

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»

Принято на заседании
педагогического совета
от «22» 05 2023г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»
В.А. Левчук
2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
возраст обучающихся: 7-10 лет
срок реализации: 9 месяцев**

Автор-составитель:
Казека Христина Эдуардовна,
Гордеева Татьяна Васильевна,
педагоги дополнительного образования
г. Гусев

г. Гусев, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали, речевого поведения.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Описание ключевых понятий

Метод обучения— способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Коммуникативная направленность характеризуется тем, что на первый план в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения, или коммуникации. Сюда относятся такие умения и навыки как говорение, чтение, письмо и аудирование.

Аудирование – это прослушивание озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы – **базовый**.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» обусловлена тем, что программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках. Реализация данной программы оказывает поддержку детям в развитии их потребностей социализации и адаптации в начальной школе.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному

языку. Всё, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой гармоничной личностью.

Многие учащиеся младшего звена испытывают определенные трудности в усвоении иностранного языка и нуждаются в дополнительных занятиях. Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Так как в основе данной программы по дополнительному образованию школьников лежит личностно-ориентированный подход, то это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении через погружение обучающихся в языковую среду, направленные на необходимость формирования у детей позитивного отношения процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Активность обучающихся считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Процесс обучения принимает характер сотрудничества, что способствует развитию универсальных учебных действий.

Практическая значимость образовательной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и

формирования личности ребенка, что, в свою очередь. Позволяет школьникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал. В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Принципом данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее открытость и доступность для освоения. Кроме того, можно выделить другие принципы:

- принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки;

- принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов;

- личностно-ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных особенностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной дополнительной учебной нагрузки младших школьников;

- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ребенку как можно большего числа возможностей для самовыражения;

- принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших;

- принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Главной отличительной особенностью данной программы является то, что она основывается на комплексном подходе к обучению младших школьников. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Цель обучения английскому языку в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский».

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в рамках данной программы направлено на достижение следующих целей.

Цели программы:

1) сформировать элементарную коммуникативную компетенцию младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

2) приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

3) развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

4) воспитать и разносторонне развить младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом сформулированных целей, реализация программы направлена на решение следующих задач.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Развивающие:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучаемых, а также из общеучебных умений;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания. Мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя речевые и неречевые средства общения;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» составлена с учетом требований федерального государственного стандарта и соответствует возрастным особенностям детей 7-10 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. В данной возрастной группе, на первый план выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят соответствующие изменения в психической сфере. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы. Направленных на вовлечение в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Набор учащихся в учебные группы осуществляется без ограничений уровня знаний, но с учетом возраста 7-10 лет и наполняемости групп 12-15 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся начальных классов МОУ «СОШ №1 им. С.И.Гусева», реализующей программу. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации. Программа объединения предусматривает

индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (грамматика), лексическую (новые слова, разговорная практика) и фонетическую (правила произношения звуков и правила чтения).

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается коммуникативная культура учащегося; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Формами организации образовательного процесса по данной программе являются: - коллективная форма (беседа) – беседа обучающихся с педагогом в пределах программы, практика монологической речи;

- групповая форма (диалог) – практика диалогической речи;
- индивидуальная форма (лексический тренинг с использованием тестовых и текстовых заданий).

А также:

- практикумы (творческая, самостоятельная деятельность учащихся) – выполнение учащимися практических заданий в форме докладов по темам, предусмотренным программой, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка тематических презентаций, разработка мини-проектов по темам, постановка и участие в спектаклях;

- ролевые, лексические, фонетические, орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков и творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых умений и навыков;

- мультимедиа занятие (просмотр обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций, предполагающий после демонстрации различные виды деятельности).

Методы и технологии обучения:

1. Технология личностно-ориентированного обучения. Способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

2. Здоровьесберегающая технология. Дети 7- 10 лет склонны к очень быстрому утомлению, снижению работоспособности. На занятиях используется многосенсорный подход, чередуются различные формы и виды деятельности, проводятся паузы с применением упражнений гимнастики глаз, рук, динамических музыкальных пауз.

3. Технология развивающего обучения. Создаются оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребенка.

4. Технология дифференцированного обучения. Учитываются особенности ребенка и создаются условия для обучения каждого ребенка.

5. Технология проблемного обучения. Создаются ситуации для познавательной активности, творческой самостоятельности детей.

6. Информационно-коммуникационная технология.

7. Создание ситуации успеха.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные: объяснение, рассказ учителя, беседа;

- наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание картинки, презентации, обучающих видео роликов;

- практические: упражнение, мини-проект, тест;

- игровые: дидактические игры, инсценировки;

Занятия проводятся как в традиционном, так и не в традиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Планируемые результаты реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» дает возможность каждому обучающемуся приобрести навыки универсальных учебных действий, достичь положительных и определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. В процессе реализации программы обучающийся достигнет определенных личностных результатов в освоении предмета:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты. В процессе реализации программы обучающийся достигнет определенных метапредметных результатов в освоении предмета:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные результаты. В процессе реализации программы обучающийся достигнет определенных предметных результатов в освоении предмета:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Фонетическая сторона речи:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять речевые образцы с глаголами to be, to have, с модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Механизм оценивания образовательных результатов

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Осуществляются следующие виды контроля:

Начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня владения английским языком.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества усвоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде собеседования, тестирования и аудирования по изученным темам программы. В ходе промежуточного контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных, настольно-печатных и др.) в специально созданных игровых ситуациях, сценках, диалогах. Фонетический материал контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в диалогах и в выполнении специальных упражнений, выполнении теста.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения. Итоговый контроль дает возможность педагогу оценить уровень усвоения пройденного материала за период реализации программы. Контроль проводится в форме тестирования и оформления и защиты проектных работ по изученным темам.

Формы начального (входного) и текущего (промежуточного) контроля:

- собеседование, тестирование;
- викторина;
- аудирование.

Формы итогового контроля:

- тестирование;
- театрализованная инсценировка;

- представление творческих проектов.

Одним из способов определения результативности является тестирование.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» не предусматривает оценивание результатов усвоения программы в виде «оценки», но при оценке работ используется следующая шкала:

Отличный результат: 91%-100%. – «А» отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочёты);

Хороший результат: 76% - 90%. – «В» очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);

Удовлетворительный результат: 50% - 75%. – «С» (ставится, если в работе допущены 3 – 5 ошибок);

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%. – «D» (ставится, если в работе допущены более 5 ошибок).

Результаты фиксируются в личном журнале преподавателя.

С целью стимулирования творческой деятельности учащихся организуются:

- тематические недели;
- выставки рисунков и творческих работ;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- постановка спектаклей.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

В конце срока обучения планируется проведение тестирования, открытого занятия и выставки. Постановка инсценировки, где учащиеся смогут продемонстрировать и применить полученные языковые навыки.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Материально-технические условия (обеспечение).

– компьютер/ноутбук;

– видеоматериалы, аудиоматериалы;

– интерактивная доска;

– проектор;

– пространственно – предметная среда (стенды, наглядные пособия и

т.д.)

– кабинет, соответствующий нормам СанПин.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, спомощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;

- практика;

- выполнение коллективных заданий.

Методическое обеспечение

Для усвоения учебного материала следующие методические виды

продукции:

- раздаточный материал;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика (журналы, книги, иллюстрации);
- сценарии программ открытых мероприятий, занятий;
- куклы, фишки, наклейки;
- аудио- видеоаппаратура;
- подборка детских стихов, пьес и сценариев.
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа 1 раз в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. (3 часа)

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Входное тестирование (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года.

Практика: Собеседование с обучающимися.

Тема 3. Английский алфавит. Знаки транскрипции. Ударение и интонация. Правила чтения (Повторение) (6 часов)

Теория: Закрепляем знание английского алфавита. Понятие «Буква - звук». Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, английская интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление знаков транскрипции: сопоставь букву и ее звук. Упражнения по технике чтения.

Тема 4. Home (5 часов)

Теория: Введение лексики по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a children room, a bed room, a sitting room, a hall, large, light, cozy, small, to eat, to cook, to sleep, to rest, to play. Оборот - there is/ there are. Обработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеофильма на английском языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам (работав парах). Учимся описывать картинку «Моя комната».

Просмотр мультфильма на английском языке «Свинка Пеппа».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. My day at school (6 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на английском языке. Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Составление режима дня школьника. Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Чтение и перевод текста «Моя школа». Интерактивная игра «My school bag».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. What is it? (6 часов)

Теория: Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков. Просмотр обучающего видео по теме, с последующим выполнением заданий.

Практика: Разработка и представление проекта «Моя школьная форма». Загадки. Интерактивная игра «My clothes».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Who is it? (4 часа)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы “to be like ...”. Конструкция have got/has got.

Практика: Просмотр обучающего видео. Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательного рассказа. Учимся описывать себя и своих близких.

Тема 8. X-mas (6 часов)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику.

Просмотр обучающего видео о Рождестве. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Текущая аттестация обучающихся (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам первого полугодия.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Reading. Работа с текстом. (6 часов)

Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста.

Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий текстов: “My family”, “My best friend”, “My pets”.

Тема 11. Let's eat something! (4 часа)

Теория: Название продуктов на английском языке. Овощи и фрукты. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практика: Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по – английски...?», решение кроссворда. Разработка проекта «Меню

школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения».

Интерактивная игра “In the supermarket”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12. Основы грамматики (6 часов)

Теория: Существительное. Падежи. Времена английского глагола. Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. Интерактивная игра “Fishing”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 13. Who are your freands? (4 часа)

Теория: Мой рабочий день и моих сверстников. Употребление Present Simple Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий

«Teenager’s world”. Работа в группах – выполнение заданий: «Мозговой штурм»,

«Мозаика». Работа над английскими текстами. Составление и представление диалога «My friend». Интерактивная игра “Let’s take a photo”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 14. Виртуальные экскурсии. (3 часа)

Теория: Англоговорящие страны. Обычаи и традиции. Страны изучаемого языка: Великобритания, США. Видео путешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о Великобритании, США. Государственные символы и достопримечательности Лондона, Вашингтона. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование – текст «English speaking countries». Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 15. Игровое занятие: Hello, how do you do? (1 час)

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: - демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения.

Тема 16. Пасха (4 часа)

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии и Америке. Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики.

Разучивание стихов и песен к Пасхе.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 17. Hello, summer! (4 часа)

Теория: Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме “Summer holidays” Учимся называть по – английски летние виды спорта.

Просмотр обучающего мультфильма на английском языке.

Практика: Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете.

Выполнение коллажа “Summer holidays”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 18. Викторина “Do you know?” - активизация пройденного материала. (1 час).

Теория: - активизация пройденного материала.

Практика: Викторина «I am an English learner» -

Тема 19. Итоговая аттестация обучающихся (1 час).

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: тестирование. И подведение итогов индивидуальных достижений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

No	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	3	0	Устный опрос
2	Входное тестирование	1	0	1	Устный опрос
3	Английский алфавит. Знаки транскрипции. Ударение и интонация. Правила чтения (Повторение)	6	2	4	Устный опрос
4	Home	5	2	3	Устный опрос
5	My day at school	6	2	4	Устный опрос
6	What is it?	6	2	4	Устный опрос
7	Who is it?.	4	1	3	Устный опрос
8	X-mas	6	2	4	Устный опрос
9	Текущая аттестация обучающихся	1	0	1	Зачет
10	Reading. Работа с текстом	6	2	4	Устный опрос
11	Let's eat something!	4	2	2	Устный опрос
12	Основы грамматики	6	3	3	Устный опрос

13	Who are your friends?	4	2	2	Устный опрос
14	Виртуальные экскурсии.	3	1	2	Устный опрос
15	Игровое занятие: Hello, how do you do?	1	0	1	Устный опрос
16	Пасха в англоговорящих странах	4	2	2	Устный опрос
17	Hello, summer!	4	2	2	Устный опрос
18	Викторина "Do you know?"	1	0	1	Зачет
19	Аттестация обучающихся (итоговая)	1	0	1	Зачет
	Итого	72	28	44	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) Нравственное и духовное воспитание;
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) Интеллектуальное воспитание;
- 5) Здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) Воспитание семейных ценностей;
- 8) Формирование коммуникативной культуры;
- 9) Экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникационных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, моделирования, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

- сформированность нравственного познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутригруппы	Нравственное воспитание,	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике Рождества/Пасхи в британских традициях	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь-апрель
6.	Участие в олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-апрель

7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март
9.	Открытые занятия	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении плана Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/2 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Литература для педагогов:

1. Английский язык. Нестандартные занятия/ Р.А. Жукова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2013
2. Безруких М.М. Психофизиология ребёнка: Учебное пособие/ М.М. Безруких, Н.В.Дубровинская, Д.А. Фарбер. – 2-е изд., доп. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. – 496с.
3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. -М.: МПСИ, 2016 - 312с.
4. Верещагина И.Н. Английский язык. - Москва: «Просвещение», 2008
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М., 2013. - 190 с.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с.
7. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Издание 2-еюСПб, ООО «Виктория плюс», 2017.
8. Дятлова Ю.В. Программа дополнительного образования для младших

школьников с использованием словаря в картинках (по материалам The Express Picture Dictionary for young learners издательства Express Publishing)

9. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. – 304с.

10. Зинаида Никитенко: Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика. Комарова Н.А Развитие внимания у детей // «» №12(158) 2012. – С.36-40.

11. Изучаем английский легко и весело, А.В. Илюшкина, Спб, ИД 2013

12. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).

13. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013. – 720с.

14. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д.Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014. – 512с.

15. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении /Л.Ф. Иванов - Казань, 2011

16. Шалаева Г.П. Английский язык в картинках. – Москва: Эксмо, 2016

17. Шалаева Г.П. Английский язык.- Москва: Эксмо, 2010

18. Шишкова И.А, Вербовская М.Е . Английский для малышей. /Под редакцией Н.А. Бонк – Москва: «Росмэн», 2015

Литература для обучающихся и родителей

1. «Сборник песен, стихов, считалок, рифмовок», Л.А. Кокорина, Армавирский, филиал ККИДППО, Армавир, 2008
2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary. Activity Book. Express Publishing. 2007
3. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary. Student's Book. Express Publishing. 2007
4. Henrikson, B. Three dimensions of vocabulary development. Cambridge University Press. 2003
5. Suzanne Antonaros, Lilika Couri. The Teacher's Basic Tools EFL Methodology Updated: Making our lessons memorable. Express Publishing. 2009
6. Suzanne Antonaros, Lilika Gouri. Teaching Young Learners: Action Songs, Chants & Games Express Publishing. 2003