

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»

Принято на заседании
педагогического совета
от «28» января 2022г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №1 им. С.И.Гусева»
В.А.Левчук
«31» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
возраст обучающихся: 8-11 лет
срок реализации: 9 месяцев**

Автор-составитель:
Казека Христина Эдуардовна
педагог дополнительного образования

г. Гусев, 2022г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

– требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

– условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Отличительные особенности

Главной отличительной чертой данной программы является то, что она основывается на комплексном подходе к обучению младших школьников. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» предназначена для детей в возрасте 8-11 лет.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

Форма обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Набор детей в объединение – свободный. Группа формируется из числа учащихся начальных классов МОУ «СОШ №1 им. С.И.Гусева», реализующей программу. Состав групп 12-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении через погружение обучающихся в языковую среду, направленные на необходимость формирования у детей позитивного отношения процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Активность обучающихся считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Процесс обучения принимает характер сотрудничества, что способствует развитию универсальных учебных действий.

Цель программы: формирование интереса к изучению английского языка, способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, путём формирования общеучебных умений и навыков.

Задачи:

- углубление знаний по предмету;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
- использовать английский язык в обиходном общении;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности

Принципы отбора содержания:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств, принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Основные формы и методы

Формы обучения направлены на формирование высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Для реализации целей и задач, поставленных в данной программе, используются следующие формы (виды) занятий: занятие-тренинг, занятие-игра, конкурс, викторина, проект и др. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

В качестве основных *методов* обучения используются:

теоретические:

-беседы и дискуссии - используются для обсуждения предложенной проблемы;

-чтение художественных произведений, сказок, стихов, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера - применяются для введения детей в тему занятия и постановки проблемы.

практические:

-дидактическая игра используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

-сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек, животных и т. д.).

-интерактивные игры и упражнения. При организации раннего обучения английскому языку необходимо уделить должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на английском языке.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- набор фраз и слов по определенным темам (семья, животные, еда, глаголы действия и т.д.);

- грамматические понятия такие как, образование множественного числа существительных, неопределенный артикль «а», конструкцию «I have», «I am»;

- основные правила чтения;

уметь:

- понимать различные типы предложений (вопросительные, повествовательные, побудительные);
- отвечать кратко на вопросительные предложения;
- выполнять коммуникативные задачи, такие как - поздороваться, проинформировать, поблагодарить, выразить одобрение, радость, недовольствие, согласие, несогласие, кратко описать свое настроение.
- основные правила чтения;
- основы грамматики, пройденные на первом и втором году обучения; - орфографию в пределах изученной лексики. уметь:
- составлять небольшие диалоги, соответствующие предложенной теме;
- составлять краткие описательные тексты по предложенной теме;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровни усвоения программы		
Низкий	Средний	Высокий
<p>Не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). Не понимает, о чем шла речь. Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, Испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.</p>	<p>Задает менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Речь условно- правильная 2-3 фразы. С помощью педагога передает содержание сказанного. Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.</p>	<p>Задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Правильно передает содержание сказанного. Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.</p>

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами контроля и методами отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы являются педагогическое наблюдение, опрос, защита проектов, тестирование, выполнение заданий по карточкам.

Учебный план

№	Разделы	Кол-во часов			формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	-	1	
2	Hello, it's me! Знакомство.	2	1	1	Игры, сценка
3	English reading. Алфавит, английские звуки, правила чтения на английском языке.	8	4	4	Игры, творческое задания
4	Colours and numbers. Цвета и цифры на английском.	4	2	2	Игры, задания
5	Around the world. Страны изучаемого языка и родная страна.	4	2	2	Игры, задания, викторины
6	I love my family. Я люблю мою семью.	4	2	2	Игры, задания, сценка
7	All professions are important. Все профессии важны.	4	2	2	Игры, задания
8	Pets and other animals. Домашние питомцы и другие животные.	6	3	3	Игры, задания
9	I like holidays. Я люблю праздники.	6	3	3	Игры, задания
10	The body. Тело.	6	3	3	Игры, задания
11	Clothes and style. Одежда и стиль.	4	2	2	Игры, задания
12	Food and healthy meals. Продукты и здоровое питание.	6	3	3	Игры, задания
13	What a beautiful weather. Какая прекрасная погода.	2	1	1	Игры, задания, сценка
14	Sports. Виды спорта.	4	2	2	Игры, задания
15	Home, sweet home. Дом, милый дом!	6	3	3	Игры, задания
16	School is fun! Школа – это весело!	4	2	2	Игры, задания
17	Итоговое занятие	1	-	1	Проект
Итого:		72	35	37	

Содержание программы

№ занятия	Название темы и раздела	Содержание занятия
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях.

2,3	Hello, it's me! Знакомство	Знакомство детей друг с другом, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
4,5,6,7 8,9,10,11	English reading. Алфавит, английские звуки, правила чтения	Изучение алфавита при помощи плаката, пазла-алфавита.
12,13, 14,15	Colours and numbers. Цвета и цифры	Цифры на английском языке от 1 до 20. Цвета на английском языке.
16,17	Around the world. Великобритания	Знакомство с Великобританией: географическим положением, достопримечательностями, интересными фактами.
18,19	Around the world. Соединённые Штаты Америки	Знакомство с США: географическим положением, достопримечательностями, интересными фактами. Мир Диснея: Уолт Дисней и его империя, интересные факты.
20, 21, 22,23	Моя семья. My family	Лексика на тему «Семья». Грамматические конструкции «It's me. It's my...» Present Simple tense.
24, 25, 26, 27	All professions are important. Все профессии важны	Лексика на тему профессии. Отработка грамматической конструкции «It's me. It's my. He is/She is/They are». Ввод дополнительной лексики на тему «Семья».
28,29,30	Мои домашние животные. Domestic animals	Изучение лексики на тему «Pets».
31,32,33	Дикие животные. Wild animals	Изучение лексики на тему «Wild animals».
34, 35, 36, 37, 38, 39	I like holidays. Я люблю праздники	Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах. Кто такой Санта? Что такое День Благодарения? Что такое Хэллоуин? Традиции и праздники в англоязычных странах. Традиции и праздники в России.
40,41 42,43 44,45	Части тела. Body	Изучение лексики на тему «Body», изучение простых фраз для использования в повседневной жизни. Общение на тему заботы о своем здоровье.
46,47, 48,49	Одежда и стиль. Clothes and style	Лексика на тему «Clothes and style» и грамматические конструкции по теме. Изучение предметов одежды и обуви, общение по теме моды и гардероба.
50,51 52,53 54,55	Food and healthy meals. Продукты и здоровое питание	Лексика на тему «Food» и грамматические конструкции по теме. Present Continuous tense. Лексика по теме «Meals». Беседа о том, как важно употреблять здоровую пищу. Питание школьников в России и Великобритании. Приемы пищи в течение дня. Лексика по теме «Schedule».
56,57	What a beautiful weather. Погода. Времена года	Названия времен года, месяцев. Их описание: когда тепло, жарко холодно. Выражение своего отношения к природе. Погодные явления (дождь, снег, ясно и т.п.). Погода в англоговорящих странах.

58,59, 60,61	Sports. Спорт	Виды спорта. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Виды спорта в помещении и на открытом воздухе. Спорт в англоговорящих странах. Олимпийские игры. Просмотр презентации и видео по темам.
62,63 64,65, 66,67	Home, sweet home. Дом, милый дом!	Названия предметов домашнего обихода, названия комнат. Знакомство с квартирой сказочного героя. Отработка грамматических конструкций «I have...in my flat, house».
68,69 70,71	School is fun! Школа – это весело!	Названия школьных принадлежностей. Названия школьных предметов. Каникулы и виды отдыха.
72	Итоговое занятие	Итоговое практическое занятие.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2022-31.05.2023

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Формы и виды аттестации

Для проведения аттестации обучающихся используются следующие ее виды: тестовые, контрольные задания; создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки); педагогическая диагностика; индивидуальные карточки с заданиями различного типа; проект.

Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебного года. При организации текущего контроля знаний и умений, используется:

- устный опрос (индивидуальный);
- проведение практических занятий;
- контроль самостоятельной работы обучающихся.

Для проведения *промежуточной аттестации* применяются следующие формы оценивания: беседа, тестирование, решение проблемных ситуаций, защита проекта.

Для организации *итоговой аттестации* воспитанников используются такие формы организации учебного процесса, как: викторины, тестирование, зачет.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления к опыту практической работы.

Методическое обеспечение

Основной формой организации учебного процесса является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется компьютер с видеозаписями стихов и песен на английском языке, интерактивная доска для выполнения лексических и грамматических упражнений.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеоматериалы;
- демонстрационный материал (рисунки, карточки);
- раздаточный материал;
- тетради, ручки, карандаши;
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение программы:

1. <http://www.dreamenglish.com/>
2. <http://englishhobby.ru/>
3. <http://english4kids.ru>
4. <https://kids-pages.com/>
5. <http://engblog.ru/sites-for-english-teachers> Сайт для учителей иностранных языков.
6. <http://usefulenglish.ru/> Сайт для учителей иностранных языков.
7. http://valdou2.ucoz.ru/news/konsultacii_po_anglijskomu_jazyku/1-0-6- Консультация педагога по иностранным языкам.
8. <http://woordhunt.ru/> Сайт для учителей иностранных языков.
<http://englishkids-rnd.ru/umk/umk.html> Сайт для учителей иностранных языков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-фз «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Литература для педагогов:

1. Английский язык. Нестандартные занятия/ Р.А. Жукова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
2. Безруких М.М. Психологическая адаптация ребёнка: Учебное пособие/ М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер. – 2-е изд., доп. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 496с.
3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. -М.: МПСИ, 2006 - 312с.
4. Верещагина И.Н. Английский язык.- Москва: «Просвещение», 2008
12. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М., 2008. - 190 с.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
6. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Издание 2-еюСПб, ООО «Виктория плюс», 2007.
7. Дятлова Ю.В. Программа дополнительного образования для младших школьников с использованием словаря в картинках (по материалам The Express Picture Dictionary for young learners издательства Express Publishing)
8. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 304с.
9. Зинаида Никитенко: Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика. Комарова Н.А Развитие внимания у детей // «» №12(158) 2012. – С.36-

40.

10. Изучаем английский легко и весело, А.В. Илюшкина, Спб, ИД 2010

11. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).

12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М. МИКЦ

«МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с. (читать <http://www.studfiles.ru>)

13. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 720с.

14. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д.Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.

15. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении /Л.Ф. Иванов - Казань, 2011

16. Шалаева Г.П. Английский язык в картинках. – Москва: Эксмо, 2006

17. Шалаева Г.П. Английский язык.- Москва: Эксмо, 2010

18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. /Под редакцией Н.А. Бонк – Москва: «Росмэн», 2005

Литература для обучающихся и родителей

1. «Сборник песен, стихов, считалок, рифмовок», Л.А. Кокорина, Армавирский, филиал ККИДППО, Армавир, 2008

2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary. Activity Book. Express Publishing. 2007

3. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary. Student's Book. Express Publishing. 2007

4. Henrikson, B. Three dimensions of vocabulary development. Cambridge University Press. 1999

5. Suzanne Antonaros, Lilika Couri. The Teacher's Basic Tools EFL Methodology Updated: Making our lessons memorable. Express Publishing. 2009

6. Suzanne Antonaros, Lilika Gouri. Teaching Young Learners: Action Songs, Chants & Games Express Publishing. 2003