

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.И. ГУСЕВА»

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ «СОШ  
№ 1 им. С.И. Гусева»  
\_\_\_\_\_/ В.А. Левчук  
Приказ № 437 от «30» ав-  
густа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/ Ю.А. Карпова  
от «29» августа 2023  
года

**«РАССМОТРЕНО»**  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ О.В. Шестерова  
Протокол № 1 от «23»  
августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

базовый уровень  
по английскому языку  
8 класс

2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык с удовольствием 8 класс» (“Enjoy English – 8”). Учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва. Дрофа, 2018.

Образовательный процесс по данному предмету осуществляется с использованием дистанционного обучения в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости коронавирусом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского) в 8 классе отводится 102 часа, в том числе 35 часов ВПМ по темам «Средства массовой информации», «Защита окружающей среды», «Преуспевающие люди». Рабочая программа рассчитана на 102 часа в объёме 3 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами

понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понима-



нием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Раздел 1. Это чудесная планета, на которой мы живём	Какая погода сегодня? (4 часа) Приятно познакомиться, дорогая Земля (3 часа)	24 часа	Установить свои предпочтения, уверенность, факты

	<p>Подготовка к космическому путешествию (3 часа)</p> <p>Нужно ли нам исследование космоса? (3 часа)</p> <p>Как Земля показывает свою силу (4 часа)</p> <p>Как выжить в тяжёлой ситуации (2 часа)</p> <p>Удивительные чудеса природы вокруг тебя (5 часов)</p>		<p>Делать сравнение, указывать на положительные и отрицательные черты</p> <p>Выражение мнения, предупреждения</p> <p>Описание места</p> <p>Написание открытки, формуляра, рассказа,</p> <p>Пересказ рассказа</p>
<b>Раздел 2. Лучший друг мира – это ты</b>	<p>Есть проблемы? Есть решения? (5 часов)</p> <p>Они пытаются защитить нашу планету (2 часа)</p> <p>Что не так с Землёй? (3 часа)</p> <p>Поддерживать чистоту на Земле (5 часов)</p> <p>Давайте спасём Землю, наш дом (9 часов)</p>	24 часа	<p>Установка фактов, мнения, жизненных проблем, проблем окружающей среды</p> <p>Давать советы, причины и объяснения, персональной информации,</p> <p>Обсуждение возможностей, способов спасения земли</p> <p>Написание сюжета фильма</p>
<b>Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо</b>	<p>Поговорим о средствах массовой информации (3 часа)</p> <p>Ты увлечен телевидением? (4 часа)</p> <p>Любят ли британцы газеты? (3 часа)</p> <p>Почему Интернет? (2 часа)</p> <p>Обеспечивать людей новостями (3 часа)</p> <p>Удивительный мир книг (2 часа)</p> <p>Он сказал, что ... (5 часов)</p> <p>Чтение книг (8 часов)</p>	30 часов	<p>Выражение мнения,</p> <p>Установление предпочтений, Сравнение,</p> <p>Выражение причины и объяснения,</p> <p>Обсуждение «за» и «против»</p> <p>Поиск фактической информации</p> <p>Пересказ рассказа</p> <p>Написание краткого содержания, биографии</p> <p>Брать интервью и сообщать его результаты</p>
<b>Раздел 4. Попытаться стать преуспевающим человеком</b>	<p>Что такое успех? (5 часов)</p> <p>Начни с семьи (4 часа)</p> <p>Помоги остановить издевательство? (4 часа)</p> <p>Почему важны фестивали? (4 часа)</p> <p>Что для тебя независимость? (7 часов)</p>	24 часа	<p>Описание людей, их взаимоотношения, чувств</p> <p>Выражение мнения</p> <p>Утверждение мнения</p> <p>Давать советы, поздравлять</p> <p>Написание письма, открытки, рассказа</p>
<b>Итого</b>		102 часа	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### РАЗДЕЛ 1. Это чудесная планета, на которой мы живём

--	--

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РЕСУРСЫ	ИЗМЕНЕНИЯ
1	Какая погода сегодня?	4		
2	Приятно познакомиться, дорогая Земля	3		
3	Подготовка к космическому путешествию	3		
4	Нужно ли нам исследование космоса?	3 (в том числе 1 час на вводную контрольную работу)		
5	Как Земля показывает свою силу	4		
6	Как выжить в тяжёлой ситуации	2		
7	Удивительные чудеса природы вокруг тебя	5 (в том числе 1 час на тематическую контрольную работу)		
<b>РАЗДЕЛ 2. Лучший друг мира – это ты</b>				
№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РЕСУРСЫ	ИЗМЕНЕНИЯ
1	Есть проблемы? Есть решения?	5		
2	Они пытаются защитить нашу планету	2		
3	Что не так с Землёй?	3		
4	Поддерживать чистоту на Земле	5		
5	Давайте спасём Землю, наш дом	9 (в том числе 1 час на полугодовую контрольную работу)		
<b>РАЗДЕЛ 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо</b>				
№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РЕСУРСЫ	ИЗМЕНЕНИЯ
12	Поговорим о средствах массовой информации	3		
3	Ты увлечен телевидением?	4		
4	Любят ли британцы газеты?	3		
5	Почему Интернет?	2		
6	Обеспечивать людей новостями	3		
7	Удивительный мир книг	2		
8	Он сказал, что ...	5		
9	Чтение книг	8 (в том числе 1 час на тематическую контрольную работу)		
<b>РАЗДЕЛ 4. Попытайся стать преуспевающим человеком</b>				
№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РЕСУРСЫ	ИЗМЕНЕНИЯ
1	Что такое успех?	5		
2	Начни с семьи	4		

3	Помоги остановить издевательство?	4		
4	Почему важны фестивали?	4		
5	Что для тебя независимость?	7 (в том числе 1 час на промежуточную аттестацию)		

ТЕМА/ РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	НА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	НА ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ
Раздел 1. Это чудесная планета, на которой мы живём	2	
Раздел 2. Лучший друг мира – это ты	1	1 “A Perfect World”, “What can we do to save the Earth?” (на выбор)
Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо	1	
Раздел 4. Попытаться стать преуспевающим человеком	1	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ТЕМА	ДАТА	
			ПЛАН	ФАКТ
	<i>I четверть (24 часа) (8 недель)</i>			
	<b>Раздел 1. Это чудесная планета, на которой мы живём (24 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Климат и погода</b>	<b>Какая погода сегодня? (4 часа)</b>		
<b>2</b>	<b>Климат и погода в России и Великобритании</b>			
<b>3</b>	<b>Прогноз погоды</b>			
<b>4</b>	<b>Климат и погода в регионе</b>			
<b>5</b>	<b>Вселенная</b>	<b>Приятно познакомиться, дорогая Земля (3 часа)</b>		
<b>6-7</b>	<b>Космос и человек</b>			
<b>8</b>	<b>Грамматико- ориентированный урок. Глаголы в форме прошедшего продолженного времени Past Continuous</b>	<b>Подготовка к космическому путешествию (3 часа)</b>		
<b>9-10</b>	<b>Космос и человек</b>			
<b>11</b>	<b>Вводная контрольная работа</b>	<b>Нужно ли нам исследование космоса? (3 часа)</b>		
<b>12</b>	<b>Грамматико-ориентированный урок. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Предлоги Since/ for</b>			
<b>13</b>	<b>Космос и человек</b>			
<b>14</b>	<b>Природные стихии</b>	<b>Как Земля показывает свою силу (4 часа)</b>		
<b>15</b>	<b>Землетрясение</b>			
<b>16</b>	<b>Торнадо</b>			
<b>17</b>	<b>Чрезвычайные ситуации</b>			
<b>18</b>	<b>Поведение человека в экстремальных ситуациях</b>	<b>Как выжить в тяжёлой ситуации (2 часа)</b>		
<b>19</b>	<b>Грамматико-ориентированный урок. Past Perfect</b>			
<b>20-21</b>	<b>Удивительные природные места</b>	<b>Удивительные чудеса природы вокруг тебя (5 часов)</b>		
<b>22</b>	<b>Сравнение видовременных форм: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</b>			
<b>23</b>	<b>Тематическая контрольная работа</b>			
<b>24</b>	<b>Анализ ошибок</b>			

<b>II четверть (24 часа) (8 недель)</b>				
<b>Раздел 2. «Лучший друг мира – это ты» (24 часа)</b>				
25-26	<b>Влияние человеческой деятельности на природу</b>	<b>Есть проблемы? Есть решения? (5 часов)</b>		
27	<b>Среда обитания. Словообразование (суффиксы -tion, -al)</b>			
28-29	<b>ВПМ Экологические проблемы</b>			
30-31	<b>Придаточные условные предложения II, III типа</b>	<b>Они пытаются защитить нашу планету (2 часа)</b>		
32	<b>Привычки. Структура Be (get) used to ...</b>	<b>Что не так с Землёй? (3 часа)</b>		
33-34	<b>Умный дом (device, eco-friendly, renewable, solution, consume)</b>			
35-36	<b>ВПМ Промышленные и бытовые отходы. Bin, can, packaging, prohibition, recycling, recyclable, to pack, to prohibit, to recycle, to throw, to waste, recycling centre</b>	<b>Поддерживать чистоту на Земле (5 часов)</b>		
37-39	<b>ВПМ Переработка отходов. Совместные усилия по наведению чистоты. Clean-up day. Комбинированные предложения с нереальным условием</b>			
40-41	<b>ВПМ Защита окружающей среды. To avoid, to save, least, at least, to reduce, to refuse, to recycle</b>	<b>Давайте спасём Землю, наш дом (9 часов)</b>		
42	<b>Лексико-грамматический тест</b>			
43	<b>Полугодовая контрольная работа</b>			
44	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</b>			
45-46	<b>ВПМ Презентация проектов “A Perfect World”, “What can we do to save the Earth?” (на выбор)</b>			
47-48	<b>ВПМ Вебквест по теме «Окружающая среда»</b>			
<b>III четверть (30 часов) (10 недель)</b>				
<b>Раздел 3. «Средства массовой информации: хорошо или плохо» (30 часов)</b>				

49	<b>ВПМ СМИ: преимущества и недостатки.</b> Radio, telegraph, programme, video, soap, show, advertisement, broadcasting, company, channel, mass media, news, tabloid, to broadcast, satellite, scandal, forecast, call, journal, reporter, journalist, turn, work	<b>Поговорим о средствах массовой информации (3 часа)</b>		
50	<b>ВПМ Средства массовой информации.</b>			
51	<b>ВПМ Радио. Популярные радиостанции России и Великобритании.</b> To hear smth on the radio, to switch on/ off/ over, To offer, to transmit, to specialize, to provide	<b>Ты увлечен телевидением? (4 часа)</b>		
52	<b>ВПМ Телевидение.</b> Talk show, a soap, a weather forecast, a documentary, to manage, to prove, to quit, to bring closer			
53	<b>ВПМ Телепередачи. Телеканалы.</b> Commercials, documentary, feature film, serial, show, soap opera, TV viewer, quiz, weather forecast			
54	<b>ВПМ Телевидение – способ увидеть весь мир</b>			
55	<b>ВПМ Любимые передачи</b>			
56	<b>ВПМ Пресса как источник информации.</b> Article, detailed, headline, gossip, local, quality, tabloid, review, national, to contain, to publish, to report, the biggest –selling newspaper	<b>Любят ли британцы газеты? (3 часа)</b>		
57	<b>ВПМ Пресса как источник информации.</b> Словосложение «прилагательное + существительное»			
58	<b>Популярные газеты</b>			
59	<b>ВПМ Для чего нам нужен Интернет</b>	<b>Почему Интернет? (2 часа)</b>		
60	<b>ВПМ Мое отношение к Интернету</b>			
61	<b>ВПМ Профессия – репортёр.</b> Reporter Courageous; сложноподчинённые предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however	<b>Обеспечивать людей новостями (3 часа)</b>		
62-63	<b>ВПМ Известный журналист</b>			
64-65	<b>Чтение в жизни современного подростка.</b> To confess, wisdom, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have a confess; словосочетания с формами на -ing	<b>Удивительный мир книг (2 часа)</b>		
66	Косвенная речь	<b>Он сказал, что ... (5 часов)</b>		
67	Косвенная речь. Вопросы			



68	Косвенная речь. Приказания			
69-70	<b>ВПМ Аннотация любимой книги.</b> Conclusion, idea, to book, to find out, in conclusion, to come to the conclusion, to be full of ideas, reference books			
71-72	<b>ВПМ Знаменитые писатели. Жанры книг.</b> Essay, horror, idea, play, script, thriller, appealing, fantasy, science fiction	<b>Чтение книг (8 часов)</b>		
73	<b>Факты из истории написания книг;</b> сложноподчинённые прения с союзами What, who, which; Образование прилагательных с помощью суффикса -less			
74	<b>Обобщение лексико-грамматического материала раздела</b>			
75	Тематическая контрольная работа			
76	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками			
77-78	Резерв			
	<b>IV четверть (27 часов)(9 недель)</b> <b>Раздел 4. «Что значит быть преуспевающим человеком?» (27 часов)</b>			
79-80	<b>ВПМ Известные люди, добившиеся в жизни успеха.</b> Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, to mind your own business, on my own, equal, opportunities, succeed by one's own efforts	<b>Что такое успех? (5 часов)</b>		
81	<b>Что делает человека преуспевающим? Черты характера.</b> Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive			
82-83	<b>ВПМ Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру</b>			
84	<b>Взаимоотношения в семье.</b> To obey, right. Сложное дополнение	<b>Начни с семьи (4 часа)</b>		
85	<b>Взаимоотношения подростков в семье.</b> Depend, independence, lack, unequal			
86	<b>Проблемы молодёжи и способы их решения.</b> Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of			
87	<b>Проблемы молодёжи и способы их решения.</b> Jealous, kind, to be jealous of			

88	<b>Межличностные конфликты и их решения.</b> Abuse, bully, bullying, threat, victim, to defend, to threaten, a threatening letter, threat against, threat of, under the threat of	<b>Помоги остановить издевательство? (4 часа)</b>		
89-90	<b>Межличностные конфликты и их решения.</b> Условные предложения (повторение)			
91	<b>Межличностные конфликты и их пути решения.</b> To be ashamed of, to be frightened of			
92	<b>День благодарения.</b> Thanksgiving day	<b>Почему важны фестивали? (4 часа)</b>		
93	<b>Семейные праздники и традиции; подарки.</b>			
94	<b>Семейные праздники и традиции; поздравления, пожелания.</b> congratulations, to send greetings			
95-96	<b>Способы зарабатывания карманных денег.</b> independent, to earn, pocket money, to encourage, to make choice, social studies, to babysit, baby-sitter. Устойчивые словосочетания с глаголами do, make, To deliver newspapers, part-time job	<b>Что для тебя независимость? (7 часов)</b>		
97	<b>На что подростки тратят карманные деньги?</b> <b>Покупки.</b> Butcher's, chemist's department store, supermarket, newsagent's stalls, shop assistant, shopping centre			
98	<b>Обобщение лексико-грамматического материала раздела</b>			
99	Промежуточная аттестация в форме комплексной работы			
100	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.			
102	Резерв			

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно- методическая литература Для учителя

1. **Биболетова М. З.** Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017
2. **Биболетова М. З.** Английский язык: 8 класс. Учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва. Дрофа, 2020

3. **Биболетова М. З.** Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва. Дрофа, 2020
  4. **Биболетова М. З.** Английский язык: 8 класс, книга для учителя /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017
  5. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. 8 класс»/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, МРЗ
- Аудиоприложение доступно на сайте [rosuchebnik.rf/audio](http://rosuchebnik.rf/audio)

#### Для обучающегося

1. **Биболетова М. З.** Английский язык: 8 класс. Учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва. Дрофа, 2020

#### Интернет- ресурсы

<https://englsecrets.ru/>

<https://www.youtube.com/>

Ссылка на видеоурок вопросы и отрицания <https://english4life.ru/urok-13-voprosy-i-otricaniya.html>

Ссылка на видеоурок простые времена глаголов <https://english4life.ru/urok-12-prostye-vremena-glagolov.html>

Ссылка на видео урок о негативных приставках <https://www.youtube.com/watch?v=1fbcTINuwro>

Ссылка на урок «Который which, who, that» <https://www.youtube.com/watch?v=jOAEk4hbGJE&list=UU7ZmELCaZsapFLSeAYbVuTg>

Ссылка на урок «Как читать числа на английском» [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=92&v=S8xxKRxRK3s&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=92&v=S8xxKRxRK3s&feature=emb_logo)

Ссылка на урок «Порядковые числительные» [https://www.youtube.com/watch?v=c9KikZu8\\_hE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=c9KikZu8_hE&feature=emb_logo)

ССЫЛКА НА ВИДЕОУРОК PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE <https://youtu.be/I08mfgvtGhE>

ВИДЕОУРОК АРТИКЛЬ <https://youtu.be/hOBdGd0IOeo>

СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТИКЛЯ <https://youtu.be/aWdRnc-9peQ>

ВИДЕОУРОК PRESENT CONTINUOUS <https://youtu.be/f8fYDKsyj0s>

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ <https://englsecrets.ru/grammatika/the-adjective-imya-prilagatelnoe.html>

ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ <https://englsecrets.ru/anglijskij-dlya-nachinayushhix/predlogi-vremeni-v-anglijskom-yazyke.html>

*Перечень материально-технического обеспечения:*

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер
3. CD диск;
4. Колонки.
5. Наглядные пособия.
6. Дидактический материал.
7. Презентации к уроку.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Технологии коммуникативного обучения;
- ✓ Технология коллективного взаимодействия;
- ✓ Технология деятельностного обучения;
- ✓ Технология полного усвоения;
- ✓ Технология проектного обучения;
- ✓ Технология уровневой дифференциации;
- ✓ Тестовые технологии;
- ✓ Элементы здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Технологии дистанционного обучения;
- ✓ ИКТ- технологии.

