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «5» ставится если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены две фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «4» ставится если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены три фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «3» ставится если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены более трёх фактических ошибок в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «2» ставится если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.11. Особенности оценивания по информатике

4.11.1. Оценка практических работ

4.11.1.1. Отметка «10» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

4.11.1.2. Отметка «9» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в соответствии с критериями к отметке «10», но совершил незначительную ошибку или допустил неточность

4.11.1.3. Отметка «8» ставится, если выполнены требования к отметке «10», но допущены 2 недочета, не более одной ошибки и одного недочета. Отметка «7» ставится, если допущены 3 недочета или не более 2 незначительных ошибок.

4.11.1.4. Отметка «6», «5», «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены 2 незначительных ошибок («6»), 3 незначительных ошибки или 1 грубая ошибка («5»); 2 грубых ошибки наряду с незначительными ошибками и неточностями (4).

4.11.1.5. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

4.11.1.6. Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять работу

4.11.2. Оценка устных ответов:

4.11.2.1. Отметка «10» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4.11.2.2. Отметка «9» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в соответствии с критериями к отметке «10», но совершил незначительную ошибку или допустил неточность

4.11.2.3. Отметка «8» , «7» ставится, если обучающийся:

- дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «10», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.
- Отметка «7» ставится, если допущены 3 недочета или не более 2 незначительных ошибок.

4.11.2.4. Отметка «6», «5», «4» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов или не более одной грубой и одной негрубой ошибки (6),
- не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов (5)
- совершил 2 грубых ошибки и допустил 4–5 недочетов или негрубых ошибок (4).

4.11.2.5. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «6».

4.11.2.6 Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять работу

4.12. Особенности оценивания по физике

4.12. 1 ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Отметка «10» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «9» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по отработанному плану, сопровождает рассказ изученными примерами; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики.

Отметка «8»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «9», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «7»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «9», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «6» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Отметка «5» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; с трудом или помощью учителя применяет полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и трех недочётов, не более одной грубой и две негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил пять или шесть недочётов.

Отметка «4» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются большие пробелы в усвоении вопросов курса физики, препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но не может решать задач, требующие преобразования некоторых формул; допустил не более двух грубых ошибок и трех недочётов, не более двух грубой и двух негрубых ошибок, не более трех-четырёх негрубых ошибок, двух негрубых ошибок и трёх недочётов; допустил пять-шесть недочётов.

Отметка «3» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы или овладел некоторыми знаниями(

фрагментарными) и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «4».

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «4».

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4.12.2 ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «10» ставится за работу, выполненную на 100% полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «9» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или имеющую один и недочётов, не влияющий на правильный ответ.

Отметка «8» ставится за работу, выполненную не полностью (75-84%), но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более двух недочётов.

Отметка «7» ставится за работу, выполненную не полностью (65-74%), но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более двух недочётов.

Отметка «6» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 55% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «5» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 45% всей работы или допустил не более двух грубых ошибок и двух недочётов, не более одной грубой и двух негрубых ошибок, не более трёх-четырёх негрубых ошибок, двух негрубой ошибок и трёх-четырёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 35% всей работы или допустил не более двух-трех грубых ошибок и трех недочётов, не более двух грубых и двух негрубых ошибок, не более четырёх-пяти негрубых ошибок, трех негрубых ошибок и пяти недочётов, при наличии пяти недочётов.

Отметка «3» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «4» или правильно выполнено не менее 25% всей работы.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «4» или правильно выполнено 15% всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания правильно или выполнил менее 15% работы.

4.12.3 ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Отметка «10» ставится, если учащийся выполняет работу самостоятельно в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «9» ставится, если учащийся выполняет работу с объяснением учителя в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и

измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «8» ставится, если выполнены требования к оценке «9», но было допущено один-два недочёта

Отметка «7» ставится, если выполнены требования к оценке «9», но было допущено два недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта

Отметка «6» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены грубые ошибки, негрубые ошибки, недочёты.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена не полностью, или в работе допущены ошибки, что позволяет получить не правильный результат или вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены грубые ошибки, недочёты.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, нарушена техника безопасности

Отметка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

4.13. Особенности оценивания по технологии

4.13.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.13.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.13.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

4.13.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

4.14. Особенности оценивания по физической культуре

4.14.1. Отметка «5» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

4.14.2. Отметка «4» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;
- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

4.14.3. Отметка «3» ставится, если:

- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
- в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

4.14.4. Отметка «2» ставится, если:

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
- в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

4.14.5. Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

5. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НОО

5.1 Русский язык

Контроль уровня достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированных умений и навыков. Здесь также проверяются умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) – проверка, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированных умений использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Контрольный диктант

1. Объём соответствует количеству слов по чтению.

2. **Негрубые** (недочёты) **ошибки**:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;

3. **За одну ошибку в диктанте считаются**

- 2 исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторная ошибка в одном и том же слове (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

4. **Ошибки**:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи (два и более) пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии (ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове лошадка и букву «с» вместо «з» в слове повозка);
- перенос слов.

За ошибку в диктанте не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске). **Но если при списывании этого слова с доски ученик допускает ошибку, то это считается ошибкой.**

Выставление оценок за контрольный диктант

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Отсутствие ошибок, исправлений и недочётов при отличной каллиграфии
9 баллов – отлично	Отсутствие ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. Допускается 1 исправление (ошибка зачёркнута ручкой). Обвод буквы с целью исправления ошибки не допускается.
8 баллов – очень хорошо	1 ошибка или 1 ошибка и 1 исправление, или 1 ошибка и 1 недочёт, или 1 ошибка и 2 пунктуационные ошибки
7 баллов – хорошо	2 ошибки или 2 ошибки и 1 исправление, или 2 ошибки и 1 недочёт, или 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка
6 баллов – недостаточно хорошо	3 ошибки или 3 ошибки и 1 исправление, или 3 ошибки и 1 недочёт, или 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки
5 баллов – удовлетворительно	4 ошибки или 4 ошибки и 1 исправление, или 4 ошибки и 1 недочёт, или 2 орфографические и 3-4 пунктуационные ошибки
4 балла – почти удовлетворительно	5 ошибок или 5 ошибок и 1 исправление,

	или 5 ошибок и 1 недочёт
3 балла – посредственно	6 ошибок или 6 ошибок и 1 исправление, или 6 ошибок и 1 недочёт
2 балла – слабо	Не более 7 ошибок
1 балл – очень слабо	Наличие более 7 ошибок или 10 недочётов

Снижение отметки на 1 балл за общее впечатление от письменной работы допускается, если в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки, каллиграфические ошибки.

Оценки за грамматическое задание

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Отсутствие ошибок, исправлений и недочётов при отличной каллиграфии
9 баллов – отлично	Отсутствие ошибок, допустимо или 1 исправление, или 1 недочёт, каллиграфическая неточность
8 баллов – очень хорошо	1 ошибка, или 1 ошибка и 1 исправление или 1 ошибка и 1 недочёт
7 баллов – хорошо	Не менее 3/4 верно или 2 ошибки, или 2 ошибки и 1 исправление, или 2 ошибки и 1 недочёт
6 баллов – недостаточно хорошо	Не менее 3/4 верно или 3 ошибки, или 3 ошибки и 1 исправление, или 3 ошибки и 1 недочёт
5 баллов – удовлетворительно	Не менее 1/2 верно или 4 ошибки, или 4 ошибки и 1 исправление, или 4 ошибки и 1 недочёт
4 балла – почти удовлетворительно	Не менее 1/2 верно или 5 ошибок,

	или 5 ошибок и 1 исправление, или 5 ошибок и 1 недочёт
3 балла – посредственно	Не выполнено больше половины задания, отсутствие работы.
2 балла – слабо	
1 балл – очень слабо	

Недочётами при выполнении грамматического задания считаются:

ошибки, не связанные с целью выполнения задания: например, орфографические ошибки в грамматических сокращениях, отсутствие точки при сокращении слова и т. д.

За одну орфографическую ошибку, допущенную при выполнении грамматического задания, оценка за задание снижается на 1 балл и т.д.

Оценки за словарный диктант (при количестве слов 12-20)

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Отсутствие ошибок, исправлений и недочётов при отличной каллиграфии
9 баллов – отлично	Отсутствие ошибок, исправлений и недочётов при каллиграфической неточности или 1 исправление без обвода буквы
8 баллов – очень хорошо	1 ошибка или 1 исправление с обводом буквы
7 баллов – хорошо	1 ошибка и 1 исправление
6 баллов – недостаточно хорошо	1 ошибка и 2 исправления без обвода буквы
5 баллов – удовлетворительно	2 ошибки
4 балла – почти удовлетворительно	2 ошибки и 1 исправление
3 балла – посредственно	3 ошибки
2 балла – слабо	4 ошибки
1 балл – очень слабо	5 ошибок и более

Количество слов для словарного диктанта

Класс	Количество слов
2 класс	10-12 слов

3 класс	12-15 слов
4 класс	до 20 слов

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов до 20 слов

Оценки за контрольное списывание
(так же оцениваются домашнее и классное списывание текстов упражнений)

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Отсутствие ошибок, исправлений и недочётов при отличной каллиграфии
9 баллов – отлично	Отсутствие ошибок, исправлений и недочётов при каллиграфической неточности , Допускается 1 исправление (ошибка зачёркнута ручкой). Обвод буквы с целью исправления ошибки не допускается.
8 баллов – очень хорошо	1 ошибка или 1 исправление - обвод
7 баллов – хорошо	1 ошибка и 1 аккуратное исправление
6 баллов – недостаточно хорошо	1 ошибка и 1 исправление (обвод)
5 баллов – удовлетворительно	2 ошибки
4 балла – почти удовлетворительно	2 ошибки и 1 исправление
3 балла – посредственно	3 ошибки
2 балла – слабо	3 ошибки и 1 исправление
1 балл – очень слабо	4 ошибки

Изложение

В изложении оценивается:

1. Содержание (как передано основное содержание авторского текста – полностью, без искажений, без пропуска важных событий, главной части).
2. Построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев).

3. Построение предложений, соблюдение правил порядка слов, лексика текста.
4. Орфографическая и пунктуационная грамотность.

Ошибкой считается:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении);
- значительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Выставление оценок за изложение

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений	
	Содержание	Грамотность письма
10 баллов – превосходно	10 баллов за содержание не выставляется.	10 баллов при отсутствии ошибок и недочётов при отличной каллиграфии.
9 баллов – отлично	за работу, в которой правильно передано содержание текста; правильно построены предложения и употреблены слова;	нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 исправление (ошибка аккуратно зачёркнута ручкой) или 1 недочёт;
8 баллов – очень хорошо	за работу, в которой правильно передано содержание текста; правильно построены предложения, но неверно употреблены некоторые слова;	допущена 1 орфографическая ошибка; допускается 1 исправление (ошибка аккуратно зачёркнута ручкой) или 1 недочёт;
7 баллов – хорошо	за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты; в построении предложений и в употреблении слов есть недочеты;	допущены 2 орфографические ошибки; допускается 2 исправления (ошибка аккуратно зачёркнута ручкой) или 1 недочёт;
6 баллов – недостаточно хорошо	за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности;	допущены 3 -4 орфографические ошибки и 1 исправление;
5 баллов – удовлетворительно	за работу, в которой имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь;	допущено 5 орфографических ошибок и 2 исправления;
4 балла – почти	за работу, в которой имеются	допущено 6 орфографических ошибок и 2

удовлетворительно	некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 4 – 5 предложений, беден словарь;	исправления;
3 балла – посредственно	за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, крайне однообразен словарь;	допущено 7 орфографических ошибок, 3 - 4 исправления;
2 балла – слабо	за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь;	допущено 8 орфографических ошибок, 5 исправлений;
1 балл – очень слабо	за работу, в которой совсем не передан авторский текст	9 и более орфографических ошибок

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Тестирование

Тестирование оценивается по критериям и нормам оценки, как и грамматические задания, или же по уровням: высокий (выполнены правильно все предложенные задания); средний (выполнены все задания с незначительными погрешностями); низкий (выполнены отдельные задания).

Шкала оценивания по русскому языку (устно)

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Творчески применяет полученные знания на практике, может самостоятельно формировать новые умения и знания на основе полученных ранее знаний, а также имеющихся умений и навыков
9 баллов – отлично	Знает изученные правила и автоматически, на уровне навыков, использует их при письме. Самостоятельно делает выводы.

8 баллов – очень хорошо	Осмысленно применяет полученные знания на практике. При воспроизведении правила приводит свои примеры.
7 баллов – хорошо	Осмысленно воспроизводит правило, приводит примеры из учебника и свои. Находит орфограммы в тексте и может объяснить их написание.
6 баллов – недостаточно хорошо	Знает правило, применяет его при письме, отличает орфограммы в тексте, иногда допускает ошибки, которые сам исправляет. Все примеры из учебника.
5 баллов – удовлетворительно	Пересказывает правило и приводит примеры из учебника, находит данные орфограммы в тексте, но иногда может ошибаться.
4 балла – почти удовлетворительно	Пересказывает правило, всегда приводит примеры из учебника, допуская неточности по содержанию.
3 балла – посредственно	Пересказывает правило, иногда приводит примеры из учебника, но не всегда верно.
2 балла – слабо	Знает название темы, может найти ее в учебнике, не всегда может пересказать правило с помощью подсказок учителя и одноклассников
1 балл – очень слабо	Не может назвать тему и найти материал к ней в учебнике, не может пересказать правило или привести примеры даже с помощью подсказок учителя.

5.2 Литературное чтение

Нормы скорости чтения 1-4 класс

Класс	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия
1 класс	Не менее 10 – 15 слов в минуту <i>(В 1 классе оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился».</i> <i>В 1 полугодии техника чтения может не проводиться).</i>	«10» - больше 40 слов в минуту «9» - 40 сл. «8» - 35 – 39 сл. «7» - 31 – 34 сл. «6» - 29 – 30 сл. «5» - 27 – 28 сл. «4» - 25 – 26 сл. «3» - меньше 25 слов
2 класс	«10» - больше 45 слов в минуту «9» - 45 сл. «8» - 43 – 44 сл. «7» - 40 – 42 сл. «6» - 35 – 39 сл. «5» - 30 – 34 сл. «4» - 25 – 29 сл. «3» - меньше 25 слов	«10» - больше 60 слов в минуту «9» - 60 сл. «8» - 57 – 59 сл. «7» - 55 – 56 сл. «6» - 50 – 54 сл. «5» - 45 – 49 сл. «4» - 40 – 44 сл. «3» - меньше 40 слов
3 класс	«10» - больше 65 слов в минуту «9» - 65 сл. «8» - 63 – 64 сл. «7» - 60 – 62 сл.	«10» - больше 75 слов в минуту «9» - 75 сл. «8» - 73 – 74 сл. «7» - 70 – 72 сл.

	«6» - 55– 59 сл. «5» - 50 – 54 сл. «4» - 45 – 49 сл. «3» - меньше 45 слов	«6» - 65 – 69 сл. «5» - 60 – 64 сл. «4» - 55 – 59 сл. «3» - меньше 55 слов
4 класс	«10» - больше 90 слов в минуту «9» - 90 сл. «8» - 80 – 89 сл. «7» - 70 – 79 сл. «6» - 66– 69 сл. «5» - 63 – 65 сл. «4» - 60 – 62 сл. «3» - меньше 60 слов	«10» - больше 110 слов в минуту «9» - 100 - 109 сл. «8» - 94 – 99 сл. «7» - 88 – 93 сл. «6» - 82 – 87 сл. «5» - 76 – 81 сл. «4» - 70 – 75 сл. «3» - 65 – 69 сл. «2» - меньше 65 слов

Наличие ошибок или запинаний при чтении

- «9» – нет ошибок
- «8» – 1 ошибка
- «7» – 2 ошибки
- «6» – 3 ошибки
- «5» – 4 ошибки
- «4» – 5 ошибок
- «3» – 6 ошибок

Возвращение к повторному прочтению предыдущего слова, это говорит о недостаточной осознанности и **считается ошибкой.**

Техника чтения проверяется:

1. вводный контроль – по нормам конца предыдущего года;
2. по итогам 1 четверти проводится проверочная работа по плану учителя;
3. 1 и 2 полугодие – по данным нормам;
4. по итогам 3 четверти проводится комплексная контрольная работа.

Нормы скорости чтения (1-4 класс по коррекционной программе VII вида)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	-	15-20 сл.	35-40 сл.	55-60 сл.
2 четверть	5-10 сл.	20-25 сл.	40-45 сл.	60-65сл.
3 четверть	10-15 сл.	25-30 сл.	45-50 сл.	65-70 сл.

4 четверть	15-20 сл.	30-40 сл.	59-60 сл.	70-80 сл.
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Читает бегло, эмоционально, проникновенно, артистично. Умеет прекрасно анализировать текст, прочитанный самостоятельно. Может составить рассказ, сказку, написать стихотворение и т.п.
9 баллов – отлично	Чтение беглое, выразительное, эмоциональное, проникновенное. Ученик составляет план и даёт точные характеристики героям. Легко выполняет задания творческого характера (делает собственные выводы и умозаключения).
8 баллов – очень хорошо	Читает выше нормы и выразительно. Пересказывает текст, составляет план, даёт характеристики героям, может сравнивать, анализировать, делать выводы, при этом допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет.
7 баллов – хорошо	Читает быстрее нормы, но недостаточно выразительно. Пересказывает текст, самостоятельно частично составляет план и даёт краткие характеристики героям.
6 баллов – недостаточно хорошо	Читает текст в пределах нормы, без ошибок, но не выразительно. Может пересказать текст с незначительными неточностями. С помощью учителя составляет план и даёт характеристики героям.
5 баллов – удовлетворительно	Читает текст в пределах нормы, соблюдает паузы и логическое ударение. Пересказывает текст с единичными ошибками и неточностями.
4 балла – почти удовлетворительно	При чтении укладывается в норму, допускает незначительное количество ошибок. Частично соблюдает паузы и логическое ударение. Пересказывает текст целиком, допускает ошибки и неточности.
3 балла – посредственно	При чтении текста укладывается в норму, при этом допускает ошибки, не соблюдает пауз и логического ударения. Может с незначительными искажениями пересказать отдельные эпизоды произведения.
2 балла – слабо	Навыки чтения ниже нормы. Может назвать героев произведения и пересказать текст с помощью вопросов учителя.
1 балл – очень слабо	Навыки чтения значительно ниже нормы. Читает произведение с большим количеством ошибок и не может

пересказать его содержание.

5.3 Математика

Учитывая допущенные в контрольной работе ошибки, учитель должен иметь в виду что:

- **Грамматические ошибки**, допущенные в контрольной работе **считать недочетом**.
- Главным критерием оценки выполнения заданий являются обнаружения учеником: усвоение правил и определений; умение составлять и записывать условие задачи; умение найти правильное действие и решить его; умение выполнить арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление); умение применять правила и определения на практике.
- В контрольной работе используются разные виды заданий: арифметический диктант, задачи, примеры на арифметические действия; выражения на порядок действий, уравнения, задания на построение геометрических фигур.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- **неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).**

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие пояснений к действиям задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- неряшливое оформление работы.

Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «4».

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Арифметический диктант

- «10» - за полностью выполненные задания без ошибок и недочетов;
- «9» - за полностью выполненные задания с одним недочетом;
- «8» - за полностью выполненные задания при 1 ошибке или 1-2 недочетах;
- «7» - за полностью выполненное задание при 2-х ошибках или за не полностью выполненное задание (при отсутствии 2-х ответов);
- «6» - за не полностью выполненное задание (при отсутствии 3-х ответов) или за полностью выполненное при 3-х ошибках;
- «5» - за не полностью выполненное задание (при отсутствии 50% ответов) или за полностью выполненное при 4-х ошибках;
- «4» - за не полностью выполненное задание (при отсутствии 50% ответов) или за полностью выполненное при 4-х ошибках и 1-2 недочетах;
- «3», «2», «1» - за не полностью выполненное задание или более 4 ошибок.

Решение задач

Считать ошибкой:

- Неверная запись краткого условия задачи;
- Неверный выбор действия решения задачи;
- Неверно выполненные арифметические действия;
- Неверно записанный ответ.

Решение примеров на арифметические действия

Считать ошибкой:

- неправильно выполненное действие или неверную запись примера «столбиком» (разряд под разрядом).

Решение выражений на порядок действий

Считать ошибкой:

- неправильно выбранный порядок действий;
- неправильно выполненное арифметическое действие.

Решение уравнений

Ошибкой считать неверный ход решения и неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка и неправильно выполненная схема или ее отсутствие.

Задания, связанные с геометрическим материалом

Считать ошибкой:

- неверно построена геометрическая фигура;
- не соблюдены размеры,
- неверно переведены одни единицы измерения в другие.

Контрольная работа:

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «9» и «10»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) **неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).**

Письменная комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

Комбинированная контрольная работа

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 1 составной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Выполнена вся работа (в том числе и задания повышенной трудности) без исправлений и недочётов, при отличном оформлении.
9 баллов – отлично	Отсутствие ошибок и недочётов, каллиграфическая неточность. Выполнена вся работа, кроме заданий повышенной сложности. Допускается 1 исправление.
8 баллов – очень хорошо	Нет ошибок при решении задачи, но есть 1 вычислительная ошибка в других заданиях.
7 баллов – хорошо	Нет ошибок при решении задачи, но есть 2 вычислительные ошибки в других заданиях.
6 баллов – недостаточно хорошо	Допущена 1 вычислительная ошибка в задаче или 1 ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 3 вычислительные ошибки в других заданиях.
5 баллов – удовлетворительно	Допущены ошибки в ходе решения задачи (задача решена неверно), нет вычислительных ошибок в других заданиях

	или нет ошибок при решении задачи, но допущены 4 вычислительные ошибки в других заданиях.
4 балла – почти удовлетворительно	Допущены ошибки в ходе решения задачи (задача решена неверно) и 1 вычислительная ошибка в других заданиях или нет ошибок при решении задачи, но допущено 5 вычислительных ошибок в других заданиях.
3 балла – посредственно	Допущены ошибки в ходе решения задачи (задача решена неверно) и 2 вычислительные ошибки или 6 вычислительных ошибок.
2 балла – слабо	Не выполнено больше половины задания. При решении задачи и примеров допущено 7 вычислительных ошибок.
1 балл – очень слабо	Не выполнено больше половины задания. При решении задачи и примеров допущено более 7 вычислительных ошибок.

Комбинированная контрольная работа

2. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Выполнена вся работа (в том числе и задания повышенной трудности) без исправлений и недочётов, при отличном оформлении.
9 баллов – отлично	Отсутствие ошибок и недочётов, каллиграфическая неточность. Выполнена вся работа, кроме заданий повышенной сложности. Допускается 1 исправление.
8 баллов – очень хорошо	1 вычислительная ошибка и 1 аккуратное исправление
7 баллов – хорошо	2 вычислительные ошибки, но не в задачах или 1 вычислительная ошибка в задаче или 1 вычислительная ошибка в других заданиях.
6 баллов – недостаточно хорошо	Допущена 1 ошибка в ходе решения одной из задач при правильном выполнении всех остальных заданий или 2 вычислительные ошибки в задачах или 1 вычислительная ошибка в задаче и 2 вычислительные ошибки в других заданиях или 3 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе

	решения задач.
5 баллов – удовлетворительно	Допущена 1 ошибка в ходе решения одной из задач и 1 вычислительная ошибка в других заданиях или 2 вычислительные ошибки в решении одной из задач и 2 вычислительные ошибки в выполнении всех остальных заданий или 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.
4 балла – почти удовлетворительно	Допущена 1 ошибка в ходе решения одной из задач и 2 вычислительные ошибки в других заданиях или 1 ошибка в ходе решения 1 из задач и 3 вычислительные ошибки в других заданиях или 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в ходе решения задач.
3 балла – посредственно	Допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибки.
2 балла – слабо	Не выполнено больше половины задания. Допущено при решении задач и примеров более 5 вычислительных ошибок.
1 балл – очень слабо	Допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Контрольная работа (примеры)

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Выполнено задание повышенной сложности (логическая задача)
9 баллов – отлично	Отсутствие ошибок, исправлений и недочётов, каллиграфическая неточность
8 баллов – очень хорошо	1 исправление
7 баллов – хорошо	1 ошибка
6 баллов – недостаточно хорошо	1 ошибка и 1 исправление (недочёт) или 2 ошибки
5 баллов – удовлетворительно	2 ошибки и 1 исправление
4 балла – почти удовлетворительно	3 ошибки

3 балла – посредственно	4 ошибки
2 балла – слабо	5 ошибок
1 балл – очень слабо	Более 6 ошибок

Контрольная работа (задачи)

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	
9 баллов – отлично	Отсутствие ошибок, исправлений и недочётов, каллиграфическая неточность
8 баллов – очень хорошо	1 исправление
7 баллов – хорошо	1 ошибка
6 баллов – недостаточно хорошо	1 ошибка и 1 исправление (недочёт) или 2 ошибки
5 баллов – удовлетворительно	2 ошибки и 1 исправление, но ход решения задачи верен
4 балла – почти удовлетворительно	3 ошибки
3 балла – посредственно	4 ошибки
2 балла – слабо	5 ошибок
1 балл – очень слабо	Более 6 ошибок

Тестирование

Тестирование оценивается по критериям и нормам оценки всех видов заданий или же по уровням: «высокий» (выполнены правильно все предложенные задания); «средний» (выполнены все задания с незначительными погрешностями); «низкий» (выполнены отдельные задания).

5.4 Окружающий мир (естествознание)

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Творчески применяет полученные знания на практике, легко формирует новые умения на базе полученных знаний, собственных наблюдений и дополнительных источников информации (словарей, энциклопедий, журналов и т.д.)
9 баллов – отлично	Легко выполняет задания на творческом уровне, свободно оперирует теорией в практической деятельности. Имеет целостное восприятие окружающего мира.
8 баллов – очень хорошо	Демонстрирует полное понимание сути теории, легко применяет её на практике. В выполнении заданий творческого характера допускает ошибки, которые сам же и исправляет.
7 баллов – хорошо	Чётко и логично излагает учебный материал, свободно владеет понятиями и терминологией,

	хорошо видит связь теории с практикой. Может выполнять простейшие мыслительные операции
6 баллов – недостат. хорошо	Полно, осознанно излагает учебный материал, допуская незначительные недочёты, но испытывает затруднения в выполнении заданий творческого характера
5 баллов – удовлетворительно	Даёт краткую характеристику изучаемым объектам, законам и явлениям природы, демонстрируя осознанность знаний. Допускает ошибки, которые сам же исправляет
4 балла – почти удовлетворительно	Самостоятельно даёт характеристику изучаемому материалу, допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя и одноклассников
3 балла – посредственно	Может дать краткую характеристику изучаемым объектам, законам и явлениям природы с помощью алгоритма или опорных вопросов учителя и товарищей
2 балла – слабо	Читает текст, может неосознанно пересказать его отдельные фрагменты. Отличает изученные объекты от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде (муляжей, таблиц и т.п.), но не может дать им характеристику
1 балл – очень слабо	Читает текст, но пересказать ничего не может

Окружающий мир (обществознание)

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Демонстрирует полное понимание исторического события, понятия, свободно владеет терминологией, способен анализировать исторический источник, привлекает дополнительный материал, может определить историческое значение конкретного исторического события
9 баллов – отлично	Даёт полную характеристику историческим событиям, привлекая дополнительный материал, свободно владеет исторической терминологией, фактическим материалом, умеет сравнивать и давать оценку историческим событиям
8 баллов – очень хорошо	Может изложить историческое событие в логической последовательности, иллюстрирует его конкретными фактами, выявляет причинно-следственные связи, называет точные даты и имена участников
7 баллов – хорошо	Легко и логично излагает учебный материал, свободно владеет понятиями и терминологией, но допускает отдельные неточности в последовательности излагаемых событий
6 баллов – недостат. хорошо	Может изложить конкретное историческое событие, назвать имена участников, дату
5 баллов – удовлетворительно	Может пересказать конкретное историческое событие, допуская неточности, исправляя их с помощью учителя
4 балла – почти удовлетворительно	Может кратко пересказать конкретное историческое событие, допуская при этом ошибки, которые исправляет с помощью учителя, запомнил часть конкретных исторических дат
3 балла – посредственно	Может назвать конкретные исторические события, отдельные термины и некоторые исторические личности
2 балла – слабо	Читает текст, может ответить на вопрос, используя прочитанный материал
1 балл – очень слабо	Читает текст, но не понимает его сути

5.5 Технология

Оценка выполнения практических работ

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	<ul style="list-style-type: none"> тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.
9 баллов – отлично	<ul style="list-style-type: none"> в основном правильно выполняются приемы труда; рационально организовано рабочее место; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.
8 баллов – очень хорошо	<ul style="list-style-type: none"> допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или не довыполнена 10 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
7 баллов – хорошо	<ul style="list-style-type: none"> допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или не довыполнена 15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
6 баллов – недостат. хорошо	<ul style="list-style-type: none"> имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; работа выполнялась самостоятельно; норма времени не довыполнена на 20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
5 баллов – удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени не довыполнена на 25%; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
4 балла – почти удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе была низкой; норма времени не довыполнена на 30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
3 балла –	<ul style="list-style-type: none"> имеют место существенные недостатки в планировании труда и

посредственно	<p>организации рабочего места;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неправильно выполнялись многие приемы труда; • самостоятельность в работе почти отсутствовала; • норма времени не довыполнена на 35 %; • изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; • не соблюдались многие правила техники безопасности.
2 балла – слабо	<ul style="list-style-type: none"> • имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • неправильно выполнялись многие приемы труда; • самостоятельность в работе отсутствовала; • норма времени не довыполнена полностью; • изделие не изготовлено; • не соблюдались правила техники безопасности.
1 балл – очень слабо	<ul style="list-style-type: none"> • нет планирования труда и организации рабочего места; • не выполняются многие приемы труда; • нет самостоятельности в работе; • норма времени не довыполнена полностью; • изделие не изготовлено; • не соблюдались правила техники безопасности.

5.6 Изобразительное искусство

Оценка выполнения практических работ

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений
10 баллов – превосходно	Поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; самостоятельно решена композиция рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения.
9 баллов – отлично	Поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна, соответствует теме, цветовой гамме и композиции рисунка в соответствии с инструкцией.
8 баллов – очень хорошо	Поставленные задачи выполнены быстро, но работа недостаточно выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок, соответствует теме, цветовой гамме и композиции рисунка в соответствии с инструкцией.
7 баллов – хорошо	Поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, имеет незначительные ошибки в цветовом решении или композиционном построении рисунка.
6 баллов – недостат. хорошо	Поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить ошибки в цветовом решении и композиционном построении рисунка.
5 баллов – удовлетворительно	Поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки в цветовом решении и композиционном построении рисунка.
4 балла – почти удовлетворительно	Поставленные задачи не выполнены, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки в цветовом решении и композиционном построении рисунка.
3 балла – посредственно	Поставленные задачи не выполнены, нет композиционного построения рисунка, цветовое решение отсутствует.

2 балла – слабо	Поставленные задачи не выполнены полностью, учащийся не справляется с поставленной целью урока, допускает грубые ошибки на всех этапах рисунка.
1 балл – очень слабо	Поставленные задачи не выполнены полностью.