

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева

---

**«Утверждено»**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ В.А. Левчук  
Приказ № 1 от

«30» августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
По УВР

\_\_\_\_\_ Ю.А.Карпова

«29» августа 2023 г.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.О. Дербуш  
Протокол № 1 от

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(адаптированная)  
базовый уровень

**ПО ТЕХНОЛОГИИ  
(ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД)**

**8 КЛАСС**

Яковлева Сергея Кирилловича 2023-2024 учебный год  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ, КУРСУ, МОДУЛЮ**

## «Технология»

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2018г.*

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный план МОУ СОШ №1 им.С.И. Гусева на этапе основного общего образования включает 172 учебных часа для изучения курса «Технология». В том числе: в 5классе- 70ч.6,7 классах - 70 ч, из расчета 2 ч в неделю , в 8 классе - 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по предмету «Технология» осуществляется с использованием дистанционных технологий.

В тематическое планирование добавлены темы (выделены красным цветом), которые будут изучаться в связи с поступлением нового оборудования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

### **Цели и задачи учебного предмета:**

Основной целью учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных этических аспектах научно технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками и учебными пособиями из действующего Федерального перечня учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Рабочая программа реализует следующие задачи учебного предмета в 5-8 классах, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии.

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

- Приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;
- Формирование современных компетенций и навыков у обучающихся «Технология»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Направление «Индустриальные технологии»**  
**6-8 КЛАССЫ**

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

***Ученик научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

***Ученик научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Ученик получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Электротехника»**

***Ученик научится:***

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

***Ученик получит возможность научиться:***

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

***Ученик научится:***

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

***Ученик получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

В ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.**

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся основной школы являются:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая

взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

**Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; б оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 22-0657-01-03-65o1.indd 12 2-0657-01-03-65o1.indd 12 11.08.2021 13:01:38 1.08.2021 13:01:38  
ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы 13
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. Работа с информацией:
- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

*В познавательной сфере:*

- владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности ;
- опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов ;
- подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией ;
- подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ ;
- владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ ;
- применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ .

*В ценностно-мотивационной сфере:*

- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни ;
- уважение ценностей иных культур и мировоззрения ;
- осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности ;
- осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии .

*В трудовой сфере:*

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению ;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности ;
- умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий ;
- выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов ;

- проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта ;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности ;
- соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены ;
- умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности ;
- умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов .

*В физиолого-психологической сфере:*

- сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности ;
- развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками .

*В эстетической сфере:*

- умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда ;
- умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда .

*В коммуникативной сфере:*

- знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением ;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации ;
- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива ;

- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги .

## **Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ**

### **Направление «индустриальные технологии».8 класс. Всего часов 34 часа**

#### **Раздел 1 «Творческий проект»**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

#### **Раздел 2 «Бюджет семьи».**

Способы выявления потребности семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

#### **Раздел 3 «Технологии домашнего хозяйства».**

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации.

#### **Раздел 4 «Электротехника».**

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места. Электрические провода и монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.

#### **Раздел 5 «Современное производство и профессиональное самоопределение».**

Профессиональное образование. Пути освоения профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.

#### **Раздел 5 «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Подготовка материалов для изготовления изделия

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Подбор необходимых инструментов.

Изготовление изделия. Правила безопасной работы при выполнении технологических операции.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Отделка изделия.

### **Учебно-тематический план по предмету технология в 8 классе на 34 часа в год**

Тема (раздел учебника)	Всего часов
1. Творческий проект.	1
2. Бюджет семьи.	4
3. Технологии домашнего хозяйства.	2
4. Электротехника.	10

5.Современное производство и профессиональное самоопределение.	3
6.Творческий проект. Самостоятельная и групповая работа.	14
ИТОГО	34

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№П/П	Дата/ План/ Факт	Раздел/ Тема	Кол-во часов
1	Сентябрь	<b>I.Творческий проект.</b> Вводное занятие. Меры безопасности. 1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
		Творческий проект « <b>Мой профессиональный выбор</b> »	8

2	Сентябрь	<b>II. Бюджет семьи</b> Способы выявления потребностей семьи	1
3	Сентябрь	Технология построения семейного бюджета	1
4	Октябрь	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1
5	Октябрь	Технология ведения бизнеса	1
6	Октябрь	<b>III. Технологии домашнего хозяйства</b> .Инженерные коммуникации в доме	1
7	Ноябрь	Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы	1
8	Ноябрь	Творческий проект «Дом будущего»	1
9	Ноябрь	Творческий проект «Дом будущего»	1
10	Декабрь	<b>IV. Электротехника</b> Электрический ток и его использование	1
11	Декабрь	Электрические цепи Электроарматура. Монтаж электрических цепей. Схема квартирной электропроводки	1

12	Январь	Потребители и источники электроэнергии	1
13	Январь	.Электроизмерительные приборы	1
15	Февраль	Организация рабочего места для электромонтажных работ Техника безопасности при работе с электроприборами	1
16	Февраль	Электрические провода.	1
17	Февраль	Монтаж электрической цепи.	1
18	Март	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	2
19	Март	Электроосветительные приборы	1
20	Март	Бытовые электронагревательные приборы	1
21	Март	Цифровые приборы	1
22	Апрель	Творческий проект. Выбор изделия.	1
23	Апрель	Творческий проект. Разработка конструкции	1
24	Апрель	<b>V. Современное производство и профессиональное самоопределение</b> Профессиональное образование	1
25	Апрель	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1

26	Сентябрь-Май	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.  Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1  7
<b>ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 6Ч.</b>			
27		1. Кейс «Кем быть?» Введение в проблему.	1
		2. Кейс «Кем быть?» Групповое обсуждение проблемы, поиск путей решения.	1
		3. Кейс «Кем быть?» Сбор и обработка информации, необходимой для решения проблемы.	1
		4. Кейс «Кем быть?» Практические действия, необходимые для решения проблемы.	1
		5. Кейс «Кем быть?» Подготовка к публичной презентации и защите выбора.	1
		6. Кейс «Кем быть?» Защита выбора.	1
<b>ИТОГО</b>			34