

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»

Принято на заседании
педагогического совета
от «22» 05 2023г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»
В.А. Левчук
2023 г.



**Разноуровневая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Робототехника»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Региональный
модельный центр дополнительного
образования детей
Калининградской области

г. Гусев 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предмет предполагает овладение учащимися межпредметным анализом различных сфер жизни человека. Данная разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности, используя деятельностный подход в обучении, способствует более глубокому изучению предмета и позволяет учащимся овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать и моделировать технические устройства; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; оценивать полученные результаты, понимая постоянный процесс технического творчества, что в конечном итоге способствует самообразованию и саморазвитию учащихся.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Ключевые понятия.

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Балка – Деталь с крепёжными отверстиями или выступами, являющая основным несущим элементом большинства моделей.

Датчик движения – устройство, которое позволяет обнаружить объекты на расстоянии до 15 см, соответственно, можно запрограммировать выполнение каких-либо действий при наступлении этого события.

Датчик наклона – устройство, которое позволяет определять отклонение от горизонтального положения.

Зубчатое колесо – колесо, по периметру которого расположены зубья. Зубья одного колеса входят в зацепление с зубьями другого колеса и передают ему движение. Их часто называют шестернями.

Ось – деталь, которая играет роль вала и передает вращение от мотора к исполнительному механизму (например, колесу).

Рычаг – переключатель, которая при приложении силы поворачивается вокруг какой-либо фиксированной точки (оси).

Направленность (профиль) программы

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» имеет техническую направленность.

Актуальность программы заключается в том, что развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана данная дополнительная общеразвивающая программа.

Программа «Робототехника» предполагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения младших школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Педагогическая целесообразность

В первый год обучения (**стартовый уровень**) детям предлагается материал минимальной сложности, имеющий ознакомительный, информационный и инструктивный характер. Программа первого года обучения предусматривает в основном групповые и парные занятия, цель которых – помочь ребёнку уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности. Дети выполняют стандартные задачи конструирования и программирования.

Во второй год обучения (**базовый уровень**) дети изучают пневматику, возобновляемые источники энергии, сложные механизмы и всевозможные датчики для микроконтроллеров. Содержание программы направлено на инженерное конструирование и программирование роботов с возможностью проводить технические испытания и вносить изменения в конструкцию роботов.

Практическая значимость

Программа «Робототехника» разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает два уровня сложности: стартовый (ознакомительный) и базовый.

В первый год (стартовый уровень) обучающиеся проходят курс конструирования, построения механизмов. Программа позволяет обеспечить начальную подготовку обучающихся в области проектирования и конструирования устройств. На занятиях обучающиеся смогут понять принципы работы простых механизмов, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелкой и точной моторики), развивают элементарное системное, алгоритмическое, творческое мышление, учатся решать изобретательские задачи.

Во второй год (базовый уровень) обучающиеся проходят базовый курс конструирования и знакомятся с основами программирования контроллеров. Обучающиеся строят действующие модели реальных механизмов, живых организмов и машин, проводят естественнонаучные эксперименты. На занятиях обучающиеся получают опыт научного подхода к исследованиям, включающим в себя наблюдение, осмысление, прогнозирование и критический анализ.

Программа призвана развить у обучающихся инженерно-направленное мышление, что поможет им смело работать с новыми информационными технологиями, уверенно использовать в своей деятельности компьютерную технику и, возможно, реализовать себя в будущем в инженерной профессии.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; □ принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основная форма организации образовательного процесса – это практические занятия с небольшим теоретическим сопровождением. Обучающиеся могут работать как индивидуально, так и небольшими группами или в командах.

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу предполагает наличие готовой модели того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям образца нет, задаются только условия, которым устройство должно соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без какихлибо внешних ограничений, создаст образ будущего устройства, воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности ребенка.

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

- беседа;
- познавательная игра;

выполнение заданий по образцу (с использованием инструкции); творческое моделирование; защита проекта.

Занятия проводятся с учетом особенностей возраста и подготовленности обучающихся.

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- конструктивный (последовательное знакомство с построением модели);
- словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы);
- словесная инструкция;
- наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, в том числе и электронных (картины, рисунки, фотографии, инструкции);
- исследовательский (самостоятельное конструирование и программирование);
- метод контроля (тестирование моделей и программ, выполнение заданий, проведение соревнований, самоконтроль);
- метод проекта (представление обучающимися проекта робототехнической модели).

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

По охвату детей: групповые, коллективные (работа над проектами, соревнования);

По характеру учебной деятельности:

- фронтальные (беседа, лекция, проверочная работа);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка робототехнических средств).

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- соревнования,
- создание ситуации успеха, поощрение и порицание.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с принципами конструирования робототехнических систем;

□ сформировать умение проектировать роботов, способных выполнять заданные функции.

Развивающие:

□ сформировать у обучающихся навыки проектной и исследовательской деятельности;

□ способствовать развитию инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования техники;

□ предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;

□ развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;

□ сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных.

Воспитательные:

□ повысить мотивацию обучающихся к изобретательству и созданию собственных конструкций;

□ сформировать у младших школьников настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; □ сформировать умение работать в команде.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа «Робототехника» является разноуровневой, рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

Программа «Робототехника» предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

В группы *первого года обучения* принимаются школьники 7-8 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

На *второй год обучения* принимаются дети, освоившие программу первого года обучения. Если приходят заниматься дети 9-11 лет, то после входной диагностики они могут быть зачислены в группу второго года обучения.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрении в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формировании и развитии навыков конструирования и программирования.

Реализация программы позволит сформировать современную практикоориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментальноисследовательскую деятельность детей.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 7-10 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации и проведение соревнований.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности:

методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность обучающихся, тренинги, проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу обучающихся; интерактивные методы, (эвристические методы, учебный диалог и полилог, метод проблемных задач, деловые игры); самостоятельная работа обучающихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Планируемые результаты

личностные результаты: в ценностноориентационной сфере — чувство гордости за российскую промышленность, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, бережное отношение к окружающей среде; в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; знание и стремление к соблюдению экологической безопасности на производстве; в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить испытания.

метапредметные результаты: использование умений и навыков по предмету в других видах познавательной деятельности; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; использование различных источников для получения технической информации.

предметные результаты:

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждой темы – это робот или механизм, выполняющий поставленную задачу. Проверка проводится как визуально – путем совместного тестирования конструкций, так и путем изучения программ и внутреннего устройства конструкций, созданных обучающимися.

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления младшего школьника проявляется в ходе

конструирования робототехнических моделей. Строительство конструкций из множества деталей является регулярной проверкой полученных навыков. Наиболее ярко результат проявляется при защите самостоятельного творческого проекта.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

В результате освоения программы обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
Назначение и возможности программного обеспечения	Организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы
Названия применяемых деталей, приемы соединения деталей	Под руководством педагога проводить анализ модели, планировать последовательность ее изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу, технологической карте или рисунку
Способы сборки деталей, назначение основных устройств и их применение	Работать индивидуально, парами и группой с опорой на готовый план в виде рисунков, технологических карт
Последовательность изготовления моделей	Соблюдать правила безопасности работы с конструктором
Виды подвижных соединений	Подбирать детали, необходимые для работы
Основы понятия «Проект»	Проверять модели в действии
	Самостоятельно выполнять работу по инструкции, по своему замыслу
	Изменять конструкцию модели с заданными условиями
	Эстетично выполнять изделие

Механизм оценивания образовательных результатов

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие виды контроля, каждый из которых имеет свое функциональное назначение:

1. Входной контроль проводится в начале периода обучения для определения уровня сложности, на который будет зачислен обучающийся.
2. Тематический контроль осуществляется для определения усвоения обучающимися пройденных тем.
3. Итоговый контроль проводится в конце обучения для определения степени выполнения поставленных задач.

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков осуществляется по трём уровням: низкий, средний, высокий.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Оцениваемые параметры	<i>Уровень теоретических знаний</i>		
Теоретическое фрагментарно	Обучающийся знает изученный материал, изученный материал.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы логически сбивчивое, требуются дополнительные корректировки материалом.	Обучающийся знает знание Изложение ответ, требующее наводящими
<i>Уровень практических навыков и умений</i>			
Работа с безопасностью	Требуется контроль по технике как работать с инструментами.	Требуется выполнение правил напоминание о том, инструментами.	Четко и безопасно инструментами, педагога за безопасность.
Способность по изготовить модель	Не может изготовить самостоятельно моделей педагога.	Может изготовить моделей роботов подкаске педагога.	Способен изготовления модель робота по заданным схемам при помощи схем.
Степень самостоятельности пояснения роботов при программированию.	Требуется постоянные пояснения педагога последовательности и работы, но после объяснения к роботам.	Нуждается в выполнении операций при сборке и программированию роботов.	Самостоятельно операции изготовления и моделей роботов самостоятельным действиям.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы производится в следующих формах:

- педагогическое наблюдение;
- текущий контроль (осуществляется по результатам выполнения практических заданий, при этом тематические состязания роботов также являются методом проверки);

взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ в группах;

Для подведения итогов в конце каждого модуля проводится защита проекта, оценивание которого осуществляется самими обучающимися.

«СТАРТОВЫЙ» УРОВЕНЬ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ)

Программа первого года обучения предполагает использование материала минимальной сложности. Для освоения программы предлагается ознакомительный, информационный и инструктивный материал.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;

сформировать общенаучные и технологические навыки

конструирования и проектирования;

ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Воспитательные:

сформировать творческое отношение к выполняемой работе;

воспитать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

развивать творческую инициативу и самостоятельность;

развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;

развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	

1	Введение конструирование	1	1	2	Устный опрос
2	Датчики	1	3	4	Демонстрация модели
3	Программирование	1	10	11	Демонстрация модели
4	Техника и механизмы	1	15	16	Демонстрация модели
5	Спорт и соревнования	1	11	12	Демонстрация модели
6	Самостоятельное конструирование	-	25	25	Демонстрация модели. Соревнования
7	Итоговое занятие	-	2	2	Защита проекта
	Итого	5	67	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Введение в конструирование (2 часа)

Теория: Правила работы в кабинете и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Состав набора конструктора Lego Spike Prime. Знакомство с понятиями технологической карты модели и технического паспорта модели.

Практика: Знакомство с конструктором.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Датчики (4 часа)

Теория: Знакомство с понятием датчика. Изучение датчика расстояния, выполнение измерений в стандартных единицах измерения, исследование чувствительности датчика расстояния. Знакомство с гироскопическим датчиком. Исследование основных характеристик гироскопического датчика и вариантов его применения. Изучение датчика цвета, исследование возможностей датчика цвета по распознаванию цветов. Знакомство с датчиком силы, изучение способов применения датчика силы.

Практика: Конструирование модели, оснащенной датчиком расстояния, гироскопическим датчиком, датчиком цвета и датчиком силы.

По завершении темы предусмотрена демонстрация модели.

Тема 3. Программирование (11 часов)

Теория: Знакомство с понятием алгоритма, изучение основных свойств алгоритма. Изучение блок-схемы как способа записи алгоритма. Знакомство с понятием линейного алгоритма, с понятием команды. Знакомство с понятием цикла. Варианты организации цикла в среде программирования LEGO. Изображение команд в программе и на схеме. Сравнение работы блока «Цикл»

со Входом и без него. Знакомство с блоком «Прибавить к экрану», обсуждение возможных вариантов применения. Знакомство с блоками группы «Датчики», обсуждение возможных вариантов применения. Знакомство с блоками «Отправить сообщение» и «Когда я получу сообщение», исследование допустимых вариантов сообщений, прогнозирование результатов различных испытаний, обсуждение возможных вариантов применения этих блоков.

Практика: Конструирование и программирование модели «Вездеход».

По завершении темы предусмотрена демонстрация модели.

Тема 4. Техника и механизмы (16 часов)

Теория: Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели. Тяга. Скорость. Прочные конструкции. Манипуляторы и особенности их применения. Станки. Системы отслеживания перемещения. Поиск неисправностей.

Практика: Конструирование и программирование моделей «Рассказчик», «Скороход», «Манипулятор», «Станок», «Сканер», «Чертёжник», «Сейф», «Трекер».

По завершении темы предусмотрена демонстрация модели.

Тема 5. Спорт и соревнования (12 часов)

Теория: Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели. Распорядок дня. Занятия спортом. Умные игры. Управление роботом. Движение робота при помощи датчика расстояния. Движение робота по черной линии с помощью датчика цвета.

Практика: Конструирование и программирование модели тайм-менеджера. Конструирование робота тренера. Конструирование и программирование игры для развития памяти. Конструирование автономного робота. Конструирование робота с датчиком расстояния. Конструирование робота,двигающегося по черной линии.

По завершении темы предусмотрена демонстрация моделей.

Тема 6. Самостоятельное конструирование (25 часов)

Практика: Составление собственной модели, составление технологической карты и технического паспорта модели. Разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма.

По завершении темы демонстрация сконструированных моделей, проведение соревнований.

Тема 7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Защита проекта. **Планируемые результаты**

По итогам первого года обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

имеет первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; владеет приемами сборки и программирования робототехнических устройств;

владеет общенаучными и технологическими навыками конструирования и проектирования;

знает правила безопасной работы с инструментами.

демонстрирует творческое отношение к выполняемой работе;

умеет излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программа второго года обучения предполагает создание программируемых моделей роботов, аппаратов, машин, манипуляторов. Младшие школьники учатся работать с проектной и технологической документацией, проводить испытания и вносить изменения в конструкцию. Им предоставляется возможность использовать дополнительные материалы, что вносит в процесс дополнительные технологические операции, связанные с обработкой этих материалов, работой с чертежами и технологическими картами.

Задачи второго года обучения: Образовательные:

способствовать формированию знаний, умений и навыков в области технического конструирования и моделирования;

познакомить обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов (простейшие механизмы, пневматика, источники энергии, управление электромоторами, зубчатые передачи, инженерные графические среды проектирования и др.);

способствовать формированию навыка проведения исследования явлений и простейших закономерностей;

способствовать повышению мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.

Развивающие:

способствовать формированию и развитию познавательной

потребности в освоении физических знаний;

- развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и

изобретательность;

развивать пространственное воображение учащихся, создать условия для развития поисковой активности, исследовательского мышления учащихся.

- способствовать развитию коммуникативной культуры;

- формировать навык работы в группе;

способствовать созданию творческой атмосферы сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Воспитательные:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;

воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;

воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Основы проектной деятельности	2	6	8	
1.	Проектная деятельность.	2	-	2	Устный опрос
2.	Хакатон	-	6	6	Определение предмета проектной деятельности
	Раздел 2. Инструменты проектной деятельности	4	8	12	
3.	Знакомство с инструментами в реализации проектной деятельности	2	2	4	Устный опрос
4.	Технический проект.	-	2	2	Представление выбранной техники работы

5.	Дизайн-мышление в направлении «Промышленная робототехника»	-	2	2	Устный опрос, выполнение задания
6.	Конструкционные решения. Структурная и функциональная схема робота.	2	2	4	Демонстрация технического задания для создания робота
	Раздел 3. Проектирование и конструирование общего робототехнического комплекса	-	52	52	
7.	Прототипирование элементов конструкции робота. Моделирование механики.	-	14	14	Демонстрация модели
8.	Программирование робототехнического устройства	-	14	14	Выполнение учебной задачи
9.	Тестирование работы на стандартных алгоритмах.	-	2	2	Тестирование модели
10.	Добавление системы ориентирования робота в пространстве.	-	8	8	Демонстрация модели
11.	Доработка общего робототехнического устройства.	-	10	10	Демонстрация модели
12.	Оформление групповых проектов.	-	2	2	Демонстрация проекта
13.	Защита проекта. Презентация.	-	2	2	Защита проекта. Соревнования «Бой роботов»
	ИТОГО:	6	66	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Основы проектной деятельности (8 часов) Тема

1. Проектная деятельность.

Теория: Определение цели проектной деятельности. Составление плана действий по реализации цели. Этапы проектной деятельности. Виды деятельности. Знакомство со структурой проекта. Этапы работы обучающегося над проектом. **Тема 2. Хакатон.**

Практика: Цели и конкретные планируемые результаты. Проблематика. Выдвижение гипотез исследования. Поиск информации и анализ. Целеполагание, исследование, проектирование. Определение способов решения проблемы. Обсуждение критериев оценки проекта. Консультация менторов,

наставников и экспертов в рамках вопросов, затрагиваемых направлением программы. Представление результатов работы команд в хакатоне в виде публичной презентации.

Область исследования – к чему душа лежит?

Объект – что реально существующее выбираем?

Предмет – какое свойство объекта выбираем?

Цель – к чему стремимся?

Задачи – какие шаги по достижению цели? Гипотеза – какой результат прогнозируем?

Методика – что делаем?

Данные – что получаем?

Обработка – какие методы используем?

Анализ – что и как мы сопоставляем?

Результат – что мы получили?

Представление – как мы рассказали о результатах?

Оценка результатов – что дальше?

По завершении темы предусмотрено представление участниками предмета проектной деятельности.

Раздел 2. Инструменты проектной деятельности (12 часов)

Тема 3. Знакомство с инструментами в реализации проектной деятельности.

Практика: Знакомство с основными инструментами. Цифровые инструменты реализации проекта. ТРИЗ-задачи, изобретательская разминка.

Практическое использование каждого инструмента в проектной команде.

По завершении темы предусмотрен устный опрос. **Тема**

4. Технический проект.

Практика: Отработка этапов проектной деятельности. Правила планирования и управления списком требований к роботу; правила планирования итераций; правила взаимодействия между членами проектной команды; правила анализа и корректировки процесса разработки. Scrum-доска: «сделать» (*to-do*), «в процессе» (*in progress*), «сделано» (*done*). Распределение функциональных ролей в команде для выполнения командного проекта.

По завершении темы предусмотрено представление выбранной техники командной работы.

Тема 5. Дизайн-мышление в направлении «Промышленная робототехника».

Теория: Шесть этапов в дизайн-мышлении: сотрудничество с будущими потребителями; распознавание и определение проблемы; мозговой штурм и

разработка потенциальных вариантов; разработка дизайна прототипа; тестирование, усовершенствование и повтор; оценка результатов.

По завершении темы предусмотрены устный опрос, выполнение задания.

Тема 6. Конструкционные решения. Структурная и функциональная схема робота.

Практика: Обобщенная структурная схема робота: двигательная (манипуляционная) — для целенаправленного воздействия на окружающую среду; информационная (сенсорная) — для обеспечения робота информацией о состоянии самого робота, окружающей среды и результатах воздействия на нее двигательной системы; управляющая — для выработки законов управления двигательной системой на основе данных, поступающих от информационной системы.

По завершении темы предусмотрена демонстрация технического задания проектирования робота.

Раздел 3. Проектирование и конструирование общего робототехнического устройства (52 часа)

Тема 7. Прототипирование элементов конструкции робота.

Моделирование механики.

Практика: Материалы для прототипирования и инструменты. Сравнение и сопоставление использования различных материалов при разработке прототипа. Создание прототипа конструкции. Элементы робототехнических конструкций: системы питания роботов, исполнительные устройства, захватные устройства, сенсорные системы.

По завершении темы предусмотрена демонстрация модели. **Тема**

8. Программирование робототехнического устройства.

Практика: Программное обеспечение для управления роботами. Инструменты программирования.

По завершении темы предусмотрено выполнение учебной задачи.

Тема 9. Тестирование работы на стандартных алгоритмах.

Практика: Управление роботом. Коррекция технологических механизмов управления.

По завершении темы предусмотрено тестирование модели. **Тема 10.**

Добавление системы ориентирования робота в пространстве.

Практика: Способы организации движения робота в пространстве.

По завершении темы предусмотрена демонстрация модели. **Тема**

11. Доработка общего робототехнического устройства.

Практика: Работа с недостатками в конструкции робота, выявленными на этапе тестирования.

По завершении темы предусмотрена демонстрация обновлённой модели.

Тема 12. Оформление групповых проектов.

Практика: Подготовка презентации проекта.

По завершении темы предусмотрена демонстрация проекта. **Тема**

13. Защита проекта. Презентация.

Практика: Презентация проекта.

По завершении темы предусмотрена защита проекта в формате командных соревнований роботов. Подведение итогов.

Планируемые результаты

По итогам второго года обучения по программе обучающийся демонстрирует следующие результаты:

- знает, как устроены различные электронные компоненты;
- умеет демонстрировать навыки технологического мышления;
- знает специальную терминологию в работе с высокотехнологическим оборудованием;
- владеет базовыми техниками организации проектной деятельности (проблематизация, целеполагание);
- умеет конструировать и программировать;
- может использовать визуальное программирование;
- владеет приёмами разработки простейших алгоритмов и систем управления робототехническими устройствами;
- умеет моделировать в формате 3D-моделирования и создавать прототипирование.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	36 занятий
6	Количество часов всего	144
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2025

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы

На занятиях используются различные *образовательные технологии* – технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, проектная и здоровьесберегающая технологии.

В ходе занятия в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Алгоритм учебного занятия:

□ подготовительный этап (приветствие, подготовка обучающихся к работе, организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания, объявление темы и цели занятия, проверка усвоения знаний предыдущего занятия);

□ основной этап (подготовка к новому содержанию; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания изученного; установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; применение пробных практических заданий; выявление качества и уровня овладения знаниями);

□ заключительный этап (анализ и оценка успешности достижения цели и задач, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия – самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния).

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого

материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение

Набор для конструирования робототехники начального уровня

Дополнительный набор для конструирования робототехники начального уровня

Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики)

Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика)

Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии)

Системы хранения

Комплект полей

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.russianrobotics.ru/directions/hellorobot/>.

РОБОТОТЕХНИКА Инженерно-технические кадры инновационной России.

2. <http://www.int-edu.ru/>. Институт новых технологий

3. <http://education.lego.com/ru-ru/lego-educationproductdatabase/mindstorms/9797-lego-mindstorms-education-base-set/>. LEGO education.

4. <http://www.membrana.ru>. Люди. Идеи. Технологии.

5. <http://www.3dnews.ru>. Ежедневник цифровых технологий. О роботах на русском языке

6. <http://www.all-robots.ru> Роботы и робототехника.

7. <http://www.ironfelix.ru> Железный Феликс. Домашнее роботостроение.

8. <http://www.roboclub.ru> РобоКлуб. Практическая робототехника.

9. <http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru Робототехника и Образование.

10. <http://www.rusandroid.ru>. Серийные андроидные роботы в России.

11. <http://www.intekom.ru/konstruktor-pervorobot-NXT.html>. Конструктор ПервоРобот NXT.

12. <http://www.youtube.com/> Видео соревнований.

13. <http://www.prorobot.ru/>. Роботы и робототехника.

Список литературы:

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Для педагога дополнительного образования:

1. Бедфорд А. Большая книга LEGO. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2014.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50. 3. Волкова С.И. Конструирование. М: Просвещение, 2009.
4. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. Уроки Легоконструирования в школе. Методическое пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
5. Зайцева Н.Н, Зубова Т.А, Копытова О.Г, Подкорытова С.Ю. Образовательная робототехника в начальной школе. Челябинск, 2012.
6. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group.
7. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у учащихся с помощью LEGO. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
9. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. СПб, 2001.

10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. Москва.: Аркти, 2003.

Для обучающихся и родителей:

1. Злаказов А. С., Горшков Г. А., Шевалдина С. Г. Уроки Легоконструирования в школе М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.
2. Конюх В.Л., Основы робототехники. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику. М.: БИНОМ, 2012.
4. Крайнев А.Ф. Первое путешествие в царство машин. М., 2007.
5. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей, Л.: Наука, 2013.