

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Гусевский городской округ"

МОУ "СОШ № 1 им. С.И. Гусева"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
№1 им. С. И. Гусева"

Зенченко Э.В.
Протокол № 1_
от « 28 » 08 _2023г.

Карпова Ю.А.
от « 29 » _08 2023г.

Левчук В.А.
Приказ №437_
от «30__» __08 _2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Зенченко Э.В.
Учитель истории и обществознания

**г.Гусев
2023**

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Обществознание», базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова, М., 2019.

В соответствии с учебным планом на изучение обществознания в 11 классе отводится 66 часов из расчета 2 часа в неделю.

В ходе учебного процесса возможно дистанционное обучение по ряду тем в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями. Образовательный процесс по истории осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознания.

К личностным результатам относятся (ЛУУД):

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви, уважения к Отечеству; воспитание чувства долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения у ученику, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- осознавать, что свободное общество – основная ценность мира. Понимать необходимость знаний прав и свобод, как необходимого условия полноценной реализации возможностей личности в различных сферах жизни. Уметь принимать решения, осознавая наличие альтернативы при выборе.
- понимать потребность использования интернета как богатейшего хранилища информационных ресурсов, используя которые можно решить интеллектуальные задачи.
- высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, подтверждая свою позицию примерами из бытовой жизни. Понимать, что только в опыте добрых дел и противостоянии злу можно сознательно осуществлять нравственное самосовершенствование.

Воспитательные цели:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность

навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

К метапредметным результатам относятся:

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа деятельности.

- осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установление причинно-следственных связей и обобщение на различном предметном материале.
- умение работать в группе - владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать.
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

К предметным результатам относятся:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Успешного выполнения типичных социальных ролей
- Совершенствования собственной познавательной деятельности
- Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации
- Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности
- Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
- Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Ученик научится:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание тем учебного курса по обществознанию.

Раздел I. Экономика

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Сущность и структура экономической культуры. Экономический интерес. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Раздел II. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющиеся поведения. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

Преступность. Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ.

Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России.

Изменение численности населения в России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим.

Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы.

Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое лидерство. Политическое сознание. Обыденное и теоритическое сознание.

Что такое идеология. Современные политические идеологии. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение.

Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия.

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие, Политическая культура.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Изменения в рабочей программе
	Раздел I. Экономическая жизнь общества		

1	Что такое экономика.	1	
2	Роль экономики в жизни общества	1	
3	Экономика и социальная структура общества	1	
4-6	Экономика: наука и хозяйство	3	
7	Входной контроль.	1	
8-9	Экономический рост и развитие	2	
10	Экономические циклы	1	
11	Рынок в жизни общества	1	
12-13	Законы спроса и предложения	2	
14	Фирма	1	
15-16	Экономические и бухгалтерские издержки	2	
17	Правовые основы предпринимательства	1	
18-19	Как открыть свое дело	2	
20	Бизнес	1	
21-22	Основы менеджмента и маркетинга	2	
23	Экономика и государство	1	
24-25	Инструменты регулирования экономики	2	
26	Финансы. Банковская система	1	
27-28	Инфляция	2	
29	Рынок труда	1	
30-31	Причины и виды безработицы	2	
32	Мировая экономика	1	
33-34	Международная торговля. Глобализация в экономике	2	
35	Экономическая культура	1	
36-37	Рациональное поведение потребителя	2	
38	Обобщающее повторение по теме «Экономическая жизнь общества»	1	
39	Промежуточная контрольная работа.	1	
	Раздел II. Социальная сфера		
40	Социальные группы. Социальное	1	

	неравенство		
41-42	Социальная стратификация	2	
43	Социальные нормы	1	
44-45	Девиантное (отклоняющееся) поведение	2	
46-48	Нации и национальные отношения	3	
49	Семья как социальный институт	1	
50-51	Семья в современном обществе	2	
52	Гендер – социальный пол	1	
53-54	Гендерная социализация	2	
55	Молодёжь как социальная группа	1	
56-57	Молодежная субкультура	2	
58	Демографическая ситуация в современной России	1	
59-60	Демографические проблемы и их решения	1	
61	Повторительно-обобщающий урок	1	
	Раздел III. Политическая жизнь общества		
62	Политика и власть	1	
63-64	Политический институт	2	
65	Политическая система	1	
66-67	Политический режим	2	
68	Правовое государство	1	
69-70	Гражданское общество	2	
71	Избирательная система	1	
72-73	Избирательная кампания	2	
74	Политические партии и движения	1	
75-77	Политические партии и партийные системы	3	
78	Избирательная система	1	
79-80	Избирательная кампания	2	
81	Политическая элита	1	
82-	Политическое лидерство	2	

83			
84-86	Политическое знание и современные политические идеологии.	3	
87-89	Роль СМИ в политике.	3	
90-93	Политическое поведение и его регулирование.	1	
94	Итоговая контрольная работа.	1	
95-97	Политический процесс	2	
98-99	Итоговое повторение за курс 11 класса	2	

