

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»

«Рассмотрено» Психолого-педагогическим консилиумом № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	«Согласовано» Родители (законные представители) учащегося _____	«Утверждаю» Директор школы: Левчук В.А. «20» июня 2024г.
---	--	---

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 7 КЛАССА
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, С ТМНР**

2024-2025 учебный год

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Пояснительная записка

На основании медицинского заключения для XXXXXX организовано обучение на дому. Целью надомного обучения является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья. Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи СИПР:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой умственной отсталостью.

Посещение обучающимся для изучения отдельных учебных предметов, занятий по внеурочной деятельности, коррекционных занятий допускается по согласованию общеобразовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО учащегося	XXXXXXXXXX
Дата рождения	XXXXXXXXXX
ФИО родителей, контактные данные	XXXXXXXXXX
Класс	7
Заключение ЦПМПК	№ XXXXXX От XXXXXX года
Основная программа	АООП Пр. 1599 (вариант 2)
Модель(форма) образования	индивидуальная
Форма обучения	Обучение на дому
Степень включенности	Эпизодическая
Формы и методы организации образовательного процесса	Индивидуальная; реализация индивидуального подхода, дозирование учебной и эмоциональной нагрузки; гибкий режим посещения ОО, гибкий режим нахождения в среде сверстников
Система отслеживания достижений	Индивидуальная система оценивания достижений, система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения
ФИО специалистов, работающих с учащимся: Учитель (математические представления, речь и альтернативная коммуникация) ИЗО технология музыка адаптивная физическая культура	XXXXXXXXXX
Срок реализации АОП	2023-2024 учебный год
Наличие инвалидности	Да МСЭ XXXXXX До XXXXXX
Цель	формирование доступных ребенку видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).
Общие задачи на период реализации ИОП (год)	1. Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей ребенка с ОВЗ.

	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; -расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме; -формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности; -развитие творческих умений средствами игровой деятельности; -формирование наглядно – действенное мышления и элементов наглядно – образного мышления; -расширение опыта ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. -формирование у обучающегося практического опыта правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, послушание.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у обучающегося с тяжелой умственной отсталостью, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков.</p> <p>Основным ожидаемым результатом освоения АООП является развитие жизненной компетенции ребенка.</p> <p>Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.</p>

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

В данной школе мальчик обучается с 1 класса. Семья неполная, мама – домохозяйка. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в развитии ребенка. Ребёнок относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, речи, поведения, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Ребёнок имеет инвалидность и статус ребёнка с ОВЗ.

ППк рекомендовано обучение по индивидуальному учебному плану по адаптированной программе для детей с тяжелой умственной отсталостью с учетом сохранных психических и физических возможностей ребенка

Идет на контакт со знакомыми, общается в основном при помощи жестов и звукоподражаний. В настоящее время мальчик проявляет интерес к общению с педагогом, в

контакт вступает, иногда это может зависеть от настроения и самочувствия, не всегда откликается на свое имя. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое: легко переходит в состояние повышенной возбужденности. Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но не стойкий. Для него невозможным оказывается длительно концентрировать внимание и одновременно выполнять разные виды деятельности, трудно сосредоточиться.

Зрительный контакт не всегда фиксированный, часто проявляется «скользящий» взгляд. Внимание неустойчивое. Невербальные средства общения не сформированы. Познавательные потребности не сформированы. Сенсорные эталоны не усвоены. Не определяет ни одного цвета, не различает геометрические формы, не ориентируется в определении величины предмета. В продуктивных видах деятельности самостоятельно не справляется с заданием «Вкладыши» на определение величины, собирает разрезную картинку из 2 частей.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращенной речи ограничено и связано только с личным опытом. Фразовая речь отсутствует. В речи присутствует несколько простых слов, имена членов семьи и названия домашних животных (иногда как звукоподражание). Мальчик показывает на картинках некоторых домашних животных, знакомые предметы домашнего обихода.

Представления об окружающем мире: во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе, на макете. Знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных и их детенышей (собака, кошка, корова, курица, петух, цыпленок, свинья, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь, слон).

Не владеет элементами прямого счета. В интеллектуальном плане отмечаются выраженные нарушения высших психических функций: память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь. Овладение новыми видами деятельности (обучаемость) для мальчика крайне осложнено, организующая и обучающая помощь малоэффективны.

Формирование учебного поведения: сидит за столом на занятии в течение 15-20 минут, может выполнять действия с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом и кистью (неправильное удержание инструмента, слабый нажим). Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. Трудность представляет и работа с пластилином: разминание, катание шариков, колбасок. Удерживает инструменты неправильно, действия неточные, неловкие. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль.

Общетрудовые умения и навыки самообслуживания не сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена. Требуется контроль со стороны взрослого во время туалета, одевания, раздевания.

Ребенок относится ко 2 группе. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Особенности межличностного взаимодействия. В настоящее время задания выполняет только с помощью педагога.

Выраженное недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи, двигательные нарушения, несформированность навыков самообслуживания обуславливают выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию. Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Музыка и движение.
6. Адаптивная физкультура.
7. Изобразительное искусство.
8. Предметные действия

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

В ходе проведения занятий регулярно проводится физминутки

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий строго не регламентируется, зависит от медицинских показаний и состояния обучающегося и не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Продолжительность урока может варьироваться с учетом психофизического состояния ребенка

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

3.Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния обучающегося. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность урока - занятия 20-30 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

Обучение безотметочное.

Индивидуальный учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающегося 6 класса на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		всего	Индивидуально	с классом	дистанционно
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	-	-
2. Математика	Математические представления	2	2	-	-
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1		1
	Человек	1	1	-	-
	Домоводство	5	3	-	2
	Окружающий социальный мир	2	1	-	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	1		1

	Изобразительная деятельность	3	2	-	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1		1
6. Технология	Профильный труд	2	1		1
Итого		24	16		8
Коррекционные курсы:					
1. Сенсорное развитие		1	1		
2. Предметно-практические действия		1	1		
Внеурочная деятельность (по направлениям)					

С целью успешной реализации СИПР организовано обучение учащегося на дому. В данной ситуации организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра возложена на родителей ребенка. Общеобразовательное учреждение обеспечивает учащегося необходимыми учебниками, дополнительной литературой. Занятия проводятся педагогическими работниками школы в соответствии с индивидуальным расписанием.

Расписание индивидуальных занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Задачи

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
—умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
• «Возьми и принеси»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Встань и подойди»		
• «Покажи»		
• «Подними и принеси»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами:		
• выполняет действие способом рука –в -руке;		

• по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);		
• по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.		
соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца),		
• в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Необходимые условия реализации СИПР

С целью успешной реализации СИПР организовано обучение учащегося на дому. В данной ситуации организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра возложена на родителей ребенка. Общеобразовательное учреждение обеспечивает учащегося необходимыми учебниками, дополнительной литературой. Занятия проводятся педагогическими работниками школы в соответствии с индивидуальным расписанием.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
(Приложение)

5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
--------	-------------	--------------------

Психологическая поддержка семьи.	Индивидуальные консультации и беседы. По необходимости переадресовать к узким специалистам ОУ.	
Создание доверительных отношений, осознание искренности в желании помочь ребёнку	Беседы	
Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организация предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье	Консультации	
Приобретение навыков решения конфликтных ситуаций с ребёнком, обучение эффективному взаимодействию с ним, решение некоторых личностных проблем, осознание и оптимизация своей родительской позиции	Консультации Тренинги	
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей) Консультации: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности» Осуществление экспертной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка. 	

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день» 	

СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Специалисты	Основные функции
Учитель	Преподавание дисциплин образовательных областей: язык и речевая практика, математика, искусство, окружающий мир, физическая культура (адаптивная физическая культура); коррекционных курсов: «Сенсорное развитие», «Предметно- практические действия»

6. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Совместно с классным руководителем и родителями учащийся имеет возможность участвовать в различных праздничных мероприятиях в качестве участника и/или слушателя, зрителя. Для организации качественного образования имеется возможность использовать все необходимое материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	

Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	
-------------------	---	--

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ СИПР

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта, будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки:

- эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога;

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

8.СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения ребенка проводится два раза в год. В ходе мониторинга специалист, обучающий данного ребенка, оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Условные обозначения

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Оценочные показатели по каждому параметру предмета вносятся в «Карту развития».

По итоговым результатам мониторинга (оценке достижений и оценке динамики) оформляется характеристика за учебный год. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов: - особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым) .

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.
Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка

КАРТА РАЗВИТИЯ

	Предметные области и предметы	НГ	КГ
1.	Языки речевая практика		
	1. <i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
	Коммуникация с использованием вербальных средств:		
1	Установление зрительного контакта с собеседником		
2	Реагирование на собственное имя		
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)		
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		
6	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)		
7	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)		
8	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		
9	Отвечает на вопросы звуком (словом, предложением), жестом (мимикой), с использованием графического изображения.		
	Коммуникация с использованием невербальных средств:		
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		
11	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета		
13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения		
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		

16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв		
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
	Импрессивная речь:		
17	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.		
18	Реагирование на собственное имя		
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
	Экспрессивная речь:		
21	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		
	1.3. Чтение и письмо.		
	Начальные навыки чтения и письма.		
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)		
24	Узнавание звука в слоге (слове)		
25	Соотнесение звука с буквой		
26	Узнавание буквы в слоге (слове)		
27	Называние буквы		
2.	Математика		
	2.1. Математические представления		
	Количественные представления:		
1	Нахождение одинаковых предметов		
2	Разъединение множеств		
3	Объединение множеств		
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
6	Узнавание цифр		
7	Соотнесение количества предметов с числом		
8	Обозначение числа цифрой		
9	Написание цифры		
	Представления о величине:		
10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
11	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
12	Сравнение предметов по длине		
13	Сравнение предметов по весу		
14	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		
	Представление о форме:		
15	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусочек»		
16	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
17	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка.)		
18	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		

19	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
22	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
23	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
34	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение		
35	Рисование круга произвольной (заданной) величины		
36	Измерение отрезка		
	Пространственные представления:		
37	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
38	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
39	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
40	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
41	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
42	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
43	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
44	Определение месторасположения предметов в ряду		
	Временные представления:		
45	Узнавание (различение) частей суток		
46	Знание порядка следования частей суток		
47	Узнавание (различение) дней недели		
48	Знание последовательности дней недели		
49	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
50	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно		
51	Различение времен года		
52	Знание порядка следования сезонов в году		
53	Узнавание (различение) месяцев		
2.	Окружающий мир		
	2.1. Окружающий природный мир		
	Растительный мир:		
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3	Знание значения частей растения		

4	Знание значения растений в природе и жизни человека		
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,)		
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)		
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
9	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)		
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
12	Знание значения фруктов в жизни человека		
13	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
15	Знание значения овощей в жизни человека		
16	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
17	Различение лесных и садовых ягод		
18	Знание значения ягод в жизни человека		
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду		
20	Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
21	Различение съедобных и несъедобных грибов		
22	Знание значения грибов в природе и жизни человека		
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза)		
24	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);		
25	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)		
26	Знание особенностей ухода за комнатными растениями		
27	Знание значения комнатных растений в жизни человека		
	Животный мир:		
28	Знание основных признаков животного		
29	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
30	Знание питания домашних животных		
31	Знание способов передвижения домашних животных		
32	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
33	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)		
34	Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)		
35	Знание особенностей внешнего вида птиц		
36	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)		
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль)		
38	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
39	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни		
40	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни		
	Объекты природы:		
41	Узнавание Солнца		

42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
43	Узнавание Луны		
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе		
45	Различение земли, неба		
47	Определение месторасположения объектов на земле и небе		
48	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека		
49	Узнавание (различение) суши (водоема)		
50	Узнавание леса		
51	Знание значения леса в природе и жизни человека		
52	Различение растений (животных) леса		
53	Узнавание воды		
54	Знание свойств воды		
55	Знание значения воды в природе и жизни человека		
56	Узнавание реки		
57	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека		
58	Узнавание огня		
59	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
60	Знание значения огня в жизни человека		
61	Соблюдение правил обращения с огнем		
	Временные представления:		
62	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)		
63	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
64	Соотнесение частей суток с видами деятельности		
65	Узнавание (различение) дней недели		
66	Представление о неделе как о последовательности 7 дней		
67	Различение выходных и рабочих дней		
68	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		
69	Узнавание (различение) месяцев		
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев		
71	Соотнесение месяцев с временами года		
72	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
73	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
74	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
76	Соотнесение явлений природы с временем года		
	3.2. Человек		
	Представления о себе:		
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
4	Знание назначения частей тела		
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		

6	Знание назначения частей лица		
7	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);		
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)		
9	Знание вредных привычек		
10	Сообщение о состоянии своего здоровья		
	Гигиена тела:		
11	Различение вентилей с горячей и холодной водой		
12	Регулирование напора струи воды		
13	Вытирание рук полотенцем		
14	Вытирание лица		
15	Расчесывание волос		
16	Мытье ушей		
17	Вытирание ног		
	Обращение с одеждой и обувью:		
18	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
19	Знание назначения предметов одежды		
20	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))		
21	Знание назначения деталей предметов одежды		
22	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
23	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)		
24	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
25	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок)		
26	Знание назначения головных уборов		
27	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
	Прием пищи:		
28	Сообщение о желании пить		
29	Питье через соломинку		
30	Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
31	Сообщение о желании есть		
	Туалет:		
32	Сообщение о желании сходить в туалет		
33	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды		
	3.3. Домоводство		
	Обращение с кухонным инвентарем:		
1	Обращение с посудой.		
2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).		
3	Различение чистой и грязной посуды.		
4	Очищение остатков пищи с посуды.		
5	Накрывание на стол.		
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		

	Приготовление пищи:		
7	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)		
8	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		
9	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)		
10	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)		
11	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)		
12	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)		
13	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
14	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)		
	Уход за вещами:		
15	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой.		
16	<i>Ручная стирка.</i> Замачивание белья.		
17	<i>Ручная стирка.</i> Полоскание белья.		
18	Складывание белья и одежды.		
19	Чистка одежды.		
20	Уход за обувью.		
21	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)		
	Уборка помещения:		
22	<i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		
23	<i>Уборка мебели.</i> Вытирание поверхности мебели.		
	Уборка территории:		
24	Сгребание травы и листьев.		
	3.4. Окружающий социальный мир		
	Квартира, дом, двор:		
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)		
3	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
4	Знание функционального назначения помещений квартиры		
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)		
	Предметы быта:		

6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
7	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
8	Знание назначения предметов мебели		
9	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
10	Знание назначения предметов посуды		
11	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка		
12	Знание назначения кухонного инвентаря		
13	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи		
14	Знание назначения предметов интерьера		
15	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа		
16	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы		
17	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат		
	Школа:		
18	Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, карандаш, пенал, учебник, фломастер, линейка)		
19	Игра «Собери пенал».		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком:		
20	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
21	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)		
22	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
23	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
24	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
25	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
26	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)		
27	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
28	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)		
29	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)		
30	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		
31	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
32	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)		
33	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
4.	Искусство		
	4.1. Музыка и движение		
	Слушание музыки:		
1	Различение тихого и громкого звучания музыки		
2	Определение начала и конца звучания музыки		

3	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
4	Узнавание знакомой песни		
5	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
6	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)		
7	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
8	Различение высоких и низких звуков		
9	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление		
10	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения		
11	Узнавание (различение) инструментов		
	Пение:		
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
	Движения под музыку:		
13	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
	4.2. Изобразительная деятельность		
	Работа с бумагой:		
1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
3	Сминание бумаги . Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
5	Скручивание листа бумаги		
6	Намазывание всей (части) поверхности клеем		
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
8	Соединение деталей между собой		
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)		
	Работа с пластилином:		
10	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
11	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
12	Разминание пластилина (теста, глины)		
13	Раскатывание теста (глины) скалкой		
14	Отрывание кусочка материала от целого куска		
15	Откручивание кусочка материала от целого куска		
16	Отщипывание кусочка материала от целого куска		
17	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
18	Катание колбаски на доске (в руках)		
19	Катание шарика на доске (в руках)		
20	Получение формы путем выдавливания формочкой		
21	Сгибание колбаски в кольцо		
22	Закручивание колбаски в жгутик		
23	Продельвание отверстия в детали		

24	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
25	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
26	Защипывание краев детали		
27	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
28	Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
29	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)		
	Рисование:		
30	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
31	Оставление графического следа		
32	Освоение приемов рисования карандашом		
33	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)		
34	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы		
35	Выбор цвета для рисования		
36	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
37	Рисование точек		
38	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
39	Соединение точек		
40	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
41	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
42	Заполнение контура точками		
43	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
44	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
45	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета		
5.	Физическая культура		
	5.1. Адаптивная физкультура		
	Физическая подготовка.		
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения:		
1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
2	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
3	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
4	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
5	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
6	Круговые движения кистью		
7	Сгибание фаланг пальцев		
8	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
9	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		

10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
11	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
12	Повороты туловища вправо (влево)		
13	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:		
14	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)		
15	Броски мяча на дальность		
16	Метание в цель		
	Коррекционно-развивающие занятия		
	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>		
	Позиции школьника, положительные отношения к школе		
	Представление о семье и ее членах		
	Умения использовать вежливые формы обращения к человеку		
	Умения распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, интонация.		
	<i>Развитие представлений об окружающем мире</i>		
	Названия профессий.		
	Узнавание и называние инструментов, используемых представителями разных профессий.		
	Узнавание и называние насекомых, диких и домашних животных.		
	Различение фруктов и овощей.		
	Узнавание и называние съедобных и несъедобных ягод.		
	Представления о мебели, посуде, игрушках, их назначении.		
	<i>Формирование пространственных представлений</i>		
	Представления о частях тела, о собственном лице.		
	Умения ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге). Использование в практической деятельности понятий -спереди - сзади (перед, за); «вверху – внизу»; «слева - справа»		
	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией.		
	Развитие манипулятивной функции рук		
	Штриховка в разных направлениях		
	Обводка контуров предметов		
	Раскрашивание картинок, соблюдая правила		