

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
имени героя Советского Союза С. И. Гусева»

«Утверждено»
Директор школы
_____/В.А. Левчук/
Приказ № _437_____
от
«30» августа 2023

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР _____/Ю.
А. Карпова/
«29» августа 2023

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/О. В. Шестерова/
Протокол № 1 от
«23» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

базовый уровень

по немецкому языку
8 класс

Лихачева Нина Сергеевна

2023 – 2024 учебный год

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык для 8 класса» И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж. Я. Крылова, Л. М. Санникова, А. С. Картова, Л. А. Чернявская 2017.

В соответствии с учебным планом на изучение немецкого языка в 8 классе отводится 102 часа, в том числе 35 часов на внутрипредметный модуль. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в объёме 3 часов в неделю.

Образовательный процесс по данному предмету осуществляется с использованием дистанционного обучения в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости коронавирусом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- ✓ развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- ✓ приобщению к новому социальному опыту, уважительному и дружелюбному отношению к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- ✓ формирование самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдению норм речевого и неречевого поведения;
- ✓ умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- ✓ владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- ✓ стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- ✓ нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности;
- ✓ Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам

- самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
 - ✓ *Эстетического воспитания:*
 - ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства.
 - ✓ *Физического воспитания,* формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - ✓ осознание ценности жизни;

- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- ✓ *Трудового воспитания:*
- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,
- ✓ планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- ✓ *Экологического воспитания:*
- ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ✓ *Ценности научного познания:*

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- ✓ Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- ✓ принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства немецкого языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- ✓ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной школе;
- ✓ действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- ✓ прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном немецко-русском и русско-немецком словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями немецкого языка;
- ✓ работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
- ✓ выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- ✓ владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ пользоваться справочным материалом учебника;
- ✓ владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- ✓ работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- ✓ работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь,

аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся: - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся: - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);

- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.
В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь: - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выполнять лексико- грамматические упражнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух диалекты немецкого языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - придаточные предложения времени;
 - придаточные определительные;
 - склонение имен существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с частицей zu;

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в среде немецкого языка в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Обучающийся научится:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке.
- правильно оформлять адрес на немецком языке.
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных

умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как *нахождение ключевых слов* при работе с текстом, их *семантизация* на основе языковой догадки, словообразовательный *анализ*, выборочное использование *перевода*; умение пользоваться *двуязычными словарями* и *Интернет-ресурсами*; участвовать в *проектной* деятельности межпредметного характера.

Обучающийся научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет- ресурсами, литературой;

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных, и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания

речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами

чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы

речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности
1	Прекрасно было летом! - 24 часа	Рассказ о возможностях проведения летних каникул в

		<p>Германии. Рассказ о своих летних каникулах и распрос партнера о том, как он провел лето. Комментарии высказывания немецких школьников о летних каникулах. Составление рассказ с опорой на лексическую таблицу. Рассказ о местах отдыха в нашей стране.</p>
2	А сейчас уже школа - 24 часа	<p>Чтение о школьной системе образования и рассказ о ней. Рассказ о школьной системе образования в Германии. Рассказ об особенностях альтернативных школ в Германии. Рассказ о своей любимой учительнице. Советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Ситуации: «Перед началом занятий. Что нового в школе?». Мнение о том, нужны ли оценки в школе.</p>
3	Мы готовимся к поездке в Германию - 30 часов	<p>Рассказ о Кельне с использованием информации из текста. Рекомендации и советы людям, отправляющимся в путешествие. Высказывание предложений по поводу приема гостей (школьников из другой страны). Обсуждать программу пребывания школьников из другой страны. Ситуации: «Подготовка к путешествию», «В магазине».</p>
4	Путешествие по Германии 24 часов	<p>Рассказ о Мюнхене и Берлине с опорой на иллюстрации. Рассказ о Рейне с опорой на карту, используя информацию из</p>

		текстов. Рассказ о своем путешествии, составление карты путешествия. Составление программы пребывания школьников по обмену в нашей стране и обсуждение ее в группе. Рассказ о праздниках в Германии.
	Итого	102

Тематический план

РАЗДЕЛ 1. Прекрасно было летом				
№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РЕСУРСЫ	ИЗМЕНЕНИЯ
1	Здравствуй, школа! Инструктаж по ТБ	1		
2	Лучшее, что у нас есть – это каникулы! Развитие навыков устной речи	1		
3	Воспоминания о летних каникулах	1		
4	Воспоминания о летних каникулах	1		
5	Где и как проводят лето немецкие дети? Устная речь на базе изучаемого лексического материала	1		
6	Мои летние каникулы. Развитие монологической речи с опорой на лексико-смысловую таблицу	1 (вводная контрольная работа)		
7	Наши летние впечатления (ВПМ)	2		
8	Молодежные туристические базы	1		
9	Месторасположение кемпинга	1		
10	Летние шутки	1		
11	Каникулы прошли	1		

12	Еще немного о лете	1		
13	Чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии? (ВПМ)	2		
14	Путешествие барона Мюнхгаузена (ВПМ)	2		
15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе (ВПМ)	1		
16	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (статистика)	1		
17	Каникулы позади. Повторение (ВПМ)	1		
18	Контрольная работа по теме «Каникулы позади»	1 (тематическая контрольная работа)		
19	Немецкая литература (ВПМ)	1		
20	Любимые места отдыха (ВПМ)	2		

РАЗДЕЛ 2. А сейчас уже школа

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РЕСУРСЫ	ИЗМЕНЕНИЯ
1	Система школьного образования в Германии (ВПМ)	2		
2	Школы в Германии	2		
3	Эмануэль и школа	1		
4	Конфликты в школе (ВПМ)	2		
5	Что нового в школе?	1		
6	Какие предметы вы изучаете в школе?	1		
7	Расписание уроков	2		
8	Школьный обмен. Что вам известно о школьном обмене? (ВПМ)	2		
9	Обмен школьниками	1		
10	Общение в школе с друзьями доставляет нам удовольствие	1		
11	Изучение иностранных языков	1		

12	Какую роль играют иностранные языки в вашей жизни?	1		
13	Школьная жизнь. Повторение	1		
14	Полугодовая контрольная работа	1		
15	РНО. Анализ контрольных работ.			
16	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна (ВПМ)	2		

РАЗДЕЛ 3. Мы готовимся к поездке в Германию

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РЕСУРСЫ	ИЗМЕНЕНИЯ
1	Мы готовимся к путешествию в Германию	1		
2	Знакомство с Германией. Мультимедийная презентация (ВПМ)	1		
3	Мы тщательно изучаем карту страны	1		
4	Что мы узнали о Германии?	1		
5	Мы отправляемся за покупками в магазин	1		
6	Мы совершаем покупки	1		
7	Что из одежды мы возьмем с собой?	1		
8	Мы совершаем покупки	1		
9	Подготовка к путешествию – приятная вещь. Работа в группах (ВПМ)	2		
10	А хотели бы вы знать, как путешествовали раньше	1		
11	Искусство путешествовать	1		
12	В немецких семьях готовятся к встрече гостей (ВПМ)	2		
13	Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей? (ВПМ)	2		
14	Как немецкая молодежь готовит комнату к приезду гостей?	1		

15	Немецкая молодежь составляет программу пребывания в Германии для русских ребят	2		
16	Что немецкие ребята приготовят вкусного и интересного для русских ребят? (ВПМ)	2		
17	Гости могут приезжать. Повторение.	1		
18	Контрольная работа «Подготовка к путешествию»	1 (тематическая контрольная работа)		
19	РНО. Анализ контрольных работ	1		
20	Приготовление к путешествию. Все ли готово?	1		
21	Евро – деньги для всех (ВПМ)	2		
22	Из немецкой классики. Творчество Б. Брехта	2		

РАЗДЕЛ 4. Путешествие по Германии

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РЕСУРСЫ	ИЗМЕНЕНИЯ
1	У карты Германии (ВПМ)	2		
2	Берлин – столица Германии	1		
3	Берлин. Достопримечательности города (ВПМ)	2		
4	Бавария: земля и люди	1		
5	Мюнхен – столица Баварии	1		
6	Что интересного можно увидеть в Баварии?	1		
7	Рейн – самая романтическая река Германии	1		
8	Вдоль Рейна (ВПМ)	1		
9	На Рейне	1		
10	Каждое путешествие начинается с вокзала	1		
11	На вокзале. Прибытие и	1		

	отправление поездов.			
12	Вокзал. Справочное бюро	1		
13	Вокзал. Встречи и расставания.	1		
14	Мы едем на поезде. Что интересного мы видим в пути?	1		
15	Мимо каких городов проезжает поезд? (ВПМ)	1		
16	Экскурсия по городу Кельн. Достопримечательности города Кельна (ВПМ)	2		
17	По городам Германии. Повторение	1		
18	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1 (промежуточная аттестация)		
19	РНО. Анализ контрольных работ	1		
20	Нравы и обычаи, праздники в Германии	2		

Тема/ Раздел	Количество часов	
	На контрольные работы	На проекты
1 четверть. Раздел 1. Прекрасно было летом!	2 часа (1 час на вводную контрольную работу, 1 час на тематическую)	
2 четверть. Раздел 2. А сейчас уже школа	1 час Полугодовая контрольная работа	2 часа
3 четверть. Раздел 3. Мы готовимся к поездке в Германию	1 час Тематическая контрольная работа.	
4 четверть. Раздел 4. Путешествие по Германии	1 час Промежуточный контроль	2 часа

