

СОГЛАСОВАНО



Директор
МОУ «Полесская СОШ»
Иванович
Полесская СОШ
Приказ № 26
04.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева»
В.А. Левчук
« ___ » _____ 2024г.

Рабочая программа внутрипредметного модуля
предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»
в рамках сетевого взаимодействия
««Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»»
7 класс
Срок реализации 7 часов

Программу составил:
Абалин В.А.,

2024 г.

Общеобразовательная программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» имеет социальную направленность.

Новизна общеобразовательной программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» заключается в принципиально новом способе организации образовательной деятельности – использовании современного специального тренажерного оборудования, что позволит максимально приблизить к реальной обстановке. Таким оборудованием пользуются при подготовке спасателей МЧС и медицинских работников.

Актуальность (своевременность, современность предлагаемой программы).

Необходимость создания данной программы обусловлена необходимостью обучения основам первой медицинской помощи и привитию гражданам привычек здорового образа жизни. Данная программа имеет социальную направленность, так как способствует развитию качеств, необходимых для жизни в социуме, организует досуг обучающихся и призвана содействовать (через занятость и коллективную работу) уменьшению факторов риска здорового образа жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся без материальных затрат научиться оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, поражениях и заболеваниях, научиться сказать «НЕТ» вредным привычкам, ознакомиться с условиями и правилами ЗОЖ.

Программа рассчитана на обучающихся 7 классов, которые хотят приобрести навыки ЗОЖ и умение оказывать первую медицинскую помощь.

На освоение программы требуется 7 часов, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги. Программа реализуется в рамках сетевого сотрудничества со школами партнеров, как внутрипредметный модуль.

Знания и навыки, полученные во время занятий, необходимы учащимся для формирования четких и ясных ориентиров в формировании привычек ЗОЖ. Приобретение знаний и опыта в оказании первой доврачебной помощи при проявлении различных заболеваний и при получении различных травм.

Цель программы: физическое совершенствование и укрепление здоровья детей, овладение обучаемыми способами и приемами оказания доврачебной помощи.

Задачи:

образовательные (предметные):

1. Научить обучаемых способам и приемам оказания первой помощи пострадавшим и больным при проявлении болезней.
2. Овладеть способами оказания первой помощи при терминальных состояниях.
3. Научиться правильно понимать правила и привычки ЗОЖ

личностные:

1. Обеспечить разностороннюю подготовленность школьников.
2. Приобщать детей к ЗОЖ.
3. Воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту мышления, точность и выдержанность.
4. Развивать организационные навыки.
5. Формировать начальные организационно – методические умения, необходимые для самостоятельного оказания ИМП
6. Организовывать активный спортивный досуг через игры, соревнования, конкурсы, другие спортивные мероприятия

метапредметные:

развивать мышление, умения привлечь необходимые знания для разрешения проблемной ситуации, пространственного воображения развитие

Принципы отбора содержания

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования дошкольного возраста является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дополнительного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В программе выделены три аспекта индивидуализации:

- Индивидуальный подход к детям с учетом состояния здоровья;
- Индивидуальный подход к детям с учетом уровня физической подготовленности
- Индивидуальный подход с учетом возрастной категории

Условия коллективной формы работы:

- Интерес для всех подростков.
- Обеспечения для каждого ребенка оптимальной нагрузки и моторной плотности.
- Учет индивидуальных особенностей.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- Учебно – тренировочные занятия.
- Беседы.
- Индивидуальная работа с детьми.

Практическая значимость

В результате обучения ученик будет

знать:

- Правила оказания 1МП при травмах и других происшествиях, связанных со здоровьем человека.
- Критерии здоровья
- Факторы риска ЗОЖ
- Вредные привычки и их профилактику

уметь:

- Накладывать повязки, шины
- Проводить мероприятия экстренной реанимации
- Удалять инородные тела из горла
- Оказывать первую помощь при утоплении, отравлении, обморожении и при шоковых состояниях
- Распознавать факторы риска для здоровья

Планируемые результаты:

личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за человека, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, бережное отношение к окружающей среде, здоровью человека;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить исследования, наблюдения, составлять отчеты наблюдений.

метапредметные результаты:

- использование умений и навыков по предмету в других видах деятельности
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации.

предметные результаты:

- Разносторонняя и повышенная медицинская подготовленность школьников.
- Сформированность начальных организационно-методических умений, необходимые для самостоятельного оказания 1МП, организационных навыков.
- Организованный досуг школьников.
- Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья.

Механизм оценивания образовательных результатов - наблюдение, тестирование, анкетирование, отслеживание достижений команды и отдельных обучающихся.

Форма подведения итогов:

1. Диагностика роста показателей по итогам четверти
2. Результаты соревнований.
3. Проведение мастер-- классов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здоровый образ жизни.	2	2	0	Решение теста «Умей сказать нет»
1.1	Понятие о здоровье. Критерии здоровья. Факторы определяющие здоровье. Факторы риска ЗОЖ	1	1	0	опрос
1.2	Вредные привычки. Профилактика вредных привычек	1	1	0	Тест «умей сказать нет»
2	Основы медицинских знаний	1	2	3	Мастер класс
2.1	Правила оказания 1МП. Первая помощь при ранениях, при шоке т.д.	1	0,5	0,5	
3	Основные опасности в общественных местах.	1	0,5	0,5	зачет
4	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0,5	0,5	зачет
5	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0,5	0,5	зачет
6	Итоговое занятие мастер класс	1	0	1	Мастер класс для учащихся школы
	Всего	7	4	3	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Наличие тренажеров и расходных материалов по медицинской подготовке.

Материально-техническое обеспечение.

Тренажер «Александр», тренажер «Искандер», комплект шин, перевязочные материалы, набор имитаторов ранений и травм.

Дидактическое обеспечение реализации программы: плакаты по медицинской подготовке, обучающие ролики

Методическое обеспечение

Для осуществления программы созданы все условия в ОУ, обеспечивающие эффективное решение задач физического воспитания и спортивной подготовки:

1. Для проведения занятий выделено время и представлены:

- Тренажер «Александр»
- Тренажер «Искандер»
- Комплект шин
- Санитарная сумка в комплекте
- Автомобильная аптечка
- плакаты

Список литературы:

- А.Т.Смирнов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» учебно-методическое пособие, изд. «Просвещение», Москва, 2002 год
- В.Г.Бубнов «Основы медицинских знаний» изд. «АСТ-ЛТД» Москва, 1997 год
- С.В.Горанская «Выбираю жизнь» изд. «Петро-Пресс» Петрозаводск, 2002 год

Общеобразовательная программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» имеет социальную направленность.

Новизна общеобразовательной программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» заключается в принципиально новом способе организации образовательной деятельности – использовании современного специального тренажерного оборудования, что позволит максимально приблизить к реальной обстановке. Таким оборудованием пользуются при подготовке спасателей МЧС и медицинских работников.

Актуальность (своевременность, современность предлагаемой программы).

Необходимость создания данной программы обусловлена необходимостью обучения основам первой медицинской помощи и привитию гражданам привычек здорового образа жизни. Данная программа имеет социальную направленность, так как способствует развитию качеств, необходимых для жизни в социуме, организует досуг обучающихся и призвана содействовать (через занятость и коллективную работу) уменьшению факторов риска здорового образа жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся без материальных затрат научиться оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, поражениях и заболеваниях, научиться сказать «НЕТ» вредным привычкам, ознакомиться с условиями и правилами ЗОЖ.

Программа рассчитана на обучающихся 7 классов, которые хотят приобрести навыки ЗОЖ и умение оказывать первую медицинскую помощь.

На освоение программы требуется 7 часов, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги. Программа реализуется в рамках сетевого сотрудничества со школами партнеров, как внутрипредметный модуль .

Знания и навыки, полученные во время занятий, необходимы учащимся для формирования четких и ясных ориентиров в формировании привычек ЗОЖ. Приобретение знаний и опыта в оказании первой доврачебной помощи при проявлении различных заболеваний и при получении различных травм.

Цель программы: физическое совершенствование и укрепление здоровья детей, овладение обучаемыми способами и приемами оказания доврачебной помощи.

Задачи:

образовательные (предметные):

1. Научить обучаемых способам и приемам оказания первой помощи пострадавшим и больным при проявлении болезней .
2. Овладеть способами оказания первой помощи при терминальных состояниях.
3. Научиться правильно понимать правила и привычки ЗОЖ

личностные:

1. Обеспечить разностороннюю подготовленность школьников.
2. Приобщать детей к ЗОЖ.
3. Воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту мышления, точность и выдержанность.
4. Развивать организационные навыки.
5. Формировать начальные организационно – методические умения, необходимые для самостоятельного оказания ИМП
6. Организовывать активный спортивный досуг через игры, соревнования, конкурсы , другие спортивные мероприятия

метапредметные:

развивать мышление, умения привлечь необходимые знания для разрешения проблемной ситуации, пространственного воображения развитие

Принципы отбора содержания

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования дошкольного возраста является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дополнительного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В программе выделены три аспекта индивидуализации:

- Индивидуальный подход к детям с учетом состояния здоровья;
- Индивидуальный подход к детям с учетом уровня физической подготовленности
- Индивидуальный подход с учетом возрастной категории

Условия коллективной формы работы:

- Интерес для всех подростков.
- Обеспечения для каждого ребенка оптимальной нагрузки и моторной плотности.
- Учет индивидуальных особенностей.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- Учебно – тренировочные занятия.
- Беседы.
- Индивидуальная работа с детьми.

Практическая значимость

В результате обучения ученик будет

знать:

- Правила оказания ИМП при травмах и других происшествиях, связанных со здоровьем человека.
- Критерии здоровья
- Факторы риска ЗОЖ
- Вредные привычки и их профилактику

уметь:

- Накладывать повязки, шины
- Проводить мероприятия экстренной реанимации
- Удалять инородные тела из горла
- Оказывать первую помощь при утоплении, отравлении, обморожении и при шоковых состояниях
- Распознавать факторы риска для здоровья

Планируемые результаты:

личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за человека, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, бережное отношение к окружающей среде, здоровью человека;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить исследования, наблюдения, составлять отчеты наблюдений.

метапредметные результаты:

- использование умений и навыков по предмету в других видах деятельности
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации.

предметные результаты:

- Разносторонняя и повышенная медицинская подготовленность школьников.
- Сформированность начальных организационно-методических умений, необходимые для самостоятельного оказания 1МП, организационных навыков.
- Организованный досуг школьников.
- Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья.

Механизм оценивания образовательных результатов - наблюдение, тестирование, анкетирование, отслеживание достижений команды и отдельных обучающихся.

Форма подведения итогов:

1. Диагностика роста показателей по итогам четверти
2. Результаты соревнований.
3. Проведение мастер-- классов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здоровый образ жизни.	2	2	0	Решение теста «Умей сказать нет»
1.1	Понятие о здоровье. Критерии здоровья. Факторы определяющие здоровье. Факторы риска ЗОЖ	1	1	0	опрос
1.2	Вредные привычки. Профилактика вредных привычек	1	1	0	Тест «умей сказать нет»
2	Основы медицинских знаний	1	2	3	Мастер класс
2.1	Правила оказания 1МП. Первая помощь при ранениях, при шоке т.д.	1	0,5	0,5	
3	Основные опасности в общественных местах.	1	0,5	0,5	зачет
4	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0,5	0,5	зачет
5	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0,5	0,5	зачет
6	Итоговое занятие мастер класс	1	0	1	Мастер класс для учащихся школы
	Всего	7	4	3	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Наличие тренажеров и расходных материалов по медицинской подготовке.

Материально-техническое обеспечение.

Тренажер «Александр», тренажер «Искандер», комплект шин, перевязочные материалы, набор имитаторов ранений и травм.

Дидактическое обеспечение реализации программы: плакаты по медицинской подготовке, обучающие ролики

Методическое обеспечение

Для осуществления программы созданы все условия в ОУ, обеспечивающие эффективное решение задач физического воспитания и спортивной подготовки:

1. Для проведения занятий выделено время и представлены:

- Тренажер «Александр»
- Тренажер «Искандер»
- Комплект шин
- Санитарная сумка в комплекте
- Автомобильная аптечка
- плакаты

Список литературы:

- А.Т.Смирнов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» учебно-методическое пособие, изд. «Просвещение», Москва, 2002 год
- В.Г.Бубнов «Основы медицинских знаний» изд. «АСТ-ЛТД» Москва, 1997 год
- С.В.Горанская «Выбираю жизнь» изд. «Петро-Пресс» Петрозаводск, 2002 год