

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ
№1 им. С.И. Гусева»
_____/В.А.Левчук/
Приказ № 437 от
«30» августа 2023

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____/Ю. А. Карпова/
от
«29» августа 2023

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
иностранных языков
_____/О.В. Шестерова/
Протокол № 1 от
«23» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
базовый уровень
по немецкому языку

9 класс

Лихачева Нина Сергеевна

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык для 9 класса» И. Л. Бим, Л. В. Садова 2018.

В соответствии с учебным планом на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 99 часов. Рабочая программа рассчитана на 99 часа в объёме 3 часа в неделю.

Возможно прохождение тем в виде дистанционного обучения в связи с возможными стихийными бедствиями, особенными погодными условиями, сезонными заболеваниями или по другим непредвиденным обстоятельствам. Темы при дистанционном обучении соответствуют темам тематического планирования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- ✓ развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- ✓ приобщению к новому социальному опыту, уважительному и дружелюбному отношению к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- ✓ формирование самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдению норм речевого и неречевого поведения;
- ✓ умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- ✓ владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- ✓ стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- ✓ нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности

Метапредметные результаты

- ✓ принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства немецкого языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

- ✓ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной школе;
- ✓ действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- ✓ прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном немецко-русском и русско-немецком словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями немецкого языка;
- ✓ работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
- ✓ выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- ✓ владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ пользоваться справочным материалом учебника;
- ✓ владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- ✓ работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- ✓ работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).
В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся: - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.
В ходе *изучающего чтения* дети научатся: - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.
В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь: - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выполнять лексико- грамматические упражнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух диалекты немецкого языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- предлоги с дательным падежом;

- Претерит (противопоставление сильных и слабых глаголов);

- возвратные глаголы;

- предлоги;

- Перфект слабых глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с частицей zu;

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в среде немецкого языка в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Обучающийся научится:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке.
- правильно оформлять адрес на немецком языке.
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности,

доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как *нахождение ключевых слов* при работе с текстом, их *семантизация* на основе языковой догадки, словообразовательный *анализ*, выборочное использование *перевода*; умение пользоваться *двуязычными словарями* и *Интернет-ресурсами*; участвовать в *проектной* деятельности межпредметного характера.

Обучающийся научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет- ресурсами, литературой;

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных, и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-

расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности
<p>Курс повторения. Каникулы, прощайте Здравствуй, школа! Где и как проводят летние каникулы наши немецкие сверстники Каникулы в Австрии. Каникулы в Германии. Летние каникулы в Германии. А что ты делал летом? Система школьного образования в Германии и России. Что думают немецкие школьники о своих летних каникулах. Европейские школы. 12 часов</p>	<p>Чтение подписей к рисункам. Составление высказываний по схеме. Чтение текста с пониманием основного содержания. Работа с ассоциограммами, пополнение словарных гнёзд, анализ многозначности слова. Составление рассказа о каникулах. Сравнительный анализ системы образования в Германии и России. Работа с картой Германии и лексиконом.</p>
<p>Каникулы и книги. Совместимо ли это? Отношение немецких школьников к книгам/чтению. Роль книги в жизни человека. Жизнь и творчество Гете. Жизнь и творчество Фридриха Шиллера. Жизнь и творчество Генриха Гейне. Каникулы и книги. Повторение. Контрольная работа по теме «Каникулы, прощайте!» РНО. Анализ контрольных работ. Первая любовь или слон по имени Ева. Конкуренция: фильм или интернет? 12 часов</p>	<p>Чтение высказываний с помощью словаря. Ознакомление с рубриками интернет - каталогов, жанрами книг, названиями издательств и др. Чтение и выписывание новых слов и их перевод на русский язык.</p>
<p>Каникулы и книги. Совместимо ли это? Комиксы, их смысл. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Проект «Книжная лиса» Как создаются книги? Кто принимает участие в их</p>	<p>Восприятие на слух текстов, ответы на вопросы по содержанию. Чтение диалога по ролям, выборочный перевод, его воспроизведение. Чтение комиксов и комментирование каждого рисунка.</p>

<p>создании? Бумага уничтожает леса. Зачем мы читаем книги? О чтении на уроках немецкого языка. М.Л. Кашниц «Последняя книга» Криминальная история «Украденные часы». Интересные сведения о немецких городах. Путешествие в Гарц. Книги и каникулы. Повторение. Контрольная работа «Книги и каникулы» РНО. Анализ контрольных работ. 21 час</p>	
<p>Подростки сегодня. Какие у них проблемы? Молодежная субкультура. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? 3 часа</p>	<p>Чтение под фонограмму с целью понять основное содержание, использование комментария. Чтение статьи из журнала с пониманием основного содержания. Чтение коллажа, вычленение проблем, частичное ознакомление с новой лексикой.</p>
<p>Подростки сегодня. Какие у них проблемы? Проблемы, с которыми сталкивается в наши дни молодежь. Стремление к индивидуальности. Мир молодежи. Конфликты с родителями. Подростки в Германии. Проблемы подростков/мои проблемы. Насилие в школе, дома, на улице. Телефон доверия для подростков в Германии. Конфликты между детьми и родителями. Мечты наших детей. 14 часов</p>	<p>Чтение с опорой на сноски, толкование проблем и выбор причин из данных. Чтение и перевод текста с опорой на перевод отдельных слов и словосочетаний. Повторное чтение и поиск немецких эквивалентов к данным русским предложениям. Чтение текстов в группах. Поиск в текстах немецких эквивалентов к русским предложениям. Рассказ о немецкой молодежи с опорой на данную лексику. Прослушивание текстов с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</p>
<p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? Система образования в Германии. Типы школ. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Планы школьников на будущее.</p>	<p>Чтение схемы и комментария к ней. Работа в парах, обсуждение, в каких школах и когда начинается профессиональная подготовка немецких школьников. Ответы на предложенные вопросы по содержанию. Знакомство с диаграммой, чтение её с опорой на языковую догадку и словарь.</p>

<p>Сельскохозяйственные профессии. Планы на будущее. Повторение. Контрольная работа по теме «планы на будущее» РНО. Анализ контрольных работ. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. 16 часов</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Чтение высказываний и подчёркивание местоимённых наречий.</p>
<p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? Использование роботов в различных сферах деятельности. Нелегкий путь взрослых. Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. 5 часов</p>	<p>Чтение таблицы, сравнение данных о юношах и девушках. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения путём выбора из данных вариантов.</p>
<p>Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как представляете Вы себе будущее? Противостояние: телевидение и интернет. Телевидение как самое популярное СМИ. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Радио как одно из распространенных СМИ. Школьная газета – СМИ в школе. Роль средств СМИ в нашей жизни. СМИ в нашей жизни. Повторение. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса РНО. Анализ контрольных работ. Мнения различных людей о СМИ. Друзья по переписке. Когда мы вырастем? Урок – презентация «Когда мы станем взрослыми...» 16 часов</p>	<p>Чтение текста под фонограмму и ответ на вопрос, о чём в нём идёт речь. Работа со словарём. Чтение текста с опорой на сноски. Повторное чтение и ответ на вопрос, сколько в тексте названо задач. Чтение рубрик газеты «Süddeutsche Zeitung». Соотнесение заголовков статей с рубриками. Работа в группах. Чтение текста со словарём, выборочный перевод предложений. Семантизация лексики с помощью перевода, синонимов. Слушание высказываний и выполнение тестовых заданий с целью контроля понимания прослушанного. Чтение и определение падежа в выделенных словосочетаниях. Ответы на вопросы по теме. Восприятие на слух полилога, определение того, кто в нём принимает участие и в чём его смысл.</p>
<p>Итого</p>	<p>99 часов</p>

Учебно- тематический план

Тема/ Раздел	Количество часов	
	На контрольные работы	На проекты
1 четверть. Курс повторения. Каникулы прощайте!	2 часа (1 час на вводную контрольную работу, 1 час на тематическую)	
2 четверть. Каникулы и книги. Совместимы ли они?	1 час Полугодовая контрольная работа	1 час
3 четверть. Подростки сегодня. Какие у них проблемы?	1 час Тематическая контрольная работа	1 час
4 четверть. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	1 час Промежуточная аттестация	1 час

Календарно - тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Параграф/ раздел	Сроки изучения		
			План	Факт	
I четверть – 24 часа					
1	Здравствуй, школа! Инструктаж по ТБ	Курс повторения. Каникулы прощайте! – 12 часов			
2-3	Где и как проводят летние каникулы наши немецкие сверстники				
4	Каникулы в Австрии				
5	Каникулы в Германии				
6	Вводная контрольная работа.				
7-8	А что ты делал летом?				
9-10	Система школьного образования в Германии и России (ВПМ)				
11	Что думают немецкие школьники о своих летних каникулах?				
12	Европейские школы				
13	Отношение немецких школьников к чтению/ книгам		Раздел 1. Каникулы и книги. Совместимо и это? – 12 часов		
14-15	Роль книги в жизни человека (ВПМ)				
16	Жизнь и творчество Гете (ВПМ)				
17	Жизнь и творчество Фридриха Шиллера (ВПМ)				
18	Жизнь и творчество Генриха Гейне				
19	Каникулы и книги. Повторение.				
20	Тематическая контрольная работа по теме «Каникулы прощайте!»				
21	РНО. Анализ контрольных работ.				

22-23	Первая любовь или слон по имени Ева (ВПМ)		
24	Конкуренция: фильм или интернет? (ВПМ)		
II четверть – 24 часа			
25-26	Комиксы, их смысл (ВПМ)	Раздел 1. Каникулы и книги. Совместимо и это? – 21 час	
27-28	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы (ВПМ)		
29	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы		
30	Книги, которые я читаю		
31	Проект «Книжная лиса»		
32-33	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? (ВПМ)		
34	Бумага уничтожает леса		
35-36	Зачем мы читаем книги? (ВПМ)		
37-38	О чтении на уроке немецкого языка		
39	М. Л. Кашниц. «Последняя книга»		
40	Криминальная история «Украденные часы»		
41	Интересные сведения о немецких городах		
42	Путешествие в Гарц		
43	Книги и каникулы. Повторение		
44	Полугодовая контрольная работа по теме «Книги и каникулы»		
45	РНО. Анализ контрольных работ		
46-47	Молодежные субкультуры (ВПМ)	Раздел 2. Подростки сегодня, какие у них проблемы? – 3 часа	
48	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?		
III четверть – 30 часов			
49	Проблемы, с которыми сталкивается в наши дни	Раздел 2. Подростки сегодня, какие у них	

	молодежь	проблемы? – 14 часов	
50	Стремление к индивидуальности		
51	Мир молодежи		
52	Конфликты с родителями		
53-54	Подростки в Германии (ВПМ)		
55	Проблемы подростков/ мои проблемы		
56-57	Насилие в школе, дома, на улице (ВПМ)		
58	Телефон доверия для подростков в Германии		
59-60	Конфликты между детьми и родителями		
61-62	Мечты наших детей (ВПМ)		
63-64	Система образования в Германии. Типы школ	Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 16 часов	
65	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии		
66-67	Поиск рабочего места выпускниками школ		
68-69	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		
70-71	Планы школьников на будущее (ВПМ)		
72	Сельскохозяйственные профессии		
73	Планы на будущее. Повторение		
74	Тематическая контрольная работа по теме «Планы на будущее»		
75	РНО. Анализ контрольных работ.		
76	Что важно при выборе профессии?		
77-78	Мои планы на будущее (ВПМ)		
IV четверть – 21 часа			
79	Использование роботов в	Раздел 3. Будущее	

	различных сферах деятельности	начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 5 часов		
80	Нелегкий путь в мир взрослых			
81	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии			
82-83	Археолог Генрих Шлимманн и его мечта о Трое (ВПМ)			
84	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Раздел 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? – 19 часов		
85	Газеты и журналы, которые издаются в Германии			
86	Как Вы представляете себе будущее?			
87	Противостояние: телевидение против интернета			
88	Телевидение как самое популярное СМИ			
89	Телевидение: за и против			
90-91	Компьютер и его место в жизни молодежи (ВПМ)			
92-93	Радио как одно из распространенных СМИ			
94-95	Школьная газета – СМИ в школе (ВПМ)			
96	Промежуточный контроль.			
97	РНО. Анализ контрольных работ			
98-99	Роль средств СМИ в нашей жизни			

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова. – 7-е изд. М. : Просвещение, 2018. – 245 с.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова. Рабочие программы 5-9 классы.
3. Интернет-поддержка [www. prosv. ru](http://www.prosv.ru).

