

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»

Принято на заседании
педагогического совета
от «22» 05 2023г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»

В.А. Левчук
2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Допризывник»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик
программы:
Абалин В.А.
педагог
дополнительного
образования

г. Гусев
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом физкультурной направленности является реализация начальной строевой подготовки детей в сфере дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа «Допризывник»(Программа) направлена на расширение диапазона двигательных возможностей детей, на работу по развитию двигательных качеств, формированию правильных элементов бега, прыжков, подачи и передачи мяча, а также на развитие морально-волевых качеств, эмоциональное состояние. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, укрепление систем организма соответствует оздоровительной направленности ДОП.

Помимо развития у обучающихся лидерских навыков и совершенствования физических способностей, Программа учит готовности к военной службе, способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания, интереса к ведению здорового образа жизни.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея Программы – создание современной спортивной образовательной среды, способствующей самореализации и социализации ребенка, своевременному развитию личности ребенка, раскрытию его физических способностей и развитию навыков работы в команде.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством его подготовки к военной службе, способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания, успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также первичной профессиональной ориентации, приобщению к здоровому образу жизни.

Описание ключевых понятий:

Армия - 1) совокупность вооруженных сил государства. 2) Сухопутные войска, в отличие от ВМФ. 3) Оперативное объединение, состоящее из нескольких соединений и отдельных частей различных родов войск и специальных войск. Бывают общевойсковые, танковые, воздушные и другие армии.

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии. Четыре человека и менее всегда строятся в одну шеренгу.

Строевая подготовка - Предмет обучения военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к сложным действиям в различных строях.

Военное дело - Собирательный военный термин, охватывающий теоретические и практические вопросы, связанные со строительством, подготовкой и действиями вооружённых сил государства в мирное и военное время, а также подготовкой гражданского населения на случай войны.

НВП - Начальная военная подготовка — это курс занятий, в рамках которого старшеклассников обучают основам военной службы и военного дела. Речь

идет как о теоретических, так и о практических занятиях.

Оружие — название устройств и предметов, конструктивно предназначенных для поражения живой или иной цели, а также подачи сигналов.

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Допризывник» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы Программа «Допризывник» является ознакомительной, рассчитана на 9 месяцев обучения.

Актуальность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Допризывник» — это курс обучения учащихся в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, а также подготовка кадетского класса как подразделения со слаженными действиями в различных строях.

Занятия организуются и проводятся на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Боевого Знамени в строю, порядку его выноса и относа, а также обучение способам передвижения военнослужащих на поле боя и действиям при внезапном нападении противника.

Данный курс имеет военно-профессиональную ориентацию — он является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов-учащихся психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями, призыву на военную службу, обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям и поступлению на военную службу по контракту. Военно-профессиональная ориентация является важным элементом обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и их военно-патриотического воспитания.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Допризывник» позволяет детям реализовать свои физические способности, совершенствует их умственные и нравственные качества, повышает общий уровень физической подготовки и эрудиции (память, мышление, воспитание и формирование двигательного навыка) и позволяет им в будущем быть более успешными в обществе. Известно, что подготовка к несению военной службы помогает раскрыть потенциал ученика в военном деле, тем самым способствует первичной профессиональной ориентации, морально подготавливает учащихся к условиям, в которых они будут находиться по окончании учебы, формирует у детей четкое представление о том, что такое долг, родина и доблесть. Благодаря этому

учащиеся приобретают навыки командной работы, дисциплинируются.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся получают первичные знания, умения и навыки в военной подготовке, а именно: познакомятся с военным наследием России, изучат и применят на практике основы рукопашного боя, овладеют правилами безопасности обращения с оружием, изучат основные тактики и стратегии ведения боя.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В качестве методологической основы образовательной Программы выступают принципы системного подхода и личностно-ориентированного образования, объединяющего три блока деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- первый блок – создание здоровьесберегающей среды;
- второй блок – организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- третий блок – формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, данная образовательная Программа направлена на реализацию следующих принципов организации обучения:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Отличительные особенности программы является её практическая направленность, использование воспитанниками приобретённых знаний и навыков в повседневной деятельности (определяется особенностями кадетского воспитания), а так же в различных торжественных, памятных, конкурсных, патриотической направленности мероприятиях.

Цель программы: овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в применении положений Строевого устава.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.
- воспитание аккуратности и дисциплинированности.
- воспитание гордости за свой коллектив, свой город, за свою Родину.

Образовательные:

- изучить основные положения Строевого устава;
- уметь быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода.

Практические:

- развитие специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.
- развитие координации.
- Развитие мышечной памяти.
- Развитие тактического мышления.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 15 - 17 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, соревнования.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение;

педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; тренинги);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль;

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно - требовательная манера.

Планируемые результаты:

В процессе работы над программой обучающиеся получают знания, умения, навыки в сфере военной подготовки. Также, приобретут личностные компетенции, коммуникативные навыки и умения взаимодействовать в команде. Результат освоения программы направлен на

всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

Образовательными результатами являются усвоение базовых знаний, умений и навыков в области военной подготовки.

Развивающими результатами являются развитие когнитивных функций, физических способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательным результатами являются развитие интереса к ведению здорового образа жизни и к военной истории России, формирование патриотического сознания.

Обучающиеся будут знать:

Основные термины

Обучающиеся будут уметь:

- Выполнять одиночные строевые приёмы как с оружием, так и без;
- слаженно действовать в составе подразделения (команды);
- участвовать в торжественных, памятных, конкурсных программах внутри школьного, городского уровней;
- Демонстрировать различные комплексы строевой подготовки.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогический контроль с использованием методов:

- педагогического наблюдения;
- педагогический анализ;
- открытые занятия;
- соревнования

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (информационный уголок, выставка, спектакль, конкурс чтецов и иные мероприятия).

Механизм оценивания образовательных результатов включает:

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.

Высокий уровень. Включенность педагога в работу учащихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Представление коллективного результата группы обучающихся:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- заявки на участие в соревнованиях, фестивалях и т.д. различного уровня;
- результаты участия в концертах, инсценировках (дипломы, кубки, благодарности и др.);
- отчетная документация.

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер персональный
- Телевизор
- Интерактивная доска с проектором

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельности, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а, также, из результатов творческих работ как каждого обучающегося отдельно, так и театрального коллектива группы в целом.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- учебники;
- экранные видео, lichess.org (игра, соревнование)
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе; (Учебный фильм Строевая подготовка <https://ok.ru/video/297348958769>)
- мультимедийные интерактивные работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Общие положения.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: опрос, беседа.

2. Строевые приемы и движение.

Теория: Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Практика: Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Строевая стойка без оружием. Выполнение приемов без оружием на месте.

3. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Практика: Военское приветствие. Сдача рапорта. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

4. Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его.

Теория: Общие положения. Положение Боевого Знамени в строю. Порядок выноса и отнеса Боевого Знамени.

Практика: вынос и относ Боевого Знамени.

5. Строи.

Теория: Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Развернутый строй. Походный строй. Строи полка. Общие положения.

Строи взвода на машинах. Строи роты на машинах.

Строи батальона на машинах. Строи полка на машинах.

Практика: Выполнение воинского приветствия и строев.

6. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.

Теория: Приемы «к бою», «встать». Перебежки и переползание. Действия личного состава при внезапном нападении противника.

Практика: наблюдение, беседа, отработка приемов и команд.

7. Строевой смотр роты, батальона и полка.

Теория: Общие положения. Строевой смотр роты в пешем порядке. Строевой смотр батальона в пешем порядке. Смотр строя.

Практика: непосредственное участие в строе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия		Количество часов		Форма (метод) контроля
			Всего	Теория	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа-диалог
2	Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	2	1	1	Беседа-диалог
3	Строевая стойка. Повороты на месте.	2	1	1	Беседа-

					диалог
4	Движение.	2	1	1	Беседа-диалог
5	Повороты в движении	2	1	1	Беседа-диалог
6	Строевая стойка без оружием	2	1	1	Беседа-диалог
7	Выполнение приемов без оружием на месте.	2	1	1	Беседа-диалог
8	Повороты и движение без оружием	2	1	1	Беседа-диалог
9	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2	1	1	периодический
10	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	2	1	1	зачет
11	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2	1	1	Беседа-диалог
12	Общие положения	2	1	1	Беседа-диалог
13	Положение Боевого Знамени в строю.	2	1	1	Беседа-диалог
14	Порядок выноса и относа Боевого Знамени.	2	1	1	Беседа-диалог
15	Развернутый строй.	2	1	1	Беседа-диалог
16	Походный строй.	2	1	1	зачет
17	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	1	1	Беседа-диалог
18	Развернутый строй.	2	1	1	Беседа-диалог
19	Походный строй.	2	1	1	Беседа-диалог
20	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	1	1	Беседа-диалог
21	Развернутый строй.	2	1	1	Беседа-диалог
22	Походный строй.	2	1	1	Беседа-диалог
23	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	1	1	Беседа-диалог

24	Развернутый строй.	2	1	1	Беседа-диалог
25	Походный строй.	2	1	1	Беседа-диалог
26	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	1	1	Беседа-диалог
27	Строй полка.	2	1	1	Беседа-диалог
28	Общие положения. Строй взвода на машинах. Строй роты на машинах. Строй батальона на машинах. Строй полка на машинах. Выполнение воинского приветствия.	2	1	1	Беседа-диалог
29	Приемы «к бою», «встать».	2	1	1	зачет
30	Перебежки и переползание.	2	1	1	зачет
31	Действия личного состава при внезапном нападении противника.	4	1	3	зачет
32	Общие положения.	2	1	1	зачет
33	Строевой смотр роты в пешем порядке.	2	1	1	зачет
34	Строевой смотр батальона в пешем порядке.	2	1	1	зачет
35	Смотр строя	2	1	1	ИТОГОВЫЙ
	Всего	72	35	37	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "НВП: строевая подготовка" физкультурно-спортивной направленности.
1.	Начало учебного года	С 1 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода	35 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 часа
5.	Количество часов	72 часа

6.	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
7.	Период реализации	01.09.2023 – 31.05.2024

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям спортом; знание основ здорового образа жизни; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№/ПП	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	в рамках занятий	сентябрь январь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Участие в конкурсах	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Беседы о государственных праздниках	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Сентябрь - май
6.	Участие в экскурсиях	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
7.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	в рамках занятий	Октябрь - май
8.	Открытые занятия	Воспитание положительного	в рамках	март

		отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	занятий	
--	--	---	---------	--

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об обороне».
3. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе». В.А.Васнев и С.А.Чиненный. Москва, «Просвещение», 2003 г.
6. «Военно-профессиональная ориентация учащихся». А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др. Москва, «Дрофа», 2004 г.
7. Учебное пособие по ОВС «Строевая подготовка» библиотечка журнала «Военные знания» автор Попов Е.А. 2001 г.
8. Пособие по методике строевой подготовки. Военное издательство Министерства обороны. Москва, 2010 г.

