

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»

«Рассмотрено» Психолого-педагогическим консилиумом № _____ « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Родители (законные пред- ставители) учаще- гося _____	«Утверждаю» Директор школы: Левчук В.А.  «20» июня 2024 г.
---	--	--

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 КЛАССА  
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, С ТМНР**

**2024-2025 учебный год**

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

### **Пояснительная записка.**

На основании медицинского заключения для Даниила организовано обучение на дому. Целью надомного обучения является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья. Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей

СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

**Целью реализации СИПР** является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

#### **Задачи СИПР:**

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой умственной отсталостью.

Посещение обучающимся для изучения отдельных учебных предметов, занятий по внеурочной деятельности, коррекционных занятий допускается по согласованию общеобразовательного учреждения и родителей (законных представителей)

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

<b>ФИО учащегося</b>	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
<b>Дата рождения</b>	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
<b>ФИО родителей, контактные данные</b>	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
<b>Класс</b>	2
<b>Заключение ЦПМПК</b>	№ XXXXXX От XXXXXX года
<b>Основная программа</b>	АООП образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)
<b>Форма обучения</b>	Обучение на дому
<b>Степень включенности</b>	
<b>Формы и методы организации образовательного процесса</b>	Индивидуальная; реализация индивидуального подхода, дозирование учебной и эмоциональной нагрузки
<b>Система отслеживания достижений</b>	Индивидуальная система оценивания достижений, система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения
<b>ФИО специалистов, работающих с учащимся: Учитель (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий мир, изобразительность, АФК, музыка и движение)</b>	XXXXXXXX
<b>Срок реализации АООП</b>	2024-2025 учебный год
<b>Наличие инвалидности</b>	Нет
<b>Общие задачи на период реализации СИПР</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей ребенка с ОВЗ.</li> <li>2. Формирование у ребенка позитивной, социально-направленной учебной мотивации.</li> <li>3. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы.</li> <li>4. Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.</li> </ol>

## 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Даниил поступил в школу 1 сентября 2023 года.

По заключению ПМПК у обучающегося выявлены трудности в обучении, обусловленные тотальным недоразвитием познавательной деятельности, системным недоразвитием речи тяжёлой степени, нарушением зрения. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (вариант 2). Относится к категории «ребенок-инвалид».

У ХХХХХ сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Самостоятельная деятельность не целенаправленна. Математические представления не сформированы.

Не может переключается с одного вида деятельности на другой. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Характерно поверхностное, фрагментарное восприятие.

Языковые средства не сформированы. ХХХХХХ не владеет речью. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Понимание обращенной речи затруднено.

Геометрические фигуры не знает, цвета не различает. Нарушена способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук. Не рисует, по шаблону не обводит. При раскрашивании совершает бесцельные размашистые хаотичные движения руками, выходя за контуры. Предметно-практическая деятельность не сформирована. Действия с предметами не выполняет, не использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, Пирамидки, мозаику не собирает самостоятельно, только совместно с педагогом. Характер действий с предметами хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес.

Навыками самообслуживания не владеет. Ребенок испытывает потребность в постоянном уходе и присмотре, помощи взрослого. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Преобладающий эмоциональный фон негативный, неустойчивый, эмоциональный контроль неустойчив. У мальчика периодически проявляется проблемное поведение: неадекватный плач, неадекватный крик, со сверстниками контакт не установлен и не поддерживается.

Обучаться в общеобразовательном классе совместно с другими детьми не сможет. Мальчик нарушает учебную дисциплину преимущественно из – за непонимания учебных норм. Может встать, ходить по классу, прыгать, качаться вперед – назад, при этом кричать, выполнять хаотичные движения, громко плакать и стучать ногами. В агрессивном состоянии может нанести вред здоровью одноклассников. Не умеет контролировать свое поведение, поступки. Некритичен к своим поступкам. Ребёнок социально опасен, несет угрозу окружающим.

Исходя из индивидуальных психологических особенностей, ребёнку требуется создание благоприятной обстановки, щадящий режим, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы, дифференциация требований и индивидуализация обучения

В целях поддержания оптимального микроклимата в классе, успешной организации учебно – воспитательного процесса рекомендуется обучение ученика на дому.

**Особые образовательные потребности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

В ходе проведения занятий регулярно проводится физминутки

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

**Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий** строго не регламентируется, зависит от медицинских показаний и состояния обучающегося и **не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут**. Продолжительность урока может варьироваться с учетом психофизического состояния ребенка

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния обучающегося. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной

части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом

Программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

Обучение безотметочное.

### Индивидуальный учебный план

**по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**для ученика 1 «Б» класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		всего	Индивидуально	Самостоятельно, с родителями
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	2	1	1
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технология	Профильный труд	-	-	-
Итого		17	8,5	8,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21		
Внеурочная деятельность, в том числе		10		
Коррекционные курсы:		6		
1. Сенсорное развитие		2	0,5	1,5
2. Предметно-практические действия		1	0,5	0,5
1. Двигательное развитие		1		
2. Альтернативная коммуникация		2		
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4		
Итого			1	2
Всего			9,5	10,5

С целью успешной реализации СИПР организовано обучение учащегося на дому. В данной ситуации организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра возложена на родителей ребенка. Общеобразовательное учреждение обеспечивает учащегося необходимыми учебниками, дополнительной литературой. Занятия проводятся педагогическими работниками школы в соответствии с индивидуальным расписанием

### Расписание индивидуальных занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
10.00-10.20 Речь и альтернативная коммуникация	11.30-12.00 человек	10.00-10.20 Речь и альтернативная коммуникация	13.30-13.50 Музыка и движение	10.00-10.20 Изобразительная деятельность
10.30-10.50 Окружающий природный мир	12.10-12.30 окружающий социальный мир	10.30-10.50 Математические представления	14.00-14.20 АФК	10.30-10.50 Сенсорное развитие/предметно-практические действия

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. 4.1. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

##### **Задачи**

##### Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

##### Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы. (по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

##### Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание	стартовая	итоговая
Формирование базовых учебных действий		

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)		
Спокойное пребывание в учебной среде		
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Планирование учебного дня		
Формирование учебного поведения		
Направленность взгляда:		
- на задание		
Выполнение инструкций педагога:		
- «Возьми»		
- «Посмотри на меня»		
- «Покажи»		
Использование по назначению учебных материалов		
выполнение действия:		
- по подражанию		
- по образцу		
- по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		
Подражание простым движениям и действиям с предметами.		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
Коррекция поведенческих проблем		
-коррекция негативизма		
- коррекция агрессии		

## 4.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### Необходимые условия реализации СИПР

С целью успешной реализации СИПР организовано обучение учащегося на дому. В данной ситуации организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра возложена на родителей ребенка. Общеобразовательное учреждение обеспечивает учащегося необходимыми учебниками, дополнительной литературой. Занятия проводятся педагогическими работниками школы в соответствии с индивидуальным расписанием. (Программы учебных предметов представлены в приложении)

## 5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах

особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

-Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

-Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.

-Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

-Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<b>Психологическая поддержка семьи.</b>	Индивидуальные консультации и беседы. По необходимости переадресовать к узким специалистам ОУ.	
Создание доверительных отношений, осознание искренности в желании помочь ребёнку	Беседы	
Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организация предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье	Консультации	
Приобретение навыков решения конфликтных ситуаций с ребёнком, обучение эффективному взаимодействию с ним, решение некоторых личностных проблем, осознание и оптимизация своей родительской позиции	Консультации Тренинги	
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)</li> </ul> Консультации: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности» Осуществление экспертной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.</li> </ul>	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	

организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Последний учебный день»</li> </ul>	
--	---	--

### СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Специалисты	Основные функции
Учитель	Преподавание дисциплин образовательных областей: язык и речевая практика, математика, искусство, окружающий мир, физическая культура (адаптивная физическая культура); коррекционных курсов: «Сенсорное развитие», «Предметно- практические действия»

### 6. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Совместно с классным руководителем и родителями учащийся имеет возможность участвовать в различных праздничных мероприятиях в качестве участника и/или слушателя, зрителя. Для организации качественного образования имеется возможность использовать все необходимое материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
«День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Организация свободного времени		
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	

### КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Внеурочная деятельность по коррекционному курсу «Предметно-практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рисовать точки, линии;</li> <li>- умение выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного и тактильного восприятия;</li> <li>- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;</li> </ul>

действия» «Волшебная бумага».	- умение раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.) - умение использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;	- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом - повышение интереса к собственной изобразительной деятельности
Внеурочная деятельность по коррекционному курсу «Двигательное развитие» «Я познаю себя»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре; - адекватная реакция на изменение положения тела.	- обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие общей и мелкой моторики

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ СИПР

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта, будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

**Жизненные компетенции**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

- Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом.

## 8.СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения ребенка проводится два раза в год. В ходе мониторинга специалист, обучающий данного ребенка, оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

### Условные обозначения

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	НУ
- не узнает объект	Н

Оценочные показатели по каждому параметру предмета вносятся в «Карту развития».

По итоговым результатам мониторинга (оценке достижений и оценке динамики) оформляется характеристика за учебный год. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов: - особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым) .

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

**Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка**

**Ожидаемый результат:**

- 1) положительная динамика сенсомоторного развития и познавательных процессов;
- 2) положительная динамика в эмоционально-волевой сфере;
- 3) положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- 4) сформированность педагогической грамотности родителей;
- 5) повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

**КАРТА РАЗВИТИЯ**

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>1. Язык и речевая практика</b>		
<b>1.1. Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
Коммуникация с использованием вербальных средств		
-установление зрительного контакта с взрослым		
-реагирование на собственное имя		
-приветствие собеседника		
-привлечение к себе внимания речью		
-выражение своих желаний с использованием слова		
-обращение с просьбой о помощи		
-выражение согласия и несогласия		
-выражение благодарности		
-соблюдение очередности в разговоре		
-ответы на вопросы		
-задавание вопросов		
-соблюдение дистанции в разговоре		
-прощание с собеседником		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b>Импрессивная речь</b>		
-понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
-понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
-понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
-понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)		
-понимание словосочетаний, простых предложений		

<b>Экспрессивная речь</b>		
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
- употребление словосочетаний, простых предложений		
<b>Чтение и письмо</b>		
Начальные навыки чтения и письма		
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв		
<b>2. Математика</b>		
<b>2.1. Математические представления</b>		
<b>Количественные представления</b>		
- нахождение одинаковых предметов		
- разъединение множеств		
- объединение предметов в единое множество		
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)		
- представление о числовой последовательности		
- пересчет предметов по единице в пределах 3		
- узнавание цифр 1-3		
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3		
- написание цифры в пределах 3		
- представление о денежном знаке		
- обмен денег		
<b>Представление о форме</b>		
- различение круглых и некруглых геометрических тел		
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)		
<b>Представление о величине</b>		
- различение по величине однородных и разнородных предметов		
- сравнение предметов по величине		
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)		
<b>Пространственные представления</b>		
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)		
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)		
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)		
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		

<b>Временные представления</b>		
- различие времен года (осень, зима, весна, лето)		
- различие частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)		
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)		
- составление последовательности событий		
<b>3. Окружающий мир</b>		
<b>3.1. Окружающий природный мир</b>		
<b>Растительный мир</b>		
- представление о растениях (дерево, куст, трава)		
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д)		
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)		
<b>Животный мир</b>		
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)		
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)		
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)		
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)		
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)		
<b>Временные представления</b>		
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)		
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		
- представление о погоде текущего дня		
- представление о частях суток		
<b>Объекты природы</b>		
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)		
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)		
<b>3.2. Человек</b>		
<b>Представления о себе</b>		
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
- знание назначения частей тела		
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
- знание назначения частей лица		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
- называние своего имени и фамилии		
- называние своего возраста		
- сообщение сведений о себе		

- рассказ о себе		
<b>Семья</b>		
- узнавание (различение) членов семьи		
- узнавание (различение) детей и взрослых		
- определение своей социальной роли в семье		
- различение социальных ролей членов семьи		
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
- рассказ о своей семье		
<b>Гигиена тела</b>		
- различение вентилей с горячей и холодной водой		
- регулирование напора струи воды		
- смешивание воды до комфортной температуры		
- вытирание рук полотенцем		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой		
- расчесывание волос		
<b>Туалет</b>		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		
<b>Одевание и раздевание</b>		
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)		
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)		
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки		
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		

- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).		
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)		
- контроль своего внешнего вида		
<b>Прием пищи</b>		
- сообщение о желании пить		
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол		
- наливание жидкости в кружку		
- сообщение о желании есть		
- еда руками		
- еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку		
- еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку		
- использование салфетки во время приема пищи		
- накладывание пищи в тарелку		
<b>3.3. Окружающий социальный мир</b>		
<b>Школа</b>		
- узнавание (различение) помещений школы		
- знание профессий людей, работающих в школе		
- узнавание (различение) участков школьной территории		
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
- умение выражать свой интерес к другому человеку		
<b>Квартира, дом, двор</b>		

- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)		
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)		
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)		
<b>Предметы быта</b>		
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)		
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)		
- представление о часах		
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)		
<b>Продукты питания</b>		
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)		
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)		
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой		
<b>4. Искусство</b>		
<b>4.1. Музыка и движение</b>		
<b>Слушание</b>		
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
- слушание (различение) колыбельной песни и марша		
- слушание (различение) веселой и грустной музыки		
- узнавание знакомой песни		
<b>Пение</b>		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		

- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
<b>Движение под музыку</b>		
- топание под музыку		
- хлопки в ладоши под музыку		
- покачивание с одной ноги на другую		
- имитация движений животных		
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч		
- движение в хороводе		
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)		
<b>4.2. Изобразительная деятельность</b>		
<b>Аппликация</b>		
- сминание бумаги		
- намазывание всей (части) поверхности клеем		
- отрывание бумаги заданной формы (размера)		
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
- скручивание листа бумаги		
<b>Лепка</b>		
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп		
- разминание пластилина		
- отрывание кусочка материала от целого куска		
- отщипывание кусочка материала от целого куска		
- отрезание кусочка материала стекой		
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
- катание колбаски на доске (в руках)		
- катание шарика на доске (в руках)		
- получение формы путем выдавливания формочкой		
- сгибание колбаски в кольцо		
<b>Рисование</b>		
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды		
- освоение приемов рисования карандашом		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
- выбор цвета для рисования		
- рисование точек		

- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий		
- соединение точек		
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)		
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
- заполнение контура точками		
<b>5. Физическая культура</b>		
<b>5.1. Адаптивная физкультура</b>		
<b>Физическая подготовка</b>		
Построения и перестроения		
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)		
- повороты на месте направо, налево		
- ходьба в колонне по одному, по двое		
- бег в колонне		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
- круговые движения кистью		
- сгибание фаланг пальцев		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
- повороты туловища вправо (влево)		
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
Ходьба и бег		
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		
Прыжки		
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте		
Ползание, подлезание		
- ползание на четвереньках		
- подлезание под препятствия на четвереньках		
Передача предметов		
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)		
<b>Коррекционные подвижные игры</b>		
Подвижные игры		

- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».		
- соблюдение правил игры «Болото»		
- соблюдение правил игры «Пятнашки»		
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»		
<b>Туризм</b>		
- представление о туристическом инвентаре (рюкзак, спаль- ный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)		
<b>Коррекционные занятия</b>		
<b>Зрительное восприятие</b>		
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на рас- стоянии вытянутой руки		
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоя- нии до 1 м		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположен- ном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см		
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)		
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)		
<b>Слуховое восприятие</b>		
- локализация неподвижного источника звука, расположен- ного на уровне уха (плеча, талии)		
- соотнесение звука с его источником		
<b>Кинестетическое восприятие</b>		
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения че- ловека		
- различение материалов по температуре (холодный, горя- чий)		
<b>Восприятие запаха</b>		
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)		
<b>Восприятие вкуса</b>		
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, кол- баса)		
<b>Действия с предметами</b>		
- нажимание на предмет (юла) всей кистью		
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)		
- вынимание предметов из емкости		
- складывание предметов в емкость		
- перекалывание предметов из одной емкости в другую		

## ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

#### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.)

Информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видео программы.

#### **Содержание предмета.**

1. Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком

(словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

## 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

### Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, итого - 102 часа

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата
1-3	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
4-6	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
7-9	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
10-12	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
13-15	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	

16-18	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
19-21	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
22-24	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
25-27	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
28-30	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
31-33	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
34-36	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
37-39	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
40-42	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
43-45	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
46-48	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
49-52	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
53-55	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
56-58	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	

59-61	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
62-64	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
65-68	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки пиктограммы, символы	4	
69-72	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
73-75	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
76-79	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
80-83	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
84-87	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звуко-комплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
88-91	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звуко-комплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
92-95	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звуко-комплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
96-99	Называние имени педагога.	Проговаривание (звуко-комплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
100-102	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пентаграммы, символы	3	

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие: «Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

оподдувание листиков, бумажных ленточек;

ораздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика; - дыхательные упражнения с произношением звука.

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

### Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

Примерное содержание предмета.

#### 1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

#### 2. Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, корова, баран, коза, гуси, куры). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, тигр). Знание способов передвижения диких животных.

#### 3. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

#### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках; Достаточный уровень:
- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

#### Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

### Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата
1-3	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
4-6	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
7-9	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
10-14	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	5	
15-19	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба Наблюдения на прогулке	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5	
20-22	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
23-25	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
26-28	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
29-31	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	

32-34	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
35-36	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
37-38	Домашние животные. Собака.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
39-40	Домашние животные. Свинья.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
41-42	Домашние животные. Корова.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
43-44	Домашние животные. Баран.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
45-46	Домашние животные. Коза.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
47-48	Домашние животные. Гуси.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
49-50	Домашние животные. Куры.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
51-53	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
54-55	Дикие животные. Волк.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
56-57	Дикие животные. Лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
58-59	Дикие животные. Заяц.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
60-61	Дикие животные. Медведь.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
62-63	Дикие животные. Тигр.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
64-66	Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	

67-68	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
-------	-----------------------	--	--	---	--

## ЧЕЛОВЕК.

### Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

#### Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, пальцы), ноги (колени, пальцы).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

#### Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

#### Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

#### Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

#### Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».

#### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.

- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

**Достаточный уровень:**

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

**Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Материально-техническое обеспечение:**

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; - аудио и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование**

*1 час в неделю, всего 34 часа*

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата
1	Я	Идентификация себя со своим именем.		1	
2	Я- мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3	Здоровье человека	Представление о состоянии своего здоровья.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4	Личная гигиена	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5	Части тела.	Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
6	Части тела.	Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
7	Части тела	Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

8	Части тела	Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
9	Части тела	Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
10	Лицо человека	Называние и показывание глаз, бровей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
11	Части лица	Называние и показывание нос, лоб, рот	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
12	Части лица	Называние и показывание рта (губы, язык, зубы)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
13	Части лица	Называние и различение частей лица	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
14	Гигиена тела	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
15	Гигиена тела	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
16	Гигиена тела	Вытирание рук полотенцем.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
17	Гигиена тела	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
18	Гигиена тела	Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
19	Гигиена тела	Расчёсывание волос расчёской.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
20	Навыки культурного поведения	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
21	Навыки культурного поведения	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.		1	
22	Навыки культурного поведения	Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.		1	
23	Навыки культурного поведения	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.		1	
24	Навыки культурного поведения	Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.		1	

25	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
26	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
27	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
28	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
29	Обувь	Снятие обуви	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
30	Пища	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
31	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками (яблоко, банан, кусочек мяса)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
32	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
33	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
34	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### Пояснительная записка

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

В процессе обучения математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

#### **Задачи:**

- выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;
- формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

- формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений; — привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

## Календарно-тематическое планирование 2 час часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата
<b>1. Количественные представления – 9 ч.</b>					
1	Нахождение одинаковых предметов.	Игра в кубики	Кубики	1	
2	Разъединение множеств.	Классификация предметов по форме, цвету, количеству.	Предметные картинки,	1	
3	Объединение предметов в единое множество.		Предметные картинки, презентация, счетные палочки	1	
4	Различение множеств. Один.			1	
5	Различение множеств. Много.			1	
6	Различение множеств. Мало.			1	
7	Различение множеств. Пусто.			1	
8-9	Сравнение множеств без подсчёта.			2	
<b>2. Пространственные представления. – 32 ч</b>					
10	Верх-низ. Рисование круга.		Предметные картинки, презентация,	1	
11	Перед-зад. Рисование круга.			1	
12-13	Право-лево.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной		2	

		инструкции и самостоятельно.			
14	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	Предметные картинки, презентация,	1	
15	Около. Рисование треугольника.			1	
16	Рядом. Рисование треугольника.			1	
17	Далеко. Рисование круга и треугольника.			1	
18	Сверху.	Игра: найди зайчика	Предметные картинки, презентация,	1	
19	Снизу.			1	
20	Спереди.			1	
21-22	Сзади.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	Предметные картинки, презентация,	2	
23-24	Справа. Рисование квадрата.			2	
25-26	Слева. Рисование квадрата.			2	
27	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	Предметные картинки, презентация,	1	
28	Вперёд.			1	
29	Назад.			1	
30	Вправо.			1	
31	Влево.			1	
32	Ориентация на плоскости. Верх.			1	
33	Ориентация на плоскости. Низ.			1	
34	Ориентация на плоскости. Середина.			1	
35	Ориентация на плоскости. Правая сторона.			1	
36	Ориентация на плоскости. Левая сторона.			1	

37	Составление предмета из двух частей.			1	
38	Составление предмета из нескольких частей.			1	
39	Составление картинки из нескольких частей.			1	
40	Составление ряда из предметов.		Предметные картинки, презентация	1	
41	Составление ряда из изображений.			1	

### 3. Представления о величине - 13 ч

42	Различение по величине однородных предметов.	Различение предметов по величине	кубики	1	
43	Различение по величине разнородных предметов.			1	
44	Сравнение предметов по величине.		Счетные палочки	1	
45	Составление упорядоченного ряда по убыванию.			1	
46	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	Возрастание ряда		1	
47	Различение по длине однородных предметов.	Различение по длине	Предметные картинки, презентация	1	
48	Различение по длине разнородных предметов.			1	
49	Сравнение предметов по длине.			1	
50	Различение по ширине однородных предметов.	Различение по ширине	Предметные картинки, презентация	1	
51	Различение по ширине разнородных предметов.			1	
52	Сравнение предметов по ширине.			1	
53	Различение предметов по высоте.		Предметные картинки, презентация	1	
54	Сравнение предметов по высоте.			1	

### 4. Пространственные представления – 3 ч

55-57	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.		Предметные картинки	3	
-------	--	--	---------------------	---	--

5. Повторение – 11 ч					
58	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	Классификация предметов по форме, цвету, количеству.	Предметные картинки, презентация	1	
59	Пространственные представления.	Размещение предметов в заданном направлении		1	
60	Определение месторасположения предметов в пространстве.			1	
61	Перемещение в пространстве в заданном направлении.		Предметные картинки, презентация	1	
62	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.			1	
63	Составление предмета из нескольких частей.	Собирание пазлов	Предметные картинки, презентация	1	
64	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.			1	
65	Представления о величине.		Предметные картинки, презентация	1	
66	Сравнение и различение предметов по длине.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте		1	
67	Сравнение и различение предметов по ширине.		Предметные картинки, презентация	1	
68	Сравнение и различение предметов по высоте.			1	

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

### Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 ч. в неделю – 34 часа за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата
<b>Школа</b>					
1-2	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей.	ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
<b>Квартира, дом, двор.</b>					
3-4	Части дома	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Картинки, презентация	2	
5-6	Места общего пользования в доме	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	презентация	2	
7-8	Части двора	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	раскраска	2	
9-10	Правила безопасности во дворе	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Картинки, презентация	2	
11-12	Правила безопасности в доме	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Картинки, презентация	2	
<b>Предметы быта.</b>					
13-17	Электроприборы	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель,	Картинки, презентация	5	

		микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.			
18-19	Предметы интерьера	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	Раскраска	2	
<b>Продукты питания.</b>					
20-21	Напитки	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Картинки, презентация	2	
22-23	Продукты питания	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения мясных продуктов.	Картинки, презентация	2	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>					
24-25	Бумага	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	Бумага, различная по фактуре.	2	
26-27	Предметы из ткани	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Картинки, презентация	2	
<b>Город. Село.</b>					
28-29	Город, село	инфраструктуры (районы, улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта), магазин	Картинки, презентация	2	
30-31	Профессии людей	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	картинки, презентация	2	
<b>Транспорт.</b>					
32-33	Наземный и воздушный транспорт.	Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта.	Раскраска	2	
<b>Традиции, обычаи.</b>					

34	Праздники	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	Картинки, презентация	1	
----	-----------	--	-----------------------	---	--

### Материально-техническое обеспечение

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы; - рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

## МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

### Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Задача: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### Материально-техническое оснащение:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки. Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

### Календарно-тематическое планирование

**1 час в неделю – 34 часа за год**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата
<b>Слушание -7 ч.</b>					
1-2	Тихая и громкая музыка	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	презентация	2	

3-4	Быстрая, умеренная и медленная музыка.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	презентация	2	
5-6	Весёлая и грустная музыка.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	презентация	2	
7	Любимая музыка на разных инструментах.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	презентация	1	
<b>Пение – 6 ч.</b>					
8-10	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	презентация	3	
11-13	Прослушивание песни «Новогодние игрушки», «Антошка»	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	презентация	3	
<b>Движение под музыку – 12 ч.</b>					
14	Выполнение отдельных движений под музыку: топанье	Топанье под музыку.	презентация	1	
15	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье	Хлопки в ладоши под музыку.		1	
16	Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание с одной ноги на другую	Покачивание с одной ноги на другую.	«Чунга-чанга» Муз. В.Шаинского. Стихи Ю.Энтина	1	
17	Выполнение отдельных движений под музыку: кружение	Кружение под музыку	«Улыбка» Муз. В. Шаинского, Стихи М. Пляцковского	1	
18	Выполнение отдельных движений под музыку: приседание	Выполнения упражнений под музыку: ритмические приседания «Мои цыплята»	«Мои цыплята»	1	

19-21	Выполнение под музыку действий с предметами.		Платок, кукла, погремушка.	3	
22-24	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочки».	Ведение хоровода.		3	
25	Повторение			1	
<b>Игра на музыкальных инструментах- 9 ч.</b>					
26-27	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан	Игра на барабане	барабан	2	
28-29	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	Игра на бубне	бубен	2	
30-31	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на барабане	Игра на барабане	барабан	2	
32-33	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на бубне	Игра на бубне	бубен	2	
34	Повторение изученного	Игры на музыкальных инструментах	Барабан, бубен	1	

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

### **Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

### Возможные предметные результаты

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями.
- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»;
- размазывать пластилин на заготовках;
- разрывать бумагу по линии сгиба;
- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

## Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю – 34 часа за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата
<b>Лепка -7ч.</b>					
1	Пальчиковые игры	Выполнение игры.		1	
2	Отщипывание кусочков цветного теста	Отщипывание	Солёное тесто	1	
3	Раскатывание кусочков цветного теста	Раскатывание	Солёное тесто	1	
4	Катание колбаски, шарика на доске, в руках.	Катание	Солёное тесто	1	
5	Сгибание колбаски в кольцо.	Сгибание	Солёное тесто	1	
6	Размазывание теста по шаблону.	Размазывание	Солёное тесто	1	
7	Лепка из цветного теста предметов округлой формы.	Лепка	Солёное тесто	1	

### Рисование - 13 ч.

8	Знакомство с инструментами для рисования.	Наблюдение	Кисть, баночка, салфетка, палитра.	1	
9	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	Наблюдение	Карандаши, гуашь.	1	
10	Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования.	Наблюдение	Рисование «рука в руке»	1	
11-12	Рисование ладошками.	Рисование	Гуашь.	2	
13-14	Рисование пальчиками.	Рисование	Гуашь.	2	

15-16	Приемы работы с карандашом и кистью.	Рисование	Альбомный лист, карандаши, кисть, краски.	2	
17	Рисование основных элементов.	Рисование точек, вертикальных и горизонтальных линий.		1	
18	Рисование контура предмета.	Рисование по линиям.		1	
19	Рисование контура предмета.	Рисование по точкам.		1	
20	Выполнение работы в контуре.	Закрашивание предмета.		1	
<b>Аппликация – 14 ч.</b>					
21-22	Ощупывание бумаги.	Ощупывание бумаги различной по плотности, по фактуре.	Бумага, картон, салфетки.	2	
23-24	Разрывание, сминание бумаги.	Отрывание мелких кусочков бумаги, сминание салфетки.	Бумага, салфетки.	2	
25-26	Скручивание листа бумаги.	Скручивание альбомного листа бумаги	Бумага	2	
27	Сгибание листа бумаги.	Сгибание бумаги по линиям, без вспомогательных линий.	Бумага, салфетки.	1	
28-29	Намазывание всей поверхности клеем.	Намазывание кисточкой клея по всей поверхности бумажного листа.	Шаблоны для аппликации	2	
30	Намазывание отдельных частей клеем.	Намазывание ватной палочкой отдельных деталей. Отдельного места на листе.	Шаблоны для аппликации	1	
31-32	Составление аппликации из бумаги.	Выполнение аппликации «Летний сад»	Шаблоны для аппликации	2	
33-34	Составление аппликаций из различных материалов.	Выполнение аппликации «Снеговик» - из ватных дисков, «Домик» - из связанных цепочек, «Утёнок» - из ниток.		2	

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела, «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

### Материально-техническое оснащение

- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.

### Календарно-тематическое планирование

**1 час в неделю – 34 часа за год**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата
1	Дыхательные упражнения	Основные положения и движение		1	
2	Упражнения для мышц шеи и головы	Наклоны головы вперед - назад с произнесением звуков.		1	
3	Упражнения для мышц шеи и головы	Повороты головы в стороны с произнесением звуков.		1	
4		Сгибание и разгибание пальцев в кулак.		1	
5	Упражнения для кистей рук	Сгибание и разгибание кисти.		1	
6		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз.		1	
7		Движение рук на пояс, к плечам, хлопки, вверх, вниз.		1	
8	Упражнения для кистей рук	Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.		1	
9		Наклоны туловища вперед.		1	
10	Упражнения для мышц туловища	Наклоны туловища в стороны.		1	
11		Полуприседания на полной ступне.		1	

12		Сгибание и разгибание стоп.		1	
13	Упражнения для формирования правильной осанки.	Принятия правильной осанки стоя и сидя.		1	
14		Стойка в вертикальной плоскости.		1	
15	Прикладные упражнения. Построения и перестроения.	Построение в колонну по одному: «встать», «сесть», «пошли».		1	
16		Выполнения движения: «побежали», «остановились», «повернулись».		1	
17		Построение в колонну в нарисованных кружках.		1	
18	Ходьба и бег.	Игра «Пойдём гулять».		1	
19		Ходьба по начерченной линии.		1	
20		Свободный бег. Игра «Догони».		1	
21		Бег на носках. Игра «Беги ко мне», игра «Солнышко и дождик».		1	
22	Прыжки.	Подпрыгивание на месте на 2 ногах. Игра		1	
		«Прыг-скок».			
23		Спрыгивание с высоты 10-12 см. Игра «Лягушка».	стул	1	
24		Игровые упражнения «Перепрыгни через стул».	стул	1	
25	Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.	Захват различных предметов по величине и форме двумя руками.	предметы	1	
26		Захват различных предметов по величине и форме одной рукой.	предметы	1	
27		Перекладывание мяча с одного места на другое.	мячи	1	
28		Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	мячи	1	
29		Катание мяча от ребёнка к учителю.	мячи	1	
30		Подбрасывание мяча вверх.	мячи	1	
31		Поднимание рук с флажками вперёд, вверх, вниз, в стороны	флажки	1	
32		Переноска предметов с одного места на другое.	предметы	1	

33	Лазание, перелазание, подлезание.	Переноска предметов с одного места на другое.	предметы	1	
34		Ползание под шнур высотой 50 сантиметров.	шнур	1	