

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 4 от «17» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МОУ «СОШ № 1

им. С.И. Гусева»

_____**Левчук В.А.**

Приказ № 238 от «18» апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза С.И. Гусева» МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»
Руководитель	Левчук Виктор Андреевич
Адрес организации	238055 г. Гусев, ул. Красноармейская, 10
Телефон, факс	84014332384
Адрес электронной почты	gusev_school_1@mail.ru
Учредитель	Управление образования МО «Гусевский городской округ»
Дата создания	1945 год
Лицензия	От 09 августа 2021г № Л035-01236-39/00226648
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01236-39/01139806

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре города. Рядом находятся учреждения: ДШИ, ГДК, городской стадион, детские дошкольные учреждения №11 и №26. Результатом работы сетевого сотрудничества с учреждениями является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования, качество знаний выпускников и рейтинг среди образовательных учреждений. За истекший период МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» является стажировочной площадкой по реализации ЛРОС , всероссийской Толстовской олимпиады и проектов.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» с целью осуществления учебно-методической деятельности созданы школьные методические объединения:

методическое объединение учителей гуманитарного цикла;

методическое объединение учителей математики и обществоведческого циклов;

методическое объединение учителей естественно-научного цикла;

методическое объединение учителей развивающего цикла и учителей физической культуры;

методическое объединение учителей начальных классов;

методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	532
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	269
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	374
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	80

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1254 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7, 1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП

НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года в образовательный процесс введены новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации. Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы, при отсутствии возможности – организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность. На уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы шесть профилей. Наибольшей популярностью пользовались технологический (инженерный) и Гуманитарный вариант 4. В 2024-2025 учебном с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также шесть профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное

обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне 10 класс

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (информационный)	Математика. Информатика	2	7
Технологический (инженерный)	Математика Физика	15	18
Естественно-научный	Биология. Химия	5	10
Социально-экономический	Математика. Обществознание	5	5
Гуманитарный вариант 6	Иностранный язык. обществознание	3	4
Гуманитарный вариант 4	История Обществознание	14	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7, 1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Сведения об инклюзивном образовании для детей-инвалидов и несовершеннолетних с ОВЗ в МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»

В МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова персонала у главного входа. Закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении государственных услуг.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Здания школы оснащено КТС, противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: интерактивные доски, мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук), увеличительные устройства, индивидуальное освещение.

Методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащены дефектологический, психологический и логопедический кабинеты.

Обучающиеся с нарушением интеллекта обеспечены специальными учебниками.

Кадровое обеспечение:

Школа укомплектована следующими специалистами: социальный педагог, фельдшер, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагоги-психологи.

В соответствии с рекомендациями ПМПК коррекционная работа с детьми осуществляется педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Дети с ОВЗ посещают коррекционно-развивающие занятия со специалистами.

Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами прошли обязательные курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

В учреждении организовано сбалансированное питание в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню. Обучающимся с ОВЗ предоставляется двухразовое горячее питание. Предоставляется компенсация на бесплатное двухразовое питание для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Обучение детей с ОВЗ

В МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» по адаптированным основным образовательным программам обучаются 94 учащихся, из них 18 обучающихся имеют инвалидность.

6 детей с инвалидностью обучаются по основным общеобразовательным программам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

класс	Всего обучающихся	С ЗПР	С нарушением слуха	С нарушением зрения	С нарушением интеллекта	С РАС	С НОДА
1	19	11	-	-	-	8	-
2	8	7	-	-	1	-	-
3	16	14	-	1	1	-	-
4	13	12	-	-	-	1	-
5	14	11	-	1	2	-	-
6	2	2	-	-	-	-	-
7	7	4	1	-	2	-	-
8	9	7	-	-	-	-	2
9	6	6	-	-	-	-	-
Итого	94	74	1	2	6	9	2

Количество детей инвалидов по классам.

Класс	Без ОВЗ	Дети-инвалиды с ОВЗ					
		С РАС	С нарушениями зрения	С нарушением слуха	С ЗПР	С нарушением интеллекта	С НОДА
1	-	8	-	-	-	-	-
2	2	-	-	-	-	1	-
3	-	-	1	-	-	1	-
4	1	1	-	-	1	-	-
7	1	-	-	1	-	2	-
8	-	-	-	-	-	-	2
9	1	-	-	-	-	-	-
11	1	-	-	-	-	-	--
Итого							
Обучающихся по ООП	6						
Обучающихся по АООП		18					

Дети с ОВЗ и инвалидностью получают образование, как в инклюзивной форме, так и в специальном (коррекционном) классе, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В школе открыт 1 коррекционный класс для обучающихся с РАС.

По медицинским показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ и инвалидностью организуется индивидуальное обучение на дому (4 обучающихся):

класс	Количество обучающихся	Образовательная программа
-------	------------------------	---------------------------

4	1	АООП НОО обучающихся с ЗПР (в.7.2)
7	1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (в.2)
8	1	АООП ООО для обучающихся с НОДА (в.6.2)
	1	АООП образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам с частичной инклюзией на основании заключений ПМПК, решения психолого-педагогического консилиума, заявления родителей (законных представителей) организовано для 7 обучающихся:

класс	Количество обучающихся	Образовательная программа	Наличие инвалидности
2	1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (в.2)	да
3	1	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (в.1)	да
	1	АООП для слабобидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (в.4.3)	да
4	1	АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в.8.3)	да
5	1	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (в.1)	нет
	1	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (в.7)	нет
7	1	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (в.1)	да

На основании заключений ПМПК составлены адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования:

Рекомендованная программа обучения	Ссылка
АООП НОО обучающихся с ЗПР (в.7.2)	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/AOOP_NOO_7.2._24.pdf
АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.2)	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/RAS_NOO_8.2._NADO.pdf
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (в.7)	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/AOOP_OOO_ZPR_5_9_24.pdf
АООП ООО для слабослышащих обучающихся (в.2.2.1)	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/AOOP_OOO_2.2.1._24.pdf
АООП ООО для слабобидящих обучающихся (в.4.1)	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/AOOP_OOO_4.1.pdf

АООП ООО для обучающихся с НОДА (в.6.2)	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/AOOP_OOO_6.2_24.pdf
АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в.8.3)	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/RAS_8.3_novaya_24_Vosstanovlen_.pdf
АООП для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (в.4.3)	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/AOOP_NOO_4.3_2024.pdf
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (в.1)	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/AOP_NOO_UO_1_4_24_25_.pdf
АООП образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/AOOP_OOO_6.3_24.pdf
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (в.2)	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/AOOP_OOO_UO_v2_.pdf
Положение об инклюзивном обучении	https://sh1-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/POLOZhENIE_inklyuziya.pdf

Большая работа проводилась социально-педагогической службой. Педагог – психолог проводит работу по адаптации обучающихся с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Ведется тесное сотрудничество с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность — это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: -обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; -улучшить условия для развития ребенка; -учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5—9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Если раньше акцент при подготовке и проведении работы делался на сплочение школьного и классных коллективов, то в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. При этом используются не только ресурсы образовательного пространства школы, но и образовательный потенциал социокультурного пространства города и области.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, психологические тренинги, общественно - полезный труд и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5—9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Общественно-полезный труд формирует у учащихся ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобретение первоначального опыта в трудовой сфере социально-профессиональной практике. Общественно-полезный труд осуществляется через участие школьников в озеленении помещений школы, в работе на пришкольном участке, в пришкольном летнем лагере. В течение учебного года учащиеся участвуют в дежурстве по школе, в «субботниках» по уборке школьной территории.

Раздел части, формируемой участниками образовательного процесса, «Внеурочная деятельность» классов позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане основного общего образования часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), предпрофильному обучению.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования. Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями). Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достигнуть целей основной образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Цель организации системы курсов-создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях начального, основного и среднего образования, удовлетворение личностных познавательных интересов, формирование исследовательского стиля мышления.

Данные курсы дают основы практической деятельности в разных областях. Реализация программ осуществляется в том числе и на основе межпредметных связей. Эти курсы предполагают выход за рамки традиционных учебных программ.

Результативность. Курсы помогут получить представление о сущности и особенностях определенных явлений действительности; приобрести практические умения, в том числе описывать достижение результатов; приобрести навыки самостоятельной работы

над решением практикоориентированных задач; приобрести навыки, имеющие жизненную значимость.

Внеурочные курсы предлагают удовлетворение потребностей всех возрастных категорий. Они дают возможность учащимся попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Разнообразная тематика курсов позволяет детям лучше узнать себя, свои возможности, что в свою очередь, может помочь им в освоении предметного содержания. Учитель же при этом формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; на формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа, навыков измерений, обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Положительная характеристика работы обучающихся, обсуждение, высказывание собственного мнения о работах сверстников позволяет учащимся проанализировать успехи, усилить самооценку своей деятельности, найти для себя комфортные условия деятельности.

Анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-11-х классов выявил, что учащиеся желают получить дополнительные знания по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, географии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана составлена на основе анализа мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-11 классов.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Средняя школа № 1 им.С.И.Гусева» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Быстрый С.Ю.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Политехнический техникум;
Колледж агротехнологий и природообустройства;
Педагогический колледж;
Агрохолдинг «Долгов групп»;
ЦТС

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальные и групповые консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 98 процентов;
на уровне ООО – 95 процентов;
на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;
психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2 (Матвей Л., Тимур Ж..) на уровне ООО – 2 (Иван З., Евгений Б.);
на уровне СОО – 0;
• поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – (Матвей Л., Тимур Ж., Иван З., Евгений Б.)
• зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести единичные случаи проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 105 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Орехова А.А..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» действует экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

	2023-2024	2023-2024
--	-----------	-----------

по направленности	кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)	кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)
Физкультурно-спортивная направленность	669	52,09	460	35,4
Социально-гуманитарная направленность	1264	100	1299	100
Научно-техническая направленность	182	15,1	281	21,6
Художественная направленность	304	24,1	415	31,9
Естественнонаучная направленность	126	9,73	186	14,3
Туристско-краеведческое	29	2,28	166	12,77

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются программа:

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм пешком»;

Класс	Название кружка/секции																													
	«Внеурочная деятельность»							кружков дополнительного образования детей							Кружков «Умная продленка»															
	Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	Разговоры о важном	История родной области	Первые шаги в науку	Орлята России	Социально-эмоциональное развитие	Лёгкая атлетика	Теннис	ЮИД	ДО-МИ-СОЛЬ-ка	Юный эколог	Робототехника	Основы театрального мастерства	Спортивные игры	Школа КВН	Оригами	Весёлые кисточки	Творческая Мастерская	Мультимедиа	Легоконструирование	Занимательный английский	Весёлые кисточки	Золотая иголочка	Шахматы	Техническое творчество	Юный фотопартёр	Мы учимся быть художниками	Театральная мастерская	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1а	+		+			+									+	+	+	+		+	+								+	
1б	+		+			+									+	+	+	+		+	+								+	
1в	+		+			+	+								+	+	+	+		+	+								+	
1г	+		+			+									+	+	+	+		+	+								+	
1д	+		+			+									+	+	+	+		+	+								+	
2а		+	+			+		+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+		+					
2б		+	+			+	+	+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+		+					

2В			+	+			+		+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+		+				
2Г			+	+			+		+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+		+				
2Д			+	+			+		+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+		+				
3а				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+
3б				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+
3в				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+
3Г				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+
3Д				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+
4а				+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			+	+		+		+			+		+
4б				+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			+	+		+		+			+		+
4в				+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+		+		+			+		+
4Г				+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			+	+		+		+			+		+
4Д				+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			+	+		+		+			+		+

[illegible]

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Лосева И.В.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Вывод: дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей обучающихся, интеграцию начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы.

Таким образом, в сравнении с предыдущим учебным годом, несмотря на открытие дополнительной программы несколько снизился процент занятости учащихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, вырос процент

занятости в объединениях художественной направленности, научно-технической направленности, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения.

Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2024 году учащиеся обучались индивидуально на дому; по адаптированным общеобразовательным программам по индивидуальному общеобразовательному маршруту обучалось 13 детей-инвалидов

Информационная безопасность детей

МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы семинары по обмену опытом педагогов.

Федеральная система предоставляет доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам. Это позволяет:

- создать современную и безопасную образовательную среду;
- обеспечить равный доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам для всех обучающихся;
- повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий;
- создать возможности для вовлечения родителей в процесс образования детей;
- организовать взаимодействие региональных и федеральных систем, использование единых справочников и форматов взаимодействия.

МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Предоставлен доступ ученикам, родителям и педагогам к учебным планам, рабочим программам предметов, курсов, модулей, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам, а также ФГИС «Моя школа». Такой доступ есть у школьников независимо от места их нахождения.

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1255
	– начальная школа	532

	– основная школа	643
	– средняя школа	80
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	13
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Движение учащихся

Учебный период	В начале	В конце	Прибыли	Выбыли
I Период 01.09.2023...28.10.2023	723	721	10	12
II Период 07.11.2023...29.12.2023	722	726	10	5
III Период 09.01.2024...22.03.2024	726	722	6	10
IV Период 01.04.2024...26.05.2024	723	722	2	3
Весь год 01.09.2023...26.05.2024	723	722	31	32

Разница между выбывшими и прибывшими сократилась. В 2022-2024 году – 10, в данном учебном году – 1 человек. Основной причиной перехода из школы в другое учебное заведение стала смена места жительства.

На «отлично» закончили год – 24 (2,8%) , что на 5 человек больше , чем в прошлом году:

- 19 человек – 5-9 классы
- 5 человек – 10-11 классы

Покинули ряды отличников в этом году: 4 учащихся

На «хорошо» и «отлично» - 138 учащихся основного звена и 26 учащихся 10-11 классов. В сумме 164 учащихся (23%) на 56 учащихся меньше, чем в прошлом году.

С одной «8» - 2 (0,4%), на 1 человек меньше , чем прошлым году.

С одной 6,5,4 окончили школу 38 учащихся: 30 в основном звене и 8 в среднем звене. Педагогам на будущий год необходимо обратить внимание на данную группу, оказать им консультативную помощь, выстроить индивидуальную траекторию по повышению качества знаний.

класс	Ср.балл класса	качество	успеваемость
5а	7,03	61	87
5б	7,08	60	88
5в	7,61	68	95
5г	7,23	60	86
5д	7,4	74	100
6а	6,42	42	96
6б	7,17	65	91
6в	5,97	34	93
6г	7,31	69	92
6д	6,38	44	92
7а	6,38	43	100
7б	5,74	33	85
7в	7,61	77	100
7г	6,1	37	87
7д	6,8	51	89
8а	6,26	41	90
8б	7,12	69	100
8в	7,42	67	100
8г	6,87	55	95

8д	6,34	41	95
9а	7,12	60	90
9б	6,66	47	100
9в	7,75	71	94
9г	6,7	57	100
9д	7,11	54	100

	Значительно понизили
	Понизили, но немного
	повысили

Анализ качества знаний учащихся по предметам, классам, ступеням образования

5-9 классы

Если проводить анализ качества образования по школе, то из таблицы видно, что высокое качество показывают учащиеся по предметам развивающего цикла, самые низкие показатели (ниже 60) по немецкому языку, по русскому и математике. Это объясняется тем, что учителя по данным предметам выдвигают более высокие требования, так как результат их усвоения проверяется на экзамене. Низкие показатели по немецкому языку объясняется контингентом учащихся, которые его выбрали. Это в основном учащиеся либо с ОВЗ, либо слабоуспевающие по всем предметам. Беспокоит факт снижения качества на протяжении 5-ти лет по всем основным предметам. С 2023-2024 учебного года отметка за промежуточную аттестацию была вынесена в разряд внутреннего экзамена, который влиял на годовую оценку. Это привело к следующим последствиям: учащиеся более серьезно подошли к итоговой аттестации, но как результат – значительное снижение качества образования. Из таблицы видно, что наблюдается большой разрыв между четвертными результатами и годовыми. Причины этого следующие:

- необъективная система оценивания по предмету в течение года
- кимы промежуточной аттестации не соответствуют базовому уровню

Руководителям школьных методических объединений необходимо провести детальный анализ для выявления причин снижения качества и разработать план по повышению

Предмет	Качество 20/21/22 /23/24	Предмет	Качество 20/21/22 года	Предмет	Качество 20/21/22/23/24
ИЗО	99/99/100/99/99	Искусство	70/79/68/82	Литература	73/66/64/63/43
Технология	96/94/98/98/97	биология	70/79/67/69/36	Физика	66/65/64/53/25
Второй ин.яз.	84/89/71	Информатика	83/77/89/85/50	Английский	66/65/49/58/40
Физкультура	85/87/88/92/87	География	76/73/70/62/28	Химия	72/59/56/56/22
Музыка	86/86/79/80	МХК	85/72/72/79	Математика	51/56/51/46/26

Родной язык	63/55/70	Обществознание	70/69/58/66/43	Русский	53/52/47/46/35
ОБЖ	84/81/84/82/42	История	72/66/62/67/39	Немецкий	58/49/42/50/29

	Средняя	Англ. яз.	Англ.яз.	Биология	Вероятность и статистика	География	ИЗО	ИКТ	История	Литература	Математика	Музыка	Немец. яз.	ОБЖ	ОДНКНР
I четверть	57	51	46	51	—	48	—	—	52	56	40	—	38	—	—
II четверть	62	51	54	59	50	48	98	69	53	53	38	69	44	87	71
III четверть	42	44	38	33	—	32	—	—	50	56	35	—	26	—	—
IV четверть	60	49	58	50	47	46	97	66	48	57	38	69	40	86	66
Внутр. экз.	45	28	22	37	49	27	—	61	39	43	33	—	33	—	66
Годовая	49	40	5	36	36	28	99	50	39	43	26	80	29	42	51
ОГЭ	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итоговая	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	—	—	0	0	0

	Обществознание	Проектная деят.	Родн.литература	Родной язык	Русский язык	Технология	Физика	ФИЗ-РА	Финанс. грамотн.	Химия	Черчение	Шахматы	модуль	мультипликация
I четверть	—	—	—	—	45	96	48	86	—	59	—	—	75	—
II четверть	58	—	—	69	38	94	50	84	97	46	83	—	74	99
III четверть	—	—	—	—	37	91	47	79	—	33	—	—	93	—
IV четверть	57	85	65	—	40	92	54	92	—	47	93	100	75	—
Внутр. экз.	45	88	53	62	38	90	32	—	—	35	90	—	—	—
Годовая	43	89	62	70	35	97	25	87	96	22	97	100	87	—
ОГЭ	—	—	—	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итоговая	0	—	—	—	0	—	0	0	—	0	—	—	—	—

Анализ качества знаний учащихся с особыми возможностями здоровья.

В 2023- 2024 году на основной ступени образования обучалось 26 учащихся с ОВЗ.

Предмет	Ср.балл	качество	успеваемость
Русский	4,58//4,1	5,88//0	100//100
Литература	4,83/4,41	1,29//0	100//100
английский	4,23//4,5	0//0	100/100
Технология (д)	8,28//1	100//100	100//100
Технология (м)	8,07//н	100//н	100//н
Обществознание	5,00/4,95	9,25//0	100//0
Музыка	6,11//5,2	39,2//18	100//100
немецкий	5,56//6	0,38//0	100//100
Математика	4,62//3,92	1,42//0	100//90
География	5,98//4,5	37,17/5,5	100//100
история	5,20//4,56	8,53//5	100//100
Биология	5,60//5,38	20,59//18	100//100
Физика	5,63//6	27,07//25	100//100
Химия	5,01//4,7	4,16//0	100
Физкультура	7,41//8,34	80,10/93	100
ИКТ	7,33//н	66,66//н	100//н

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 8 % от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 36 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку
36	67,5	91,6	91	40	0	4	0	32

- количество учащихся, набравших выше 80 б – 4 что составило 11%
- Доля учащихся, подтвердивших свою оценку – 11%
- Доля учащихся, повысивших свою годовую оценку – 88%

По сравнению с предыдущем годом средний балл понизился с 75,8 до 67,5

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 36 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 19 человек, что составило 53 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 17 человек, что составило 47% от обучающихся 11-х классов.

Математика база						
21	Мин.балл	8		Количество		
Количество сдававших	ср.балл	качество	только перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку
19	4,26	94,73	0	8	0	10
Математика профиль						
100	Мин.балл	27		Количество		
Количество сдававших	ср.балл	качество	только перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку
17	66,24	82,36	2	6	1	10

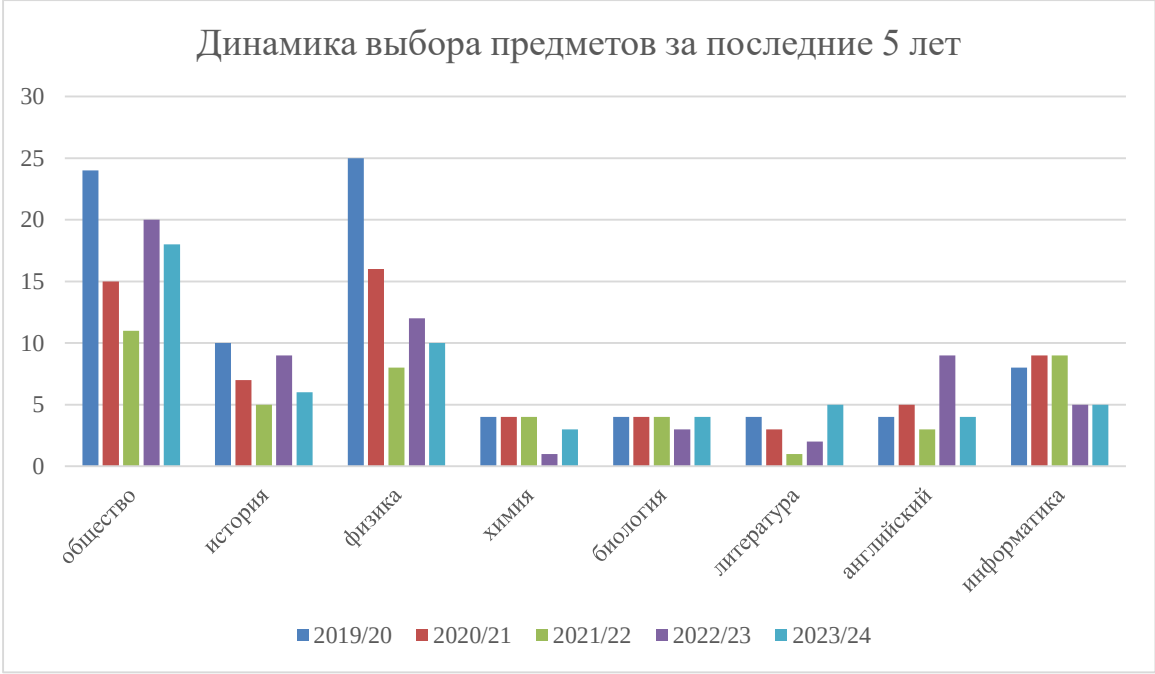
- Количество учащихся, набравших выше 80 б – 3, что составило 18%
- Доля учащихся, подтвердивших свою оценку – 39%
- Доля учащихся, повысивших свою годовую оценку – 55%

По сравнению с предыдущим годом средний балл повысился с 61,3 до 66,2

Это говорит о качественной подготовке к экзаменам, основанной на использовании эффективных приемов обучения и индивидуального подхода к учащимся.

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 18 обучающихся, физику – 10 информатику – 5, английский язык – 4, химию – 3, историю – 6, биологию – 4,

литературу – 5. Немецкий язык и Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.



Результаты

физика								
Макс. балл	100	Мин.балл	36					
ФИО Учителя	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ н пере поро
	10	64,6	80	0	(76)	0	0	

ИНФОРМАТИКА								
Количество сдававших	ср.балл	качество	наивысший балл	только перешли порог	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку
5	69	60	85	0	0	4	1	0

АНГЛИЙСКИЙ

Количество сдававших	ср.балл	качество	только перешли порог	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку
4	74	100	0	0	2	0	2

ХИМИЯ								
Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	только перешли порог	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку
3	60	75	0	0	0	1	2	0

ИСТОРИЯ								
Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку
6	65	100	80	0	0	2	0	4

обществознание										
Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку
18	62,83	61,1	0	77	1	-42	0	16	2	0

БИОЛОГИЯ							
Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку
4	68	75	85	0	3	0	1

ЛИТЕРАТУРА								
Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	только перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	
5	60,6	100	68	0	2	3		

Результаты ОГЭ 2023-2024 учебный год

Выпускников -124

Аттестат особого образца: 13

ГИА прошли все 124 учащихся

РУССКИЙ															
	33	Мин.балл	15						Количество			Оценки			
	Количество сдававших	ср.балл	качество	макс балл	наивысший балл	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	5	4	3	2
9а	27	4,35	80,77						10	1	16	14	7	5	1
9б	20	3,9	65						7	1	12	6	7	6	1
9в	26	4,46	76,92						15	2	9	18	2	5	1
9г	23	4,2	87					-	5	0	18	6	14	3	0
9д	23	3,78	52,17					-	11	2	10	6	6	11	0
итого	119	4,138	72,372	9		2		3	48	6	65	50	36	30	3
математика															
	31	Мин.балл	8	0	31				Количество			Оценки			
	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	5	4	3	2
9а	25	3,64	60		1/30		4	2	17	3	5	3	12	8	2
9б	24	3,5	49		1/ 25 баллов	5	1		14	4	6	2	9	13	0

9г	23	3,5	49		1/(23)	2	2		16	4	3	1	10	12	0
9д	23	3,5	43		1/26	2	5		19	3	1	2	8	13	0
9в	26	4,1	77	1	1/29	2	4	0	19	3	3	9	11	6	0
итого	121	3,648			1	11	16	2							
история															
Макс. балл	37	Мин.балл	11						Количество			Оценки			
ФИО Учителя	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	5	4	3	2
	4	4	75	0	-32	0	20	0	1	2	1	1	2	1	0
обществознание															
Макс. балл	37	Мин.балл	14						Количество			Оценки			
ФИО Учителя	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	5	4	3	2
	60	4,21	85	0	5	0	1	0	27	5	28	22	29	9	0
Химия															
Макс. балл	40	Мин.балл	11						Количество			Оценки			
ФИО Учителя	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	5	4	3	2
	12	4,2	75		(39)	0	0	0	8	3	1	5	4	3	0

ГЕОГРАФИЯ															
Макс. балл	31	Мин.балл	11						Количество			Оценки			
ФИО Учителя	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	5	4	3	2
	56	3,98	64	(31)	10	2	2	0	36	4	16	16	20	20	0
БИОЛОГИЯ															
Макс. балл	48	Мин.балл	13						Количество			Оценки			
ФИО Учителя	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	5	4	3	2
	17	4,12	77		1	0	0	0	12	0	5	6	7	4	0
АНГЛИЙСКИЙ															
Макс. балл	68	Мин.балл	28						Количество			Оценки			
ФИО Учителя	Количество сдававших	ср.балл	качество	ФИ максимальный балл	ФИ наивысший балл (указать балл)	только перешли порог	ФИ минимальный балл	ФИ не перешли порог	Подтвердили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Повысили итоговую оценку	5	4	3	2
	4	4,75	100		2	0	0	0	3	0	1	3	1	0	0
	1	3	0						1	0	0	0	0	1	0
		3,875													
физика															
Макс. балл	45	Мин.балл	11						Количество			Оценки			

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	124	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	124	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	124	37
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	125	37
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца/медаль 1,2 степени	13	2 (1 степень) 1 (2 степень)

Результаты мониторинга развития функциональной грамотности

Одним из приоритетных направлений развития образования является формирование функциональной грамотности учащихся

В течение 2023-2024 учебного года были проведены мониторинги:

- Стартовый мониторинг по развитию читательской грамотности – 26.10.2023
- Промежуточный мониторинг сформированности функциональной грамотности – 14 ноября 2023
- Итоговый мониторинг по развитию читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся 8-х классов, математической грамотности 9-х классов – 20-23 мая 2024 года.

Сравнительный анализ показал, что динамика развития функциональной грамотности – отрицательная!!!!

По итогам мониторинга читательской грамотности от 26 октября 2023 результаты были достигнуты следующие:

Класс	Кол-во	Недос	Низкий	Средний	Повыш	Выс	Недост, %	Низкий, %	Сред, %	Повыш, %	Высокий, %
-------	--------	-------	--------	---------	-------	-----	--------------	--------------	------------	-------------	---------------

8А	11	1	3	2	2	3	9	27	18	18	27
8Б	23	2	16	4	1	0	9	70	17	4	0
8В	24	1	4	2	5	12	4	17	8	21	50
8Г	25	2	10	4	6	1	8	40	16	24	4
8Д	19	5	10	4	0	0	26	53	21	0	0
	102	11	43	16	14	16	11	42	16	14	16

Результаты мониторинга читательской грамотности в мае 2024 года:

	всего	недост	низкий	средний	повыш	выс	Недост, %	Низкий, %	Сред, %	Повыш, %	Высокий, %
8а	14	4	3	3	2	1	29	21	21	14	7
8б	22	0	10	11	1	0	0	45	50	5	0
8в	21	6	8	5	1	0	29	38	24	5	0
8г	23	4	10	7	2	0	17	43	30	8	0
8д	24	8	10	4	1	0	33	42	16	4	0
итого	104	22	41	30	7	1	21%	39%	29%	7	1

Положительную динамику продемонстрировал только 8б класс, причем в октябре у них были самые низкие результаты. Все остальные классы на много снизили свои результаты. Это свидетельствует об отсутствии работы педагогов по формированию читательской грамотности.

Мониторинг математической грамотности май 2024

	всего	недост	низкий	средний	повыш	выс
8а	17	4	5	2	0	6
8б	22	0	11	3	4	4
8в	26	2	6	7	3	8
8г	22	2	4	1	5	10
8д	19	5	6	0	3	5
итого	106	13	32	13	15	33
		12%	30%	12%	14%	31%

По данному направлению результаты значительно выше. 59 % учащихся демонстрируют достаточно хорошие результаты(от среднего до высокого).

Математическая грамотность 9 класс май 2024

	всего	недост	низкий	средний	повыш	выс
--	-------	--------	--------	---------	-------	-----

9а	24	4	12	4	2	2
9б	19	12	7			
9в	20	2	9	7	1	1
9г	21	4	7	6	3	1
9д	19	3	11	5	0	0
итого	103	25	46	22	6	4
		24%	45%	21%	6%	4%

На конец года 9-е классы продемонстрировали очень низкий уровень математической грамотности

Естественно-научная грамотность 8 класс май 2024

	всего	недост	низкий	средний	повыш	выс
8а	17	1	9	3	2	0
8б	23	2	2	12	6	1
8в	27	1	2	17	2	2
8г	22	0	7	13	2	0
8д	20	0	7	10	3	0
итого	109	4	27	55	15	3
		4%	25%	50%	14%	3%

По данному направлению результаты самые высокие. 67 % учащихся демонстрируют достаточно хорошие результаты(от среднего до высокого).

Результаты общего мониторинга функциональной грамотности у учащихся 8-х классов:

		всего	недост	низкий	средний	повышенный	высокий
8а		19	0	5	11	3	0
8б		21	0	3	12	4	0
8в		30	1	6	12	9	1
8г		28	1	10	12	5	0
8д		18	2	6	8	1	0
Итого:		116	4	30	55	22	1
			3%	26%	47%	19%	1%

8-е классы комплексную диагностику писали впервые. Если сравнивать с результатами 8-х классов прошлого года, то учащиеся демонстрируют низкие результаты.

Результаты 2022 года

класс	недостаточный			низкий			средний			повышенный			Высокий		
А															
Б															
В															
Г															
Д															

Анализ результатов показал, что в большей степени читательская грамотность сформирован в 8в классе. В 8б и в 8д уровень читательской грамотности ОЧЕНЬ низкий. Это свидетельствует о том, что в этих классах не ведется систематическая работа педагогического коллектива по ее развитию.

У учащихся вызвали затруднения следующие умения и навыки:

1. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
2. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
3. Определять наличие/отсутствие информации
4. Находить и извлекать одну единицу информации
5. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
6. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Результаты ВПР

математика

класс	количество писавших	кол-во "5" (по 5-ти бальной системе)	Набрали максимально возможное количество баллов, количество	кол-во "4" (по 5-ти бальной системе)	кол-во "3" (по 5-ти бальной системе)	только преодолели минимальную границу, количество	Преодолели границу на 1-2 балла, количество	кол-во "2" (по 5-ти бальной системе)	Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Ср.балл за 3 четверть	пониж	повыс	подт
5	142	43	15	55	30	5	19	8	7,422	3,926	68,9	5,892	10	72	59
6	124	1	0	26	71	37	20	25	4,798	3,018	24,1	5,89	53	10	39
7	106	5	1	26	58	28	15	14	5,182	3,17	28,516	5,51	26	13	64
8	128	0	0	21	92	23	27	15	4,934	3,21	16	14,952	65	28	34

Русский

класс	количество писавших	кол-во "5" (по 5-ти бальной системе)	Набрали максимально возможное количество баллов, количество	кол-во "4" (по 5-ти бальной системе)	кол-во "3" (по 5-ти бальной системе)	только преодолели минимальную границу, количество	Преодолели границу на 1-2 балла, количество	кол-во "2" (по 5-ти бальной системе)	Ср.балл 10бальная	Ср.балл 5бальная	Качество	Ср.балл за 3 четверть	пониж	повыс	подт
5	136	18	1	43	36	2	4	36	6,24	3,45	57,24	6,26	26	21	34
6	119	12	0	29	40	4	7	38	5,465	3,2425	38,075	6,0025	27	15	55
7	107	8	9	29	26	1	6	35	5	3,016	32,452	5,812	58	6	41
8	127	11	0	52	40	1	6	24	5,274	9097,82	47,086	9094,228	27	33	68

Результаты по предметам

Предмет/класс	Кол-во участников	2	3	4	5
Биология 6 класс	66	9,09	56,06	33,33	1,52
Обществознание 6	47	8.51	63.83	23.40	4.26
География 6	45	0.00	37.78	57.78	4.44
История 6	71	7.04	47.89	42.25	2.82
История 5	132	11.36	31.82	36.36	20.45
Биология 5	131	1.53	44.27	45.80	8.40
Биология 8	22	9.09	59.09	22.73	9.09
Обществознание 8	19	15.79	63.16	21.05	0.00
География 8	51	19.61	54.90	25.49	0.00
История 8	49	2.04	46.94	40.82	10.20
Химия 8	49	6.12	55.10	28.57	10.20
Физика 8	52	3.85	46.15	42.31	7.69
Биология 7	29	3.45	58.62	37.93	0.00
Обществознание 7	40	20.00	50.00	25.00	5.00
География 7	15	86.67	13.33	0.00	0.00
История 7	45	6.67	46.67	46.67	0.00
Физика 7	71	11.27	35.21	45.07	8.45

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Количество участников регионального этапа по предметам

п/п	Предмет	2022-2023	2023-2024
1	Обществознание	7	5
2	Русский язык	5	5
3	Английский язык	0	0
4	Математика	0	0
5	Физика	2	0
6	Биология	0	2
7	Право	9	8
8	История	2	3
9	Литература	4	4
10	Физкультура	0	1
11	География	0	3
12	Информатика	0	0
13	ОБЖ	4	6
14	Технология	2	0
15	Химия	0	2
16	Экология	0	3
17	Экономика	0	1
18	МХК	5	14
19	Немецкий язык	0	1
20	Астрономия	0	0

Количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

О О	Количество победителей / примеров			2023-2024
	2020-21	2021-22	2022-23	
МОУ «СОШ 1 им. С.И. Гусева»	0/2	0	0/1	4

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Общее кол-во участников ВсОШ 5-11 (школьный этап) (1 обучающийся 1 раз) – 374 чел, 4 класс – 42 чел.

Общее кол-во участников ВсОШ 5-11 (муниципальный этап) (1 обучающийся 1 раз) – 104 чел

Участники 7-11 классов			
	Участники	Победители	Призеры
предметы	2023/2024	2023/2024	2023/2024
Английский язык	15/18	2/2	2/0
Биология	26/28	3/3	3/7
География	16/26	0	3/1
Информатика	9/10	0/0	0/0
МХК	34/34	4/3	4/3
История	18/26	1/3	5/4
Литература	19/21	4/2	7/3
Немецкий язык	10/5	1/1	0/1
Обществознание	36/25	3/3	5/3
ОБЖ	23	2	5
Право	18/25	3/3	2/4
Русский язык	28/30	4/2	2/7
Математика	21	0/0	0/0
Технология	10/5	3/1	4/2
Физика	14/28	0/1	0/0
Физическая культура	3/5	2/1	1/4
Экология	20/14	0	3
Экономика	8/17	0/2	1/0
астрономия	2/18	0/0	0/0

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились в сторону увеличения. Традиционно учащиеся показывают высокие результаты, что подтверждается призовыми местами в муниципальном этапе олимпиады.

Классы	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
--------	------	------	------	-------	-------

	2023/2024	2023/2024			
Победители	7/1	7/4	10/8	5/12	4/3
Призеры	5/6	9/9	17/11	4/20	11/8

Рейтинг участников муниципального этапа

№	ФИ участника	класс	Количество олимпиад /призовых мест
1	Тихонова Мария	10	6
2	Кожевникова А	9б	3
3	Тихонова Ольга	8в	3
4	Алексахин И.	8в	3
5	Федорченко Д	10	3
6	Мизерный Д.	9г	3
7	Шевкин М.	10	2
8	Панкова С.	10	2
9	УдалыхВ	9г	2
10	Зиновьева К	10	2
11	Мыльникова С	11	2

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры)

Предмет	Класс	Ф.И.О. участника	Место	Ф.И.О.учителя
Русский язык				
	7б	Загородников И.	1в рейтинге	Полякова И.В.
	8в	Тихонова О.	победитель	Дерманская ИП
	8в	Захарова Е.	призер	Дерманская ИП
	8	Огородова К	3призер	
	9в	Козуб С.	1в рейтинге	Мещерякова ЛН
	9Б	Кожевникова А	3 в рейтинге	Полякова ИВ
	10	Тихонова М	победитель	Дерманская ИП
	10	Панкова С.	2 призер	Дерманская ИП
	10	Краянов С.	3 в рейтинге	Дерманская ИП
литература				
	7б	Загородников И.	2 в рейтинге	Полякова И.В.
	8В	Алексахин И	2 призер	Дерманская ИП
	9Б	Кожевникова А	победитель	Полякова ИВ
	9В	Жукова Э.	3 в рейтинге	Мещерякова ЛН
	10	Тихонова М	победитель	Дерманская ИП
	10	Дудникова А	2 призер	Дерманская ИП

	10	Булынина С.	3 призер	
биология	7б	Кржесинская П	2 призер	Буркина ОЮ
	8в	Тихонова О.	2призер	Буркина ОЮ
	8	Малько К.	победитель	Буркина ОЮ
	9 в	Янгулов А	победитель	Буркина ОЮ
	9г	Удалых В	победитель	Буркина ОЮ
	9г	Мизерный Д	2 призер	Буркина ОЮ
	9в	Кремер В.	3 призер	Буркина ОЮ
	10	Кочетов Д.	2 призер	Буркина ОЮ
	10	Лосева М	3 призер	Буркина ОЮ
	11	Андреева С.	2 призер	Буркина ОЮ
МХК	10	Тихонова М	победитель	Дербуш ЛО
	10	Зиновьева К.	2 призер	Дербуш ЛО
	10	Хребтань В	3 призер	Дербуш ЛО
	9Б	Кожевникова А	победитель	Дербуш ЛО
	11	Мыльникова С.	победитель	Дербуш ЛО
	11	Андреева С.	2 призер	
история	8в	Тихонова О.	победитель	Сибирцева А.О.
	8	Савкин А	2 призер	Сибирцева А.О.
	9г	Мизерный Д	победитель	Сибирцева А.О.
	9в	Янгулов А	призер	Дербуш Л.О.
	10	Федорченко Д.	победитель	Зенченко ЭВ
	10	Шевкин М.	2 призер	Зенченко Э.В.
	10	Тихонова М	3призер	Зенченко Э.В.
право	10	Тихонова М.	победитель	Зенченко ЭВ
	10	Федорченко Д.	2 призер	Зенченко ЭВ
	10	Ефимова Д	3 призер	Зенченко ЭВ
	9в	Козуб С	победитель	Зенченко ЭВ
	9в	Могилевец П	2 призер	Зенченко ЭВ
	11	Мыльникова С	2 призер	Карпова Ю.А.
	11	Чернова Е	победитель	Карпова Ю.А.
общество	8в	Алексахин И	2 рейтинг	Сибирцева А.О.
	7б	Бугаева А.	победитель	Зенченко ЭВ
	10	Тихонова М	победитель	Зенченко ЭВ
	10	Панкова С.	победитель	Зенченко ЭВ
	10	Викулова	3 призер	Зенченко ЭВ
	11	Чернова Е	2 призер	Карпова ЮА
ОБЖ	9а	Иванов К	6 призер	Абалин ВА
	9	Тиханский М	8 призер	Абалин ВА
	9б	Алимов Д.	12 призер	Абалин ВА
	7б	Илиади Д.	7 призер	Абалин ВА
	8в	Костенюк Т	2 призер	Абалин ВА
	8в	Алексахин И	3призер	Абалин ВА

	10	Кирющенко И	2 призер	Абалин ВА
	10	Лебедев Р	3 призер	Абалин ВА
	10	Федорченко Д.	7 призер	Абалин ВА
	10	Евстафьев И	8 призер	Абалин ВА
	11	Каюков Я	2 призер	
	11	Тимошина А	3 призер	Абалин ВА
	11	Полякова А	4 призер	
	11	Трошин В.	5 призер	Абалин ВА
	11	Панкова А	7 призер	Абалин ВА
экономика	9в	Довбышев М	победитель	Зенченко ЭВ
	11	Грядова В	победитель	Карпова Ю.А.
география	10	Шевкин М	1 в рейтинге (486)	Матюк ЛС
физика	10	Шевкин М	победитель	Полякова ЕВ
технология	7	Загородников И	2 призер	Яковлев СК
	9	Мизерный Д	победитель	Яковлев СК
	8	Лозинская Д	2 призер	Иванова ЕВ
Физическая культура	7	Пилюгина Д	3 призер	Романова И.А.
	7б	Гамаев В	2 призер	Романова И.А.
	10	Кирющенко И	победитель	Даниличев А.Д.
	10	Лебедев Р.	2 призер	Даниличев А.Д.
	10	Шерпетите А	2призер	Даниличев А.Д.
Английский язык	8	Ткаченко Д.	победитель	Жарова М.О.
	10	Зиновьева К	победитель	Шестерова ОВ
Немецкий язык				
	9г	Удалых В.	2 призер	Лихачева НС
	10	Ужондин СА	победитель	Лихачева НС

В

2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия и призовые места в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся.

Достижение учеников

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Для работы с интеллектуально и творчески одарёнными детьми проводятся конкурсы, викторины, соревнования, предметные олимпиады. Участники конференций, победители и призёры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

Ученики являются активными участниками олимпиадного движения всероссийской предметной олимпиады, где показывают высокие результаты.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

6.04.2024 на базе БФУ имени Канта проходил VI Калининградский Географический фестиваль на тему «Калининградская область: современные вызовы и пути развития» Нашу школу представляли обучающиеся 9-10 классов: Ижица О, Сулопарова С, Моисеева В, Жуковская И, во главе с руководителем- Матюк ЛС. По итогам фестиваля Ижица О стала обладателем Сертификата, заняв 1 место

15-16 апреля 2024 года в г. Калининграде Высшей школе живых систем ОНК «Института медицины и наук о жизни» БФУ им. Канта, проходила научно-практическая конференция «ХимБиоSeasons Junior», целью которой являлось создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения школьников 9-11 классов в области научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся нашей школы приняли участие в секциях: химия, экология, география, где показали высокий уровень научно-исследовательских работ. По итогам конференции все участники, прошедшие заочный отборочный тур, были награждены сертификатами участников, а учащиеся, занявшие 1,2,3, места, были награждены дипломами и ценными подарками.

По итогам конференции:

- в секции «Химия», учащаяся 10 класса Ковалева Анастасия заняла 1 место, учащийся 11 класса Бувич Александр, занял 3 место (научный руководитель - учитель химии Гривенная Т.А.).

-в секции «География», учащаяся 10 класса Ижица Ольга, заняла 2 место;

-в секции «Экология», учащаяся 9 класса Жуковская Ирина стала почетным участником конференции (научный руководитель - учитель географии Матюк Л.С.).

По результатам проведения конференции «ХимБиоSeasons Junior» на сайте опубликован электронный сборник тезисов докладов участников.

В соответствии с Правилами приема, БФУ им. И. Канта было начислено по 2 балла участникам и по 5 баллов победителям и призёрам НПК при поступлении на образовательную программу бакалавриата/специалитета, соответствующие профильным секциям конкурса: Химия (04.03.01 Химия), Экология (05.03.06 Экология и природопользование), если с момента участия пройдет не более трех лет.

Также в стенах Высшей школы живых систем прошли мастер классы по всем секциям, где учащиеся приняли участие в практических работах.

Конкурс научно-технического творчества «Горизонты техники» прошел в ДЮЦе. Цель : выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в научно-техническом творчестве. Ученик 5Г класса Коханец Кирилл выполнил работу по программе «Точка роста " в номинации «Техника и роботы". Робот, который красит пасхальные яйца по заданной программе, получил высокую оценку жюри.

2 мая 2024 года команда учащихся школы принимала участие в фестивале естественно-научного направления «НаукеДА!». Десять лучших команд, прошедших отборочный тур, решали межпредметные кейсы на знание физики, химии и биологии на базе гимназии им.

Героя РФ А. В. Катериничева г. Гурьевска. Непростые задачи конкурсанты решали, используя теоретические знания, а также проводя лабораторные исследования. Команда нашей школы заняла 2 место в региональном фестивале.

- Призеры и победители всероссийского этапа Толстовской олимпиады по истории , обществознанию, праву (8 человек 10 –11 кл)

-Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

-Тихонова Мария , ученица 10 класса (призер по МХК, литература, право, обществознание)

- Кочетов Дмитрий, ученик 10 класса (призер по биологии)

- Чернова Елизавета 11 кл, (право)

- Победители регионального этапа конкурс музеев «Без срока давности»

-3 место в конкурсе «научно-исследовательских работ школьной научно-практической конференции «ХимБИОSeasons Junior» в г. Калининград, БФУ им. Канта

-Российская научная конференция школьников "Открытие" (очный тур в г. Ярославль)

-Международный конкурс сочинений «Ох, уж эти животные!» в КФ ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

- 1 место «Агроинженерный марафон» в КГТУ г. Калининград

- Олимпиада "Эрудиты Балтики -2025", ШИЛИ (призеры регион тура)

-Участники регионального этапа НПК «Моя наука» при КГТУ

-Призер регионального конкурса сочинений литературной акции «Я пишу сочинение»

Тихонова Мария, 10 кл

-Призеры психолого-педагогической олимпиады им. Ушинского

-Олимпиада МГПУ "Учитель школы будущего" (призер Тихонова М)

-Участники регионального тура «Умники и умницы»

Кадровый резерв учителей информатики Яндекс Учебника (Коханец А.Л.)

Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту 2024-2025 г (4 человека)

- Призеры регионального конкурса "XVI English Challenge - 2025",

- Олимпиада РЭУ им Г.В. Плеханова (заочный тур).

- Лауреат 1 степени «Звезды Балтики» , номинация художественное слово

- Призеры творческого конкурса «Звезды Балтики»

Тимофей Иванов 2 место в конкурсе по робототехнике «Живая сталь» г.Советск

Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» 2 место на зональном этапе в г.Черняховск

Мыльникова София участница регионального этапа Всероссийского конкурса «Движения Первых «Династии Героев».

Региональный конкурс «Движения Первых» «Будь в движении» в номинациях: Диплом призёра –Активное Первичное отделение,2 место Наставник «Первых» и «Служу Отечеству» 3 место.

«Хранители истории». Команда, в состав которой вошли ученики МОУ «СОШ № 1 им.С.И. Гусева» достойно представила Гусевский муниципалитет в г. Черняховске и стала победителем квеста «Хранители истории» (диплом) среди 11 команд муниципалитетов востока Калининградской области.

«Эколята»

1. Волонтерский отряд «Эколята» впервые был приглашен на **Региональный Экологический слет** (сертификаты участников);

2. Участник волонтерского отряда принял участие в **XII Экологической областной олимпиаде** и вышел на региональный уровень (сертификат участника)
Конкурс "Эколята - молодые защитники природы" призеры регион

«Чемпионат по оказанию первой помощи». Команда из 5 человек (10-11 классы) прошла отборочный этап на муниципальном уровне и вышла в финал конкурса. На региональном этапе команда представляла Гусевский муниципалитет среди 12ти лучших команд области (сертификаты участника).

Всероссийский проект «Пост № 1». Команда Юнармии на муниципальном этапе проекта заняла 1ое место. Команда Юнармии города, в состав которой вошли ученики МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» на региональном этапе проекта заняла 4ое место.

«Зарница 2.0» (военно-патриотическая игра). Команда из 10 человек в средней возрастной категории (11-13 лет) заняла 1ое место на муниципальном этапе (диплом/медали) и 1 место регионального этапа

«КВН»
Сборная команда школы «Убытки и точка» представляют Гусевский городской округ в финале Калининградской «Юниор-лиги КВН» «Классная лига КВН»,2 место на фестивале Лиги МС «Запад России» в г.Светлогорск, ГРАН-ПРИ Зимнего кубка областной лиги «Бриз». Другая сборная команда «Не хочу! Не буду!» заняла ГРАН-ПРИ Гурьевской областной лиги КВН.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗ	Всего	Поступили в вузы	Поступили в в СУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	135	41	3	92	37	35	2	-	-
2023	106	35	3	68	30	28	2	-	-
2024	124	50	2	72	37	30	4	3	

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 88 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 80 педагогических работников, 67 педагогов. 57 человек имеют высшее педагогическое образование, 23 педагога среднее специальное.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 50 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ. («Моя Школа», «Сферум в профессиональной деятельности работников образования»)

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» (молодые педагоги).

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория .

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 35 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 23 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что это учителя , вновь поступившие на работу в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» с 1 сентября 2024 года. , испытывают трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП. В Школе ведется наставничество, кураторы оказывают помощь, консультируют.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество (Педагоги прошли курсы на платформе по теме «Кураторство». Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 12, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 30 (15%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.(Учитель года, Молодой педагог, Всероссийский конкурс «Учитель будущего», «За нравственный подвиг учителя)

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» составляет 98 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 52574 шт;
- учебники — 33954 шт;
- пособия – 1144 шт;
- художественная литература 16977 шт;
- справочная литература -629 шт;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. В 2025 году начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить. В библиотеке имеются электронные

образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки — 15-20 человек в день. Посадочных мест в библиотеке – 70, компьютеров 7 .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 40, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 70.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. В библиотеке имеется персональные компьютеры (7шт) для работы учащимся.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически — путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Заведующая библиотекой Федураева Н.П.. проводит актуализацию списка экстремистских материалов.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 1 им. СИ. Гусева» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 49 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. Профильные кабинеты имеют специализированное оборудование в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; два компьютерных класса; мастерская технического труда; кабинет технологии для девочек; Центр «Точка роста», «Цифровая образовательная среда», кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на четвертом этаже. На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены информация и правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение кабинетов позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;
- изменилась оснащенность классов – обновили персональные компьютеры, проекторы, интерактивная доска .
- закуплено оборудование для проведения практической части ОГЭ по физике и химии

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В 2025 году в школе пройдет капитальный ремонт с обновлением всей мебели и оснащённостью компьютерной техникой.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов развивающего цикла, перспектив развития агробизнес класса , инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей, через турникеты.

В помещениях и кабинетах МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЗР регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводится месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» .

Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1255

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	532
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	643
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,26 база/ 64,6 профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (10%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	850 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		124 (20%)
– федерального уровня		16 (1,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1299 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	80
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		23
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	63 (79%)
– с высшей		35 (43%)
– первой		28 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		9 (11%)
– больше 30 лет		45(56%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (15%)
– от 55 лет		32 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76(97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1299 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.